

Mar del Plata, 26 de diciembre de 2017.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 438/17

VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación de la *Diplomatura Superior en “Competencias Digitales para la Enseñanza”*, y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO**

R E S U E L V E :

Artículo 1°.- APROBAR la *Diplomatura Superior en “Competencias Digitales para la Enseñanza”*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 600 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.


PROF. MARCELA S. GRECH DE GIACAGLIA
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA




DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 438/17

“DIPLOMATURA SUPERIOR en “COMPETENCIAS DIGITALES para la ENSEÑANZA”

Título a otorgar.

Diplomado Superior en Competencias Digitales para la Enseñanza

Justificación.

Frente a las demandas educativas generadas a partir de la inclusión de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) como estrategia de enseñanza, el docente se encuentra ante nuevos desafíos, siendo él una figura clave en la dinámica de los sistemas educativos.

Varios autores hacen referencia a la importancia asignada a la característica de doble vinculación que une a los docentes con los procesos de cambio y transformación. El docente se define tanto como “objeto” de posibles transformaciones futuras (alguien a ser cambiado) como también “sujeto” promotor o implementador de los posibles cambios (Alliaud y Duschatzky, 2003*).

Concebimos al profesor, como profesional de la enseñanza, como al elemento clave del proceso educativo. Es quien debe articular la metodología y las estrategias de enseñanza adecuadamente fundamentadas en las diferentes teorías existentes, marcar los objetivos más cercanos y relevantes que den sentido a una alfabetización científica de calidad, realizar la transposición didáctica de los contenidos, secuenciarlos y organizarlos con el objetivo de generar un aprendizaje significativo de los mismos, generar ambientes propicios para la utilización de las TIC y, finalmente, evaluar todas estas actuaciones en la misma práctica.

La Diplomatura Superior en Competencias Digitales para la Enseñanza comprende la adquisición de conocimientos necesarios sobre las herramientas tecnológicas y la capacidad de integrarlas para el desarrollo de los estándares del currículo, de la pedagogía y de las estructuras del aula de clases. Al finalizar el curso, los docentes participantes sabrán cómo, dónde y cuándo utilizar las tecnologías de información y comunicación (TIC) para realizar actividades y presentaciones en clase, para llevar a cabo tareas de gestión y para adquirir conocimientos complementarios tanto de las asignaturas como de la pedagogía que contribuyan a su propia formación profesional.

El programa está dividido en niveles crecientes de dificultad y en cada uno, los docentes desarrollarán competencias digitales que se han elaborado en base a estándares de evaluación de la UNESCO.

Destinatarios

Docentes de enseñanza primaria, secundaria y superior en las modalidades de Educación Especial, Educación Artística, Educación de Adultos y Educación Superior.

Objetivos

- Descubrir las relaciones pedagógico didácticas que pueden establecerse con las TIC para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Gestionar entornos de aprendizaje utilizando TIC
- Aplicar TIC como recurso para el desarrollo del conocimiento, la creatividad y la comunicación en el aula.

Requisitos de admisión

Contar con título docente oficial o título habilitante, o estar ejerciendo la actividad en Instituciones de gestión pública o privada.

Acceso a PC y conectividad a Internet.

Propuesta Didáctica

La Diplomatura Superior en Competencias Digitales para la Enseñanza se estructura en seis módulos, de los cuales el último tiene una parte general y una específica en relación al nivel y/o modalidad del alumno y un trabajo final integrado.

MÓDULO 1

Introducción a las tecnologías básicas para el aula y su pedagogía



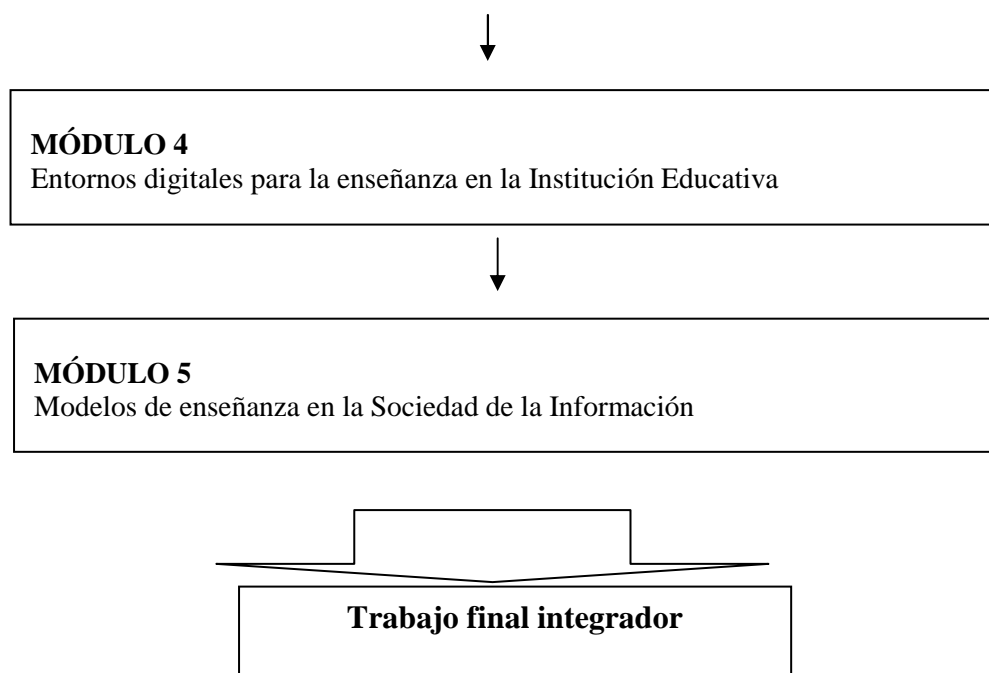
MÓDULO 2

El aula como un entorno enriquecido para la enseñanza



MÓDULO 3

La Sociedad de la Información y su impacto en las Políticas Educativas



Unidades Curriculares

MÓDULO 1: Introducción a las tecnologías básicas para el aula y su pedagogía

Objetivos

- Preparar a los educadores para que sean capaces de comprender las nuevas tecnologías y puedan así prestar apoyo al desarrollo social y mejorar la productividad económica de sus respectivas comunidades.
- Poner recursos educativos de calidad al alcance de todos y mejorar la adquisición de competencias básicas, comprendida como la utilización de un conjunto de recursos e instrumentos de “hardware” y “software”.
- Iniciar al docente en el mundo de las TIC, teniendo en cuenta los roles que ocupan la tecnología, el docente y el alumno en el aula.

Contenidos

- Reflexión pedagógica en torno de los recursos digitales. Ejemplificación y aplicación en el aula.
- Equipamiento básico del aula: estaciones de pc, sistema operativo, software básico.
- Conceptos básicos de Internet, buscadores de datos y bases de datos, imágenes, videos.
- Herramientas tecnológicas básicas y sus usos en la enseñanza basados en recursos de la web 2.0.

- El mundo del software libre y del código abierto: ejemplos básicos y principios de búsqueda y utilización. Software de trabajo colaborativo: Google drive.

Estándares de evaluación

- Capacidad para identificar cómo, cuándo y dónde enseñar tecnologías para sus actividades en el aula.
- Conocimiento mínimo de software básico, aplicaciones, web-browser, software de comunicación; y aplicaciones de diseño y control de trabajo en equipo.

MÓDULO 2: El aula como un entorno enriquecido para la enseñanza

Objetivos:

- Identificar los aspectos más sobresalientes del impacto de la tecnología en la sociedad y en la cultura.
- Identificar y describir tendencias, modelos y ejemplos de políticas y programas de inclusión de tecnologías en la enseñanza.
- Analizar propuestas de enseñanza con TIC y su impacto en los procesos cognitivos de los estudiantes.
- Diseñar propuestas educativas con TIC.

Contenidos

- El uso de tecnologías en el aula: modalidades de inclusión de ordenadores dentro del aula.
- Utilización de recursos informáticos y contexto social, cultural y económico.
- El docente que utiliza tecnologías: características, habilidades y profesionalidad docente.
- El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas: derivaciones del uso de las tecnologías y de su implementación. Concepto de red y redes de trabajo colaborativo.
- Comunidades de aprendizaje: utilización de recursos compartidos, acceso a expertos.
- Diseño de proyectos colaborativos y basados en problemas.
- Estudio y análisis de casos prácticos.

Estándares de evaluación

- Describir e implementar estrategias de trabajo online con grupo entero o grupos reducidos.
- Conocimientos básicos en el manejo de las herramientas de trabajo colaborativas.

MÓDULO 3: Entornos digitales para la enseñanza en la Institución Educativa

Objetivos:

- Comprender los procesos de innovación educativa con tecnologías en la contemporaneidad.
- Analizar propuestas de innovación con tecnologías en el sistema educativo.
- Comprender el funcionamiento de las redes profesionales y las posibilidades de su aprovechamiento en el desarrollo profesional docente.

- Estudiar las características y posibilidades de propuestas específicas para los diferentes niveles y modalidades educativas.
- Diseñar proyectos de innovación educativa con TIC.
- Reflexionar sobre el rol docente que incluye tecnologías en sus propuestas.

Contenidos

- El uso de tecnologías en el aula: desarrollo de proyectos con tecnologías y utilización de software de manejo de proyectos que permite acompañar su desarrollo.
- El docente que busca y organiza información, la evalúa y la integra de manera sistemática como parte de su plan de desarrollo profesional.
- Comunidades profesionales de aprendizajes mediadas por TIC: Innovación y buenas prácticas.
- Herramientas de planificación y de desarrollo conceptual. El docente capaz de planificar sus propias actividades y gestionarlas.

Estándares de evaluación

- El docente será capaz de crear ambientes flexibles de clases mediados por tecnologías, en los cuales los estudiantes puedan desarrollar sus proyectos colaborativos.
- Utilizar redes de profesionales para generar proyectos que incluyan problemas complejos, colaborar con otros docentes, acceder a nuevas fuentes de información, etc.

MÓDULO 4: Modelos de enseñanza en la Sociedad de la Información

Objetivos

- Comprender las concepciones de enseñanza y aprendizaje asociadas a la irrupción de las TIC.
- Aplicar los diferentes marcos teóricos y tecnológicos abordados en el diseño de proyectos didácticos propios.
- Relacionar positivamente el desarrollo profesional docente con la apropiación permanente de TIC.
-

Contenidos

- Nuevas concepciones de aprendizaje. El cambio de paradigma: de la enseñanza al aprendizaje. El papel de las TICs en los diseños curriculares. El Modelo TPACK
- Los modelos de una computadora por alumno: antecedentes, características, limitaciones, propuestas.
- La incorporación de las TICs en la formación y en el desarrollo profesional docente como garantía de innovación educativa.

Estándares de evaluación:

- Capacidad de diseñar, modificar e implementar prácticas de aula de acuerdo con las políticas educativas locales.
- Capacidad de crear problemas complejos mediados por tecnologías, que respondan a sus diseños curriculares, y que estén al alcance de sus estudiantes.

MÓDULO 5: La Sociedad de la Información y su impacto en las Políticas Educativas

Objetivos

- Comprender las relaciones entre tecnologías, globalización y conocimiento.
- Analizar las reconfiguraciones que se han producido a partir de las diferentes políticas desarrolladas durante los últimos veinte años, ante los requerimientos de transformación en la formación, las infraestructuras y los equipamientos.
- Evaluar los campos y límites que proponen los diseños curriculares en relación con posibilidades reales que ofrecen el Estado y las instituciones.

Contenidos

- El mundo globalizado. La sociedad de la información y el conocimiento. Generar conocimiento con TIC's: asimetrías e inequidades. Rasgos y riesgos de la convivencia con las TICs y sus significados
- Las políticas educativas latinoamericanas en los últimos veinte años. Política educativa y prácticas docentes. Tensiones y contradicciones entre enunciados y prácticas.
- La política educativa como marco regulatorio de los diseños curriculares.

Estándares de evaluación:

- Capacidad para identificar políticas educativas, y reconocer diferentes prácticas en torno de las políticas correspondientes.
- Conocimiento de los lineamientos curriculares correspondientes a su disciplina; conocimientos de las TIC que pueden integrarse a la enseñanza de la disciplina.

Metodología y descripción de actividades de aprendizaje

Esta Diplomatura Superior es totalmente a distancia y asincrónico. El alumno que accede al campus se encontrará con una unidad introductoria, en la cual recibirá información acerca de la modalidad de la cursada, normas, evaluación, orientación para trabajar en la plataforma Moodle, etc.

Asimismo, tendrá acceso al módulo 1 del curso, en el cual encontrará:

- Material de lectura, gráfico y multi e hipermedial.

- Material bibliográfico
- Actividades de autoaprendizaje y autocorrección (quizz, múltiple choice, cuestionarios, etc.)
- Un trabajo práctico de cierre de la unidad en modalidad “texto en línea” de Moodle.
- Se habilitará un foro de intercambio en cada módulo, en el cual se discutirá el tema central del módulo.
- Se habilitará un foro de consultas general para todo el curso.

Al realizar y aprobar todas las evaluaciones, se le habilitará el módulo siguiente.

Para acceder a la certificación, el participante debe haber entregado y aprobado la totalidad de los TP de la diplomatura superior, y entregar y aprobar un trabajo final.

Bibliografía básica

Bibliografía Módulo 1

- Área Moreira, M. (2000). *¿Qué aporta Internet al cambio pedagógico en educación superior? Redes multimedia y diseños virtuales*. Actas del III Congreso Internacional de Comunicación, Tecnología y Educación. http://procesosemivirtual-ese.com/mat/proy_investigacion_protocolo/NAVA_GARCIA_CHRISTIAN_ADAN/texto/20%20que%20aporta%20internet%20al%20cambio%20pedagogico%20en%20la%20educacion%20superior.pdf.
Fecha última visita 14/01/2013.
- Begoña Gros (2004) *De cómo la tecnología no logra integrarse en la escuela a menos que... cambie la escuela*. Jornada Espiral 2004. Disponible en <http://www.virtualeduca.org/ifdve/pdf/begona-gros.pdf>
Fecha última visita 24/01/2013.
- Burbules, N. Callister, T. (2008) *Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Granica. Buenos Aires.
- Díaz Noci, J. (2009). *Multimedia y modalidades de lectura: una aproximación al estado de la cuestión*. *Revista científica de educomunicación*, XVII (33), 213-219.
- García, M. (2008). *Diseño producción y uso de presentaciones multimediales*. Disponible en: <http://www.slideshare.net/marcelasgarcia/presentaciones-multimediales-presentation>.
- Lion, C. (2005). *Nuevas maneras de pensar tiempos, espacios y sujetos en tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Litwin, E. (2005). *De caminos puentes y atajos: el lugar de la tecnología en la enseñanza*. II Congreso Iberoamericano de EducaRed "Educación y Nuevas Tecnologías". Buenos Aires: 30 de junio, 1 y 2 de julio de 2005. Disponible en:

- <http://uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=211886>. Fecha última visita 14/01/2013.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
 - Martínez Rodrigo, E. (2010). Lectores dinámicos ante textos interactivos. *Revista Icono (14)*, 261-273. Disponible en <http://www.icono14.net> Fecha última visita 14/01/2013.
 - Perelman, F. (coord.) (2011) *Enseñando a leer en Internet: pantalla y papel en las aulas*. Buenos Aires. Aique.
 - Pérez, T. (2012) Criterios de evaluación de la información publicada en la Web. Universidad Nacional de Río Negro. Río Negro.
 - Rodríguez de las Heras, A. (2006). ¿Qué es un (hiper)texto? En Chartier, R. (ed.) *¿Qué es un texto?* Madrid: Círculo de Bellas Artes.
 - Rosler, R. (2006). Los siete pecados capitales del Power Point. *Rev Argent Neuroc* 20.
 - Velazquez, C. (2012) *Estrategias pedagógicas con TIC. Recursos Didácticos para entornos 1 a 1. Aprender a educar*. Buenos Aires. Novedades Educativas.

Bibliografía Módulo 2

- Andreoli, S. (2011) Blogs y microblogging en proyectos educativos. Módulo 4 del Curso on line Crea, publica y comparte. CITEP, UBA.
- Buckingham, D. (2008) Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires: Manantial.
- Conole, G. (2008) "New Schemas for Mapping Pedagogies and Technologies" Ariadne Issue 56 <http://www.ariadne.ac.uk/issue56/conole/>
- DiSessa, A. (2000) *Changing Minds: Computers, Learning and Literacy*. MIT Press.
- Dorfsman, M. (2012) La profesión docente en contextos de cambio: el docente global en la sociedad de la información. RED-DUSC. Revista de Educación a Distancia – Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento. Número 6.
- Gardner, H. (1997). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2008) *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Jackson, P. (2002) *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes". En: Revista

- Latorre, M.; Lion, C; Maggio, M.; Masnatta, M.; Penacca, L.; Perosi, M.; Pinto, L. y Sarlé, P. (2012). Creaciones, experiencias y horizontes inspiradores. La trama de Conectar Igualdad. Buenos Aires: Educ.ar S.E, Ministerio de Educación de la Nación.
- Lévy, P. (2004) Inteligencia colectiva: por una antropología del ciberespacio. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Versión original: Lévy, P. (1990) Les Technologies de l'intelligence; l'Avenir de la pensée à l'ère informatique. París: La Découverte.
- Lion, C. (2012) "Pensar en red. Metáforas y escenarios". En: Scialabba, A. y Narodowski, M. ¿Cómo serán? El futuro de la escuela y las nuevas tecnologías. Buenos Aires: Prometeo.
- Maggio, M. (2005). Los portales educativos: entradas y salidas a la educación del futuro. (2005) En Litwin, E. (Comp.), Tecnología Educativa en tiempos de Internet (pp. 35-69). Buenos Aires: Amorrortu.
- Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.
- Perosi, M. V. (2011) Estrategias tutoriales en entornos virtuales. Módulo 1, 2 y 3. Curso on line publicado por CITEP – UBA.
- Perosi, M. V. (2012) Hipertextos que enseñan. La enseñanza en capas y el hipertexto como creación. Barcelona: EAE.
- Salomon, G. (1992) "Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente". En: Revista Infancia y Aprendizaje. N° 58. Madrid.
- Salomon, G., Perkins, D. y Globerson, T. (1992) "Coparticipando en el conocimiento:
- Wenger E., (2001). Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía Módulo 3

- Adell Segura, J. & Castañeda Quintero, L. (2010) Los entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. en Roig Vila, R. & Fiorucci, M. (Eds) Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Marfil Roma TRE Università degli studi
- Anderson, Terry and Dron Jon (2011). Three Generations of Distance Education Pedagogy. International Review of Research in Open and Distance Learning Vol. 12.3 March – 2011 <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/890>
- Andreoli, S. (2011) Los PLE en educación. Módulo 2 del Curso on line. CITEP, UBA.
- Attwell, Graham (2007). Personal Learning Environments - the future of e-Learning? *eLearning Papers*, <http://www.elearningeuropa.info/files/media/media11561.pdf>

- Bauman (2009) La generación Y en Revista trimestral de la Universidad Oberta de Catalunya <http://walkin.uoc.edu/> acceso Julio 2009
- Bruner, Jerome (1999) La Educación Puerta de la Cultura. Visor. Madrid
- Burbules, N y Callister, T (2001). Educación: riesgos y promesas de las nuevas
- Castells (2010) Conferencia “Comunicación y Poder en la Sociedad en Red” celebrada en Buenos Aires en Junio 2010 <http://portal.educ.ar/debates/sociedad/cultura-digital/manuel-castells-en-argentina-c.php>
- Cuban, Larry. (2001) Oversold and Underused: Computers in the Classroom (Cambridge, MA: Harvard University Press, 2001), pp. 129, 138.
- Dalsgaard y Paulsen (2009) Transparency in Cooperative Online Education <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/viewArticle/671/1267>
- EDUCAUSE (2009) 7 Things you should know about PLE's. Educause Learning Initiative. <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI7049.pdf>
- Engeström, Y. (1993) Enfoque histórico-cultural de la Cognición Distribuida en Cogniciones Distribuidas Buenos Aires, Amorrortu
- García Aretio, L. (2001). La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona: Ariel.
- Gardner, Howard (2008) Las cinco mentes del futuro. Edición ampliada y revisada. Paidós. Barcelona
- Gros, Begoña (2008) Aprendizajes, Conexiones y Artefactos. La producción colaborativa del conocimiento. Gedisa, Barcelona
- Lanny Arvan. (2009) "Dis-Integrating the LMS," EDUCAUSE Quarterly, vol. 32, no. 2 (April-June 2009).
- Latorre, M.; Lion, C; Maggio, M.; Masnatta, M.; Penacca, L.; Perosi, M.; Pinto, L. y Sarlé, P. (2012). *Creaciones, experiencias y horizontes inspiradores. La trama de Conectar Igualdad*. Buenos Aires: Educ.ar S.E, Ministerio de Educación de la Nación.
- Lévy, P. (2004) Inteligencia colectiva: por una antropología del ciberespacio. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Versión original: Lévy, P. (1990) Les Technologies de l'intelligence; l'Avenir de la pensée à l'ère informatique. París: La Découverte.
- Lion, C. (2012) “Pensar en red. Metáforas y escenarios”. En: Scialabba, A. y Narodowski, M. ¿Cómo serán? El futuro de la escuela y las nuevas tecnologías. Buenos Aires: Prometeo.
- Lion, Carina (2006) Imaginar con tecnologías La Crujía, Buenos Aires
- Litwin, E. (2005) Comp. Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires: Amorrortu
- Morgan, Glenda. (2003) "Faculty Use of Course Management Systems," ECAR Research Bulletin (vol. 2, 2003); Joanne L.

- Oliver, R., Herrington, J. & Reeves, T. (2005). Creating authentic learning environments through blended learning approaches. In C. Bonk & C. Graham (Eds.). *Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*. New York: Jossey Bass
- Perkins (1993) *La persona-más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje* en Salomon, G. (comp.) (1993). *Cogniciones Distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Jackson (2002) *Práctica de la Enseñanza*. Amorrortu. Buenos Aires
- Salomon, G. (comp.) (1993). *Cogniciones Distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Wenger, E (2001) *Comunidades de Práctica Aprendizaje significado e Identidad*. Buenos Aires, Paidós
- Wilson, Scott. (04-2008). *Patterns of Personal Learning Environments. Interactive Learning Environments* The NMC Horizon Report: 2011 K-12 Edition is a collaboration between the New Media Consortium (www.nmc.org).

Bibliografía Módulo 4

- Aparici, Roberto (coord.): *Conectados en el ciberespacio*, UNED, 2010: UNA GENERACIÓN DE USUARIOS DE MEDIOS DIGITALES. *Conectados en el ciberespacio*, 2010, p. 107 en http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JCB0jleuU_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=aparici+roberto+Conectados+en+el+ciberespacio,+capitulo+7.+&ots=rhKxWvDBMG&sig=UpKPKt95h9KtyvoqipQ6wGHTYA0#v=onepage&q=aparici%20roberto%20Conectados%20en%20el%20ciberespacio%2C%20capitulo%207.&f=false
- Buscaglia, Teresa: *El arribo de la Generación Z*, La Nación, 17, de agosto de 2013
- Carneiro – Toscano – Díaz: *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*; OEI – Fundación Santillana, Madrid, pág. 113
- Lombardía – Stein – Pin: *Políticas para dirigir a los nuevos profesionales. Motivaciones y valores de la generación Y*, Business School, Universidad de Navarra, 2008
- Torres, Diego: *El secreto mejor guardado de los niños*, La Nación, 17 de agosto de 2013
- Benito, Manuel: *Desafíos pedagógicos de la escuela virtual. Las Tic y los nuevos paradigmas*, 2009, en <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=78.htm>
- Escontrela Mao, Ramón – Stojanovic Casas, Lily: *La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente*, Revista de Pedagogía, vol. 25 N°74, Caracas, 2004

- Area Moreira, Manuel: *Los efectos del Modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas latinoamericanas*, Revista OEI N° 56, 2011
- Casatellano, Hugo: *Integración de la tecnología educativa en el aula. Enseñando con las TIC*, Cengage Learning Argentina, Buenos Aires, 2010.
- Urdínez Micaela: *En las aulas, ¿computadoras para qué?*, La Nación, Buenos Aires, 2011.

Bibliografía Módulo 5

- Area Moreira, M. (2010): Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas, RIE-OEI, consultado el 3/1/2013 en <http://www.rieoei.org/rie56a02.pdf>
- Aretio, L. (2012): *Educación a distancia y tecnologías. Lecturas desde América Latina*, Universidad del Salvador, Buenos Aires.
- Batiuk, V. (2008): *Políticas pedagógicas y curriculares. Opciones y debates para los gobiernos provinciales*. Serie “Proyecto Nexos: Conectando saberes y prácticas para el diseño de la política educativa provincial” Documento Nro. 4, CIPPEC, Buenos Aires, consultado el 4/12/2012 en www.cippec.org/Main.php?do...id=534
- Becerra, M. (2003): *Sociedad de la información: proyecto, convergencia, divergencia*, Grupo Editorial Norma, Buenos Aires.
- Bilbao, R. Rivas, A. (2011) *Las provincias y las TIC: avances y dilemas de política educativa*, CIPPEC, Buenos Aires, consultado el 4/12/2012 en www.cippec.org/Main.php?do...id=534
- Blázquez Entonado, F. (2001): *Sociedad de la información y educación*, Junta de Extremadura, Mérida, España, consultado el 26/11/2012 en http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/soc_ed.pdf
- Castellano, H.M. (2010): *Enseñando con las TIC*, CENAGE Learning, Buenos Aires.
- Cisneros Rodríguez, Inés – García Ductor Catalina – Lozano Jurado, Isabel María (2005): *¿Sociedad de la información o sociedad del conocimiento? La educación como mediadora*, consultada el 10/1/13 en <http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec99/paginas/43.html>
- Correa, J.M. – de Pablos, J.(2009): *Nuevas tecnologías e innovación educativa*, Revista de Psicodidáctica, Volumen 14, N° 1, consultada el 3/1/2013 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512723009>
- Fainholc, B. (2007): *Programas, profesores y estudiantes virtuales. Una sociología de la educación a distancia*, Santillana, Buenos Aires.
- Gómez Galán, J. – Mateos Blanco, S. (2002): *Retos educativos en la sociedad de la información y la comunicación*, RELATEC – Revista latinoamericana de tecnología y educación, consultada el

26/11/2012

en

<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=relatec&page=issue&op=archive>

- IPE-UNESCO, (2003): INTEGRA, Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC, Buenos Aires, consultado el 7/9/2012 en <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/>
- Kahvilon, E. (2004): *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación*, UNESCO, consultado el 26/11/2012 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>
- Martínez Larrechea, E. – Chiancone, A. (comp.) (2010): *Políticas educativas en el Cono Sur. Dimensiones críticas de cambio*, Grupo Vimagro Editores, Montevideo.
- Paoloni, P – Angeli, S. – Cerdá, E. – Solivellas, D. – Boarini, M. – Boyeta, A. (2010): *TIC y educación. Hacia la integración curricular de las TIC en la formación de profesores en la universidad*, Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021, consultado el 26/11/2012 en http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/TICEDUCACION/R0463_Paoloni.pdf
- Pariente Alonso, F.J. (2005): *Hacia una auténtica integración curricular de las tecnologías de la información y la comunicación*, RIE-OEI N° 36 del 10/10/05, consultado el 26/11/2012 en <http://www.rioei.org/1055.htm>
- Rossaro, A.L. (2012) *El modelo TPACK; el saber docente cuando integra TIC*, consultado el 26/11/2012 en <http://www.educoscerero.com/2012/04/el-modelo-tpack-el-saber-docente-cuando.html>
- Sánchez Asín, A – Boix Peinado, J.L. – Jurado de los Santos, P. (2009): *La sociedad del conocimiento y las tics: una inmejorable oportunidad para el cambio docente*, Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, N° 34, consultada el 3/1/2013 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2873789>
- Sánchez Ilabaca, J. (2004): *Bases constructivistas para la integración de TICs*, Revista Enfoques Educativos N° 5, consultada el 2/12/2012 en http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Sanchez_Ilabaca.pdf
- Sánchez, J. (2002): *Integración curricular de las TICs: conceptos e ideas*, Universidad de Chile, consultado el 25/11/2012 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1234770>
- Torres, R.M. (2005): *Educación en la sociedad de la información*, Fronesis, consultado el 26/11/2012 en <http://vecam.org/article643.html>
- Torres, R.M. (2005): *Sociedad de la información/sociedad del conocimiento*, consultado el 26/11/2012 en <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obscriberprome/socinfsocon.pdf>
- Trejo Delarbre, R. (2001): *Vivir en la sociedad de la información. Orden global y dimensiones locales en el universo digital*, Revista de la OEI, Monográfico, N° 1, consultado el 7/1/2013 en <http://www.oei.es/revistactsi/numero1/trejo.htm>.

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se lleva a cabo en tres niveles:

- a. En el nivel de las actividades interactivas.
- b. En el nivel de los TP (éstos se habilitarán una vez realizadas y aprobadas las actividades interactivas).
El TP es un trabajo de reflexión de 250 palabras, en el cual el participante debe articular la temática central del módulo, 3-5 fuentes bibliográficas y su propia práctica.
- c. En el nivel de la evaluación de la diplomatura superior, que se habilitará únicamente cuando a y b hayan sido aprobados. El trabajo final (1500 palabras), consiste en una propuesta didáctica aplicable al campo de desempeño del docente participante, acompañada de un marco teórico que la sostiene y fundamenta, poniendo en juego todos los contenidos del inscripto.