

Mar del Plata, 19 de junio de 2018.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 254/18

VISTO:

La nota presentada por la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación del “*Tramo de Formación Pedagógica para Profesionales que se estén desempeñando como docentes y posean título de nivel secundario*”, y;

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

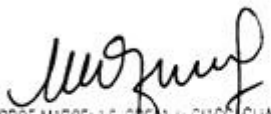
Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO**

RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el “*Tramo de Formación Pedagógica para Profesionales que se estén desempeñando como docentes y posean título de nivel secundario*”, bajo la modalidad a distancia, con una duración de mil (1000) horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como Anexo único de la presente Resolución.

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GREÑA DE GASCÓN
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 254/18

“Tramo de Formación Pedagógica para Profesionales que se estén desempeñando como docentes y posean título de nivel secundario”

Fundamentación

El crecimiento del sistema educativo ha implicado una demanda creciente de profesionales docentes enfrentándonos a uno de los problemas de esta democratización del acceso a la educación, la falta de docentes con titulación específica que podrían cubrir estos puestos.

Ante esta realidad, el mismo sistema educativo se vio en la necesidad de designar a aspirantes que, teniendo una formación vinculada al área de desempeño, no contaban sin embargo con la formación docente requerida.

El Tramo de Formación Pedagógica para Profesionales que se estén desempeñando como docentes y posean título de nivel secundario establece una respuesta a este problema que, de manera clara no coadyuva a la calidad del sistema que debe acompañar al crecimiento.

En este orden, es dable destacar que se han institucionalizado nuevos puestos de trabajo o ampliado el número de vacantes en los ya institucionalizados. Estos procesos se produjeron también al ampliarse o complejizarse la atención de alumnos con sus características especiales.

Este Tramo de Formación Pedagógica es una reafirmación de la necesidad de una formación específica para su desempeño; es imprescindible una mirada pedagógica en el conjunto de acciones que se efectúan con motivo de la enseñanza escolar.

La implementación de este Tramo tiene que señalar la profundidad que requiere la formación y la capacitación permanente en el trabajo docente que se encara en realidades cada vez más complejas, difíciles y violentas, asumiendo el compromiso de enseñar para que todos aprendan, no sólo a conocer lo que otros han hecho sino a producir conocimiento para transformar con justicia el mundo que viven.

La ejecución de este formato con característica de educación virtual permite que personas con título secundario profesionales; regulen su dedicación a la propuesta en términos de flexibilidad espacial y temporal.

PROPÓSITO:

Brindar formación pedagógica a los técnicos y profesionales personas que se desempeñan en la docencia y no poseen formación para el rol.

DESTINATARIOS

Dirigidos a quienes se estén desempeñando como docentes y posean título de nivel secundario.

CARACTERIZACIÓN DE LOS DESTINATARIOS

Los destinatarios del Tramo de Formación Pedagógica disponen de recorridos diversos de formación técnica y/o profesional. Construyen un campo de significación que surge de sus propios recorridos de formación profesional y de su historia como docentes del sistema educativo secundario de modalidades diferentes.

Su biografía escolar como alumnos y como docentes del sistema, va condicionando su hacer pedagógico, al haber internalizado un imaginario y una serie de prácticas que caracterizan a la docencia y que se nutren de las diferentes culturas institucionales en las que interactúan.

Estos dos factores, recorrido profesional e inserción docente previa, son el punto de partida de su formación pedagógica y cobra importancia a la hora de analizar problemáticas del aula que se les presentan cotidianamente y frente a las cuales ya han producido alguna respuesta intuitiva que no siempre pueden encuadrar dentro de un marco teórico.

Son estos mismos factores los que condicionan su mirada del mundo social y cultural e inciden en la manera de concebirse como docentes.

CONDICIONES DE INGRESO

Podrán inscribirse en el Tramo de Formación Pedagógica aquellos que posean título secundario de base, y se estén desempeñando en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo.



Mapa Curricular del Tramo de Formación Pedagógica
PRIMER AÑO

CAMPO DE LA FUNDAMENTACIÓN				CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE		CAMPO DE LA SUBJETIVIDAD Y LA CULTURA	
256 HORAS				128 HORAS		128 HORAS	
Pedagogía	Didáctica	Teoría Socio política y Educación	Análisis Filosófico de la Educación	Práctica de campo: Análisis Institucional	Taller obligatorio: Construcción de Ciudadanía Taller opcional	Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje	Educación, Ciencia y Tecnología
64 HORAS	64 HORAS	64 HORAS	64 HORAS	64 HORAS	64 HORAS	64 HORAS	64 HORAS
Total Horas 512							

SEGUNDO AÑO

CAMPO DE LA FUNDAMENTACIÓN			CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE		CAMPO DE LA SUBJETIVIDAD Y LA CULTURA	
128 HORAS			96 HORAS		64 HORAS	
Didáctica y Curriculum	Problemática del Trabajo Profesional Docente	Política, Legislación y Administración del Sistema Educativo Argentino	<i>Práctica de campo:</i> Diseño, Práctica y Reflexión de la Enseñanza	Taller obligatorio: Escuela y Diversidad Cultural Taller opcional	Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje II	Educación, Cultura y Medios de Comunicación
64 HORAS	32 HORAS	32 HORAS	32 HORAS	64 HORAS	32 HORAS	32 HORAS
Total Horas 288						



MÓDULO TRANSVERSAL

Eje 1. El rol del preceptor Eje 2. Resolución de conflictos en el aula Eje 3. Prácticas de evaluación en el aula
200 HORAS RELOJ

TALLERES OPCIONALES (32 horas)

Nombre del taller	Nivel o modalidad
▪ Tic en Educación Especial	- Educación Especial
▪ Redes sociales en educación	- Educación Especial, Secundaria, Artística.
▪ Competencias para el mundo del trabajo	- Educación Especial, Secundaria, Artística, Adultos y Formación profesional.
▪ Educación social	- Secundaria, Artística, Adultos y Formación profesional.
▪ Educación y Trabajo.	- Secundaria, Adultos y Formación profesional, Especial
▪ TICs y Educación.	- Educación Secundaria, Artística, Adultos y Formación profesional.
▪ Educación ambiental	- Educación Especial, Secundaria, Artística, Adultos y Formación profesional.
▪ Lenguaje audiovisual en la escuela	- Educación Artística
▪ Otros.	- De acuerdo a los perfiles de los alumnos y/o a necesidades percibidas por el equipo docente.

ESPACIOS CURRICULARES
PRIMER AÑO
CAMPO DE LA FUNDAMENTACIÓN
PEDAGOGÍA
Carga horaria 64 horas

En esta materia se enuncian una serie de contenidos a través de los cuales se accede a la confrontación de diferentes marcos teóricos. Se propicia la interpretación y el planteo de posibles alternativas a los problemas educativos que se aborden, así como vincular los aportes de la teoría pedagógica con su campo de actuación profesional.

Contenidos

De la Pedagogía clásica a la Pedagogía moderna. Análisis de la educación desde diferentes paradigmas:

positivistas, reproductivistas y críticos. Las perspectivas pedagógicas poscríticas. La función social de la escuela. Sus sentidos sociales, políticos e ideológicos. Los nuevos problemas de la Pedagogía del siglo XXI. El Sujeto Pedagógico. Inclusión y exclusión social. Los docentes frente a la problemática de la diversidad. Nuevas concepciones de infancia y adolescencia.

DIDÁCTICA

Carga horaria 64 hors

Los contenidos aquí enunciados apuntan a posibilitar un análisis de la enseñanza y sus diferentes formas de organización en el aula. Han sido pensados desde una perspectiva democrática de la enseñanza que tenga en cuenta las diferencias, el intercambio y la participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos

Distintas concepciones de enseñanza. Componentes en la relación educativa. Procesos de enseñanza y de aprendizaje, La enseñanza en la construcción de significados compartidos. Modelos de intervención: secuencias didácticas. Estrategias didácticas. Medios de enseñanza.

El aula como lugar de intercambio. Uso del tiempo y del espacio en la organización de la tarea docente. Componentes de la planificación didáctica. Contenidos escolares: selección y organización. Elaboración de proyectos.

TEORÍA SOCIOPOLÍTICA Y EDUCACIÓN

Carga horaria 64 horas

La emergencia de problemáticas del campo socioeducativo, producto de las profundas transformaciones de la sociedad, hace necesario incluir como contenidos de la formación docente, temáticas que pongan de relieve la vinculación entre la educación y las teorías del Estado; las complejas relaciones entre ideología y cultura; las condiciones de producción y circulación del conocimiento y las funciones de la escuela.

Contenidos

La educación como bien social. La educación en los procesos de reproducción y transformación del orden social. Procesos de socialización. Reconstrucción crítica del conocimiento y la cultura. Procesos de Inclusión y exclusión social. La educación en las culturas originarias. La construcción del Estado-Nación y la educación como proyecto político. Modelos de Estado: hispánico, oligárquico liberal, keynesiano, neoliberal. La escuela pública. El discurso de la diferencia y la posibilidad de construcción de la escuela como espacio democrático. La educación y el mundo del trabajo. Segmentación y deserción tempranas. Experiencias y escenarios futuros.

ANÁLISIS FILOSÓFICO DE LA EDUCACIÓN

Carga horaria 64 horas

La inclusión del análisis filosófico de la educación tiene por objeto brindar herramientas conceptuales en torno a las tradiciones y debates actuales (especialmente los producidos en América Latina) referidos a la educación, a través de una actitud crítica, orientada a su interpretación, problematización y transformación

Contenidos

El hombre, la cultura y la educación. La cultura y la educación en el pensamiento latinoamericano. La praxis educativa: reflexión y acción. Articulación entre el sentido social y el sentido subjetivo de la educación. El problema del otro: intersubjetividad y construcción dialógica.

Educación, conocimiento y lenguaje. Lenguaje, conocimiento y autonomía. Saber, imaginario social y poder. Saberes que intervienen en el proceso educativo.

CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PRÁCTICA DE CAMPO: ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Carga horaria 64 horas

La concepción de Práctica como campo implica entenderlo como espacio de tensiones que posibilita la interpelación al interior del campo y en relación con los otros.

El campo de la práctica en el tramo de formación pedagógica constituye un eje articulador y objeto de transformación en la formación docente. Permitirá que los cursantes comprendan y desarrollen su tarea de manera contextualizada. Por ello es necesario la comprensión del espacio escolar y su contexto para llegar al conocimiento de la institución escolar.

Contenidos

El campo de la práctica en Instituciones Escolares: identificación, caracterización y problematización en diferentes ámbitos: urbanos, suburbanos y rurales: caracterización pedagógica, social, cultural y organizativa.

Interculturalidad y multilingüismo.

Proyectos institucionales en contextos.

Análisis e interpretación de la realidad de las diferentes instituciones educativas observadas.

Espacios formales de circulación de saberes: la escuela.

TALLER INTEGRADOR: CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Carga horaria 32 horas

Construcción de Ciudadanía es un taller integrador diseñado desde un enfoque de derechos, para la inclusión de las prácticas, saberes e intereses de los estudiantes en la escuela, en pos de ejercer activa y críticamente la ciudadanía. La articulación entre conceptos estructurantes, ámbitos y metodología de proyectos produce el sentido escolar y pedagógico de formalizar la construcción de ciudadanía como materia constitutiva del currículum. Los contenidos a enseñar y aprender constituyen al mismo tiempo el enfoque teórico y metodológico de la materia.

Contenidos

Construcción de Ciudadanía desde un enfoque de derechos.

Los derechos humanos y el enfoque de derechos. La inclusión de prácticas, saberes e intereses de los alumnos en la escuela. Los seres humanos como sujetos de derechos, como ciudadanas y ciudadanos. La ciudadanía como un conjunto de prácticas que definen a un sujeto como miembro de una sociedad, en su relación con otros sujetos y con el Estado. Las prácticas de las y los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos como prácticas ciudadanas en tanto modos de inscribirse, insertarse o incluirse en la sociedad. Las formas de relación entre sujetos y Estado. Los contextos socioculturales y las condiciones de diversidad y desigualdad que los constituyen. Ejercicio y exigibilidad de derechos y responsabilidades.

Contextos socio-cultural, sujetos y ciudadanía como dimensiones para el análisis de las prácticas ciudadanas.



Las condiciones de desigualdad, diversidad y diferencia en las que están ubicados los sujetos para el ejercicio de la ciudadanía en determinados contextos socioculturales. La elaboración, puesta en práctica y evaluación de proyectos como dispositivo escolar de acciones colectivas planificadas para la exigibilidad de derechos y responsabilidades.

TALLER OPCIONAL**Carga horaria 32 horas**

Cada Institución deberá seleccionar el taller teniendo en cuenta las necesidades y demandas de los alumnos cursantes, sus Instituciones de inserción y las problemáticas más frecuentes que se les presentan

CAMPO DE LA SUBJETIVIDAD Y LA CULTURA**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE I****Carga horaria 64 horas**

Esta materia aborda los saberes que permiten el reconocimiento y la comprensión del mundo subjetivo y cultural del sujeto de la educación.

Desde este lugar la mirada está situada en ese sujeto particular, único pero parecido a sus congéneres de franja etaria, es un desconocido a descifrar en sus múltiples dimensiones de crecimiento: cognitivo, emocional, socioperceptivo, vincular y social, centrado en su propia configuración familiar y en el tiempo histórico que le toca vivir.

Contenidos

La Psicología del Desarrollo y los procesos que facilitan el aprendizaje. Conceptualizaciones sobre el desarrollo humano. Conceptualizaciones sobre el aprendizaje. Construcción de la categoría de infancia y adolescencia
Procesos de Construcción de la Subjetividad. El proceso de Subjetivación: Conceptualizaciones básicas sobre la constitución del sujeto, marcos teóricos generales. Los procesos de la primera infancia: separación, individuación, vínculo y apego, construcción de estructuras cognitivas, organización de la función simbólica – semiótica. Lo constitucional y lo ambiental: Interacción del bagaje congénito con las condiciones socioambientales. Génesis de las matrices de Aprendizajes. Ordenadores sociales.

Procesos Superiores. Desarrollo de Estructuras cognitivas en adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**Carga horaria 64 horas**

Los profundos cambios científicos y tecnológicos de nuestro tiempo han abierto un espacio de amplio potencial educativo. Esta materia debe propiciar una visión integradora de las relaciones entre la educación, la ciencia, la tecnología, el desarrollo y la innovación productiva. Abordar una actualización de contenidos desde un enfoque integrador, contribuirá en la formación de un sujeto activo en los procesos de transformación de la sociedad en la que vive.

Contenidos

Las relaciones entre ciencia, tecnología y educación. Los aportes de la educación al desarrollo de los pueblos: educación y desarrollo científico tecnológico.

La educación científico tecnológica: retos y desafíos, calidad y relevancia. Demandas y posibilidades de la

ciencia y la tecnología en los contextos locales y regionales.

Visión histórica de la ciencia y la tecnología: saberes y poderes. Los estudios de género en el debate filosófico y socio histórico sobre la ciencia y la tecnología.

La educación secundaria y la ciencia y la tecnología. Los ambientes de aprendizaje en ciencia y tecnología en la escuela. Enfoques y modelos de la educación científica y tecnológica.

SEGUNDO AÑO

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM

Carga horaria 64 horas

Abordar la didáctica y el currículum en el tramo de la formación docente intenta proveer de saberes que le permitan al docente interpretar y organizar su práctica. El campo del currículum, el de la didáctica y la evaluación se complementan e interrelacionan en el hacer cotidiano de la práctica escolar.

Contenidos

El currículum cómo intención, cómo realidad, cómo medio para la práctica. Diferentes perspectivas. Niveles de concreción curricular: Enfoque, modelo, diseño y desarrollo curricular. Diseño del nivel y de la especialidad.

Evaluación: Conceptualización. Dimensión tecnológica vs. Dimensión Crítica. Naturaleza, funciones, ventajas y

desventajas de ambas dimensiones.

La evaluación en el aula. Concepción de la evaluación desde el profesor y desde el alumno. Dimensión ética de la evaluación. Informes e instrumentos evaluativos.

PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO PROFESIONAL DOCENTE

Carga horaria 32 horas

Se propone analizar y reflexionar de manera sistemática lo sustantivo del trabajo docente, en su especificidad como persona que enseña bajo determinadas condiciones contextuales, en particular las laborales.

Contenidos

La conformación histórica de la tarea de enseñar. Las tradiciones históricas en los contextos latinoamericanos y su influencia en la conformación del rol docente. El docente como artesano, trabajador y profesional. La especificidad de la escuela y sus docentes con relación a la cultura. Condiciones de salud laboral docente. Definición del puesto de trabajo docente. El problema de la autoridad. El docente y la norma. La conformación de los gremios. La actividad gremial y su participación en el sistema educativo. La dimensión socio comunitaria del trabajo docente. Ética docente.

POLÍTICA, LEGISLACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

Carga horaria 32 horas

Esta materia está centrada en la Política educativa como política pública incorporando los aportes de la administración y la legislación educativa.

Brinda una serie de contenidos que permiten analizar y producir hipótesis explicativas de algunos problemas educativos.

Contenidos

Las políticas educacionales como políticas públicas. Poder y política. Principales concepciones de Estado.



La constitución del Estado Nacional. Orden y progreso, desarrollo del aparato institucional. Rol del Estado en materia de educación: el liberalismo clásico y la escuela católica. Conformación y consolidación del sistema educativo. La Ley 1420.

El Estado de Bienestar. La ampliación de la educación media a los sectores populares.. Las orientaciones técnicas en Educación. La Universidad Obrera.

Crisis del Estado de bienestar y recomposición neoconservadora. El proyecto educativo autoritario. Las respuestas educativas de la Nueva Derecha

La organización institucional del Sistema educativo en La Ley Federal de Educación.

El impacto de la reforma educativa en la Provincia de Buenos Aires.

Nueva corriente político educativa. Ley Nacional de Educación. Ley de Educación Superior. Ley de Educación Técnico profesional. Nueva Ley provincial de Educación.

CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PRÁCTICA DE CAMPO: DISEÑO, PRÁCTICA Y REFLEXIÓN DE LA ENSEÑANZA

Carga horaria 32 horas

En este campo se espera que el alumno docente recorra un proceso de deconstrucción y reconstrucción permanente acerca del ser docente como enseñante.

Se considera a la práctica docente como objeto de transformación, que puede ser señalado a partir del análisis y reflexión de su propia práctica y generador de nuevos conocimientos a partir de la acción sobre ella

Contenidos

El aula como espacio de circulación de saberes.

Elaboración de propuestas didácticas en función de la materia, del grupo y del marco institucional.

Análisis y reflexión de las prácticas implementadas en el aula

Construcción cooperativa de propuestas alternativas.

TALLER INTEGRADOR: ESCUELA Y DIVERSIDAD CULTURAL

Carga horaria 32 horas

Este taller implica el reconocimiento de las particularidades culturales enfatizando el sentido pluralista de la escuela. Está destinado a la construcción de conocimiento e intercambio de las experiencias docentes que puedan aportar elementos de análisis para mejorar sus prácticas, generando alternativas pedagógicas.

Contenidos

Cultura y educación. Escuela pública y cultura popular. Culturas hegemónicas y contrahegemónicas. Capital cultural y arbitrario cultural. Acción docente e identidad cultural.

La cultura escolar como intercambio de significaciones. La escuela y su función social. La escuela como cruce de culturas y como contexto de producción cultural. El lugar del alumno, del docente y de otros actores en la comunidad educativa.

TALLER OPCIONAL:

Carga horaria 32 horas

Se proponen los siguientes talleres.

Taller: Cultura de la imagen en el aula

Este taller apunta a desarrollar el concepto de cultura de la imagen en el contexto del universo comunicativo contemporáneo y poniendo el acento en el uso de la imagen en la enseñanza apelando a la fuerza de este recurso por su carácter de inmediatez, su pretendida apariencia de reflejo especular de la realidad y la duplicación de esa misma.

Contenidos

Imagen y cultura. La cotidianeidad en la cultura de la imagen. La imagen y la enseñanza. Función pedagógica de la expresión visual. Concepto de ambiente de visualización. La alfabetización visual. El texto como imagen. La imagen didáctica. Imagen y tecnologías.

Taller: Las redes sociales como recurso educativo.

Este taller apunta a analizar el rol de las redes sociales en el proceso de enseñanza y de aprendizaje y a explorar las posibilidades como recurso didáctico en este proceso.

Se propone que el alumno participante realice propuestas didácticas empleando estas redes tan populares en los alumnos.

Contenidos

La era de la información y la comunicación. Las redes sociales en foco. De las redes sociales a las tecnologías de la información. El marco temporal de las redes sociales. De las redes a las redes sociales. Concepto de redes sociales. Niveles en las redes sociales. Las redes sociales en INTERNET. Las redes sociales más populares. Usos de las redes sociales en el proceso educativo. Propuestas didácticas

Taller: salud y ambiente

Este taller apunta a analizar las relaciones entre el cuidado de naturales y sus recursos y la salud del hombre.

Toma el enfoque de ecosalud y lo desarrolla proponiendo a los cursantes el desarrollo de proyectos de ecosalud en la escuela.

Contenidos

Ecosalud impacto de los problemas ambientales sobre la salud humana. Fundamentos de la ecosalud: el enfoque ecosistemático de la salud. Relación entre la salud del ecosistema y la salud del hombre. Riesgos ambientales e impacto socio sanitarios sobre la salud humana. El agua y la salud. Causas y efectos de los manejo de los recursos humanos sobre la salud. Proyectos ecoambientales para el aula.

Taller: aprendizaje colaborativo en el aula

Este taller trabaja las características del aprendizaje colaborativo y ahonda en las posibilidades didácticas de esta estrategia de trabajo.

Propone elaborar proyectos de trabajo en el aula bajo esta forma de trabajo como resultado del taller.

Contenidos

Características del aprendizaje colaborativo, Principios. Premisas y role. La investigación en el aprendizaje colaborativo. Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo. Estrategias de aprendizaje colaborativo. Relación con las tecnologías.

La elaboración de propuestas didácticas para trabajar colaborativamente en el aula.

Taller: sociedad y ambiente

El taller pretende abordar la relación entre el binomio actividad humana – ambiente. Se analiza cómo se

transforma el espacio analizando las relaciones de producción y poder que fueron gestando dichas transformaciones. Se reflexiona sobre la forma de apropiación de los recursos humano. y de la transformación de la naturales que determinan dichas relaciones de poder.

Contenidos

Características de la Educación ambiental. La educación ambiental y su transversalidad. Los desafíos ambientales y su tratamiento en el aula. La gestión ambiental. Las utopías del ambiente

Taller: Elaboración de mapas conceptuales digitalizados.

A partir de estudiar las formas de elaborar mapas conceptuales, se propone introducir una metodología con el uso de software libre, para elaborar mapas conceptuales.

Contenidos

Los sistemas de organización y jerarquización y la representación gráfica de la información. Los mapas conceptuales. Estrategias de elaboración. Mapas conceptuales y mapas mentales. Usos en el aula.

El uso de cmap tools para elaborar mapas conceptuales.

Taller: Nuevas tecnologías y Educación Especial

El taller analiza las posibilidades de la tecnología en alumnos de Educación Especial, tanto desde la posibilidad de adaptación de las tecnologías como a la promoción de los procesos de integración en la escuela.

Contenidos

La comunicación. Deficiencia, discapacidad y minusvalía: ¿necesidades educativas especiales? Tipos de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Necesidades de las personas con discapacidad. Alternativas. El Modelo de Interacción Hombre-Máquina de Ziegler y la intervención en tres niveles: físico, sintáctico y semántico. La Redundancia en los canales. La Transducción. Propuestas de soluciones. La computadora en la escuela y dentro del proceso de adaptación curricular-adaptaciones de la computadora El software desarrollado para niños con necesidades educativas especiales. Proyectos de integración

CAMPO DE LA SUBJETIVIDAD Y LA CULTURA

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE II

Carga horaria 32 horas

La psicología del desarrollo y del aprendizaje intenta, en este segundo nivel, conocer al sujeto en formación (adolescente, joven y adulto), y preguntarse cómo integrar los datos sugeridos por las disciplinas humanas, para comprender la fragmentaria identidad en permanente cambio, cuáles son sus potencialidades y puntos de ruptura. Todo esto con la finalidad de acercarse empáticamente y acompañar en la construcción de saberes y significados, su proceso de transformación, recordando que la escuela es un espacio de inclusión.

Contenidos

El proceso social del Aprendizaje: inteligencia y subjetividad. Identidad y autonomía.

Proceso de intersubjetividad – subjetividad. Afirmación del si mismo. Constelaciones identitarias, el yo social, sexualidad y género. Configuraciones familiares y grupales. Comunicación: interacción con los pares y adultos. La institución educativa y el proceso de subjetividad



EDUCACIÓN, CULTURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Carga horaria 32 horas

Esta materia apunta a que el docente construya los conocimientos necesarios para aprehender la complejidad y la asimetría de los procesos comunicacionales.

Pensar a la comunicación y la cultura mediática como proceso social y como espacio de lucha por los sentidos y significados sociales aporta a la comprensión de los escenarios conflictivos multiculturales y diversos en los cuales se inscribirá el futuro docente en su práctica profesional.

Contenidos

Las relaciones entre cultura y comunicación: La comunicación como producción social de sentidos y significados. Los modelos de comunicación: informacional, de los contenidos, crítico reproductivista y no reproductivista y de las mediaciones culturales.

Impactos de la tecnificación y cultura mediática: articulaciones entre la producción mediática y las conflictivas socioculturales.

Discursos e identificaciones: cultura mediática, cultura de la calle, cultura comunal, cultura del mercado, cultura del trabajo, cultura escolar.

Diferencias y enfrentamientos entre la cultura escolar y la cultura mediática.

MÓDULO TRANSVERSAL

Carga horaria 200 horas

Los contenidos aquí enunciados apuntan a posibilitar un análisis de la enseñanza contextualizado de acuerdo al rol que desempeñarán los profesionales que se forman en el Tramo Pedagógico.

Eje 1 El PRECEPTOR EN LA ESCUELA

Contenidos

Evolución histórica del concepto de Preceptor. Edad Antigua y Medieval. Edad Moderna y Contemporánea. El preceptor hoy. El rol del Preceptor en la Legislación Escolar. La estructura organizativa y los roles dentro de la institución escolar: Resignificación del Rol del Preceptor desde la dimensión pedagógica. El preceptor y la dimensión administrativa. La dimensión socializadora y mediadora. Representaciones e imaginarios sobre el rol. Rol y funciones formales. Rol real y fantaseado, rol ideal.

La función del preceptor durante las horas libres. Actividades posibles, su articulación con el PI.

Eje 2 Resolución de conflictos en el aula

Contenidos

Conflicto. Concepto. Rol del conflicto en la institución. Abordaje positivo del conflicto como situación de aprendizaje. Los conflictos como potencializadores de los procesos de aprendizaje. Construcción de estrategias para el análisis de los conflictos como competencia necesaria del preceptor.

Reconocimiento del conflicto: el conflicto como proceso y no como producto.

Evaluación del impacto del conflicto a nivel institucional. Mecanismos de anticipación. Trabajo interdisciplinario. Acuerdos.

La resolución de conflicto y las habilidades sociales: integración en programas de convivencia

La mediación como estrategia. La negociación y el arbitraje pedagógico.

Eje 3 Prácticas de evaluación en el aula

Contenidos

Procedimientos evaluativos.. Herramientas: técnicas e instrumentos.. Clasificación general de herramientas.

Tabla de especificaciones.. Observación y resolución de problemas.

Observación sistemática.. Resolución de problemas.. La técnica de recolección de datos.. Entrevista o técnica de



autodescripción.. Cuestionarios y su importancia.. Informe como técnica evaluativa.. Características técnicas de los informes.. Debate y sus modalidades.. Tipos de variantes para el uso del debate.. Organizadores conceptuales o gráficos.. La planificación de la evaluación.. Pruebas multiítem de base común.. Pruebas orales.. Pruebas prácticas.. Registro anecdótico o de incidentes.. Registro de secuencia de aprendizajes (R.S.A.) y lista de cotejos. Escalas de calificación.. El portafolio como técnica de evaluación.. Juicio de expertos.. Clasificación de los criterios de la evaluación.. Prácticas comunes en la evaluación.

Bibliografía general

- Achilli, L. E. (1988). *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*. Rosario: CRICSO.
- Achilli, L. E. (2000). *Investigación y formación docente*. Rosario: Laborde Editor.
- Agno, R. (1989) *El Taller de educadores y la investigación*. En Cuadernos de Formación docente. Rosario. Universidad Nacional de Rosario.
- Alfieri, F. & otros. (1995). *Volver a pensar la educación*, Vol. I y II. Madrid: Morata.
- Angulo, J. F. & Blanco, N. (Coord.) (1994). *Teoría y desarrollo del currículo*. Granada: Aljibe.
- Anijovich, R y otros.(2009).“Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias”. Paidós. Bs As
- Ardoino, Jaques (2005), *Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Colección Formación de Formadores, Tomo 13. Ediciones Novedades Educativas -UBA, Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires.
- Ardoino, J. (2010). *La Complejidad*. En: Morin, E. *El desafío del siglo XXI. Unir los conocimientos*. La Paz: Plural
- Baquero, R. (2006). *Sujetos y aprendizaje*. 1º edición. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Baquero, R. (2002). *Del experimento escolar a la experiencia educativa. La “transmisión” educativa desde una perspectiva psicológica situacional*. En: *Perfiles Educativos*. Año/Vol. XXIV, Nº 97-98 (pp. 57-75). Universidad Nacional Autónoma de México. D.F, México.
- Baquero, R. (2001). *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Bernal Ediciones U.N.Q.
- Baquero, R.; Diker, G. & Frigerio, G. (Comp.) (2007). *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: CEM del estante editorial.
- Biddle, Bruce J; Good, Thomas L. & Goodson, Ivor F. (Eds.) (2000). *La enseñanza y los profesores I, II, III*. Barcelona: Paidós.
- Bolívar, A. (1995) *El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación del curriculum*. FORCE. Universidad de Granada.
- Bourdieu, P.; Wacquant, L.J. D. (1995). *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo.
- Burbules, N. (1993). *El diálogo en la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Camilloni, A. (Comp.) (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, A.; Davini, M. C.; Edelstein, G. & Litwin, E. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Chaiklin, S. & Lave, J. (Comp.) (2001). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*, Buenos Aires: Amorrortu.
- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*, Madrid: Morata.
- Davini, M. C. (1995). *La formación docente en cuestión: Política y Pedagogía*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Diker, G. & Terigi, F. (1997). *La Formación de maestros y profesores. Hojas de Ruta*. Buenos Aires: Paidós.
- Domjan, Gabriela Y Gabbarini, Patricia, (2006) *Residencias docentes y Prácticas Tutoriales. Propuestas de enseñanza implicadas en las prácticas tutoriales*. -FFyH. U.N.C. Editorial Brujas. Córdoba.
- Edelstein, G. & Coria, A. (1995). *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Buenos Aires: Kapelusz.

- Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar. En Revista IICE. Año IX, N° 17. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Edelstein, G. (2003). Prácticas y residencias. Memoria, experiencias y horizontes. En: G, Giménez (Coord. de Ed.)
- Edelstein, Gloria (2004) "Memoria, experiencia, horizontes..."En: Prácticas y Residencias. Memoria, experiencias, horizontes..."I Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. Ed. Brujas. Córdoba.
- Edelstein, G. (Coord. de Ed.) (2006). Prácticas y residencias. Memoria, experiencias y horizontes II. Editorial Brujas. Córdoba.
- Ezpeleta, J. (1991). Escuelas y Maestros. Buenos. Aires: CEAL.UNESCO.REC.
- Garay, L. (1994). Análisis Institucional de la Educación y sus Organizaciones. Córdoba: U.N.C.
- Geertz, C. (1987). La interpretación de las culturas. México: Gedisa.
- Goodson, I. (1995). Historia del curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Ediciones Pomares.
- Guber Rosana: "El trabajo de campo" en Guber, Rosana: La etnografía. Método, campo y reflexividad. Capítulo 2 <http://comeduc.blogspot.com/2006/03/rosana-guber-el-trabajo-de-campo.html>
- Guber Rosana: "La entrevista etnográfica" en Guber, Rosana, La etnografía. Método, campo y reflexividad. Capítulo 4 <http://comeduc.blogspot.com/2006/03/rosana-gurber-la-entrevista-etnografica.html>
- Guber, R. (1990). El salvaje metropolitano. A la vuelta de la Antropología Postmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires: Legasa.
- Gudmundsdottir, Sigrun (1998) "La naturaleza narrativa del saber pedagógico sobre los contenidos"en: McEwan,
- Gvirtz, S. (Comp.) (2000). Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela. Buenos. Aires: Santillana.
- Hammersley, M. & Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Hargreaves, A. (1995). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Morata.
- Hunter y Egan, Kieran (comps), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, Bs. As.: Amorrortu.
- Jackson, P. (1992). La vida en las aulas. Madrid: Morata.
- Jackson, P. (1999). Enseñanzas implícitas. Buenos. Aires: Amorrortu.
- Larrosa, J. (Ed.) (1995). Escuela, Poder y Subjetivación. Madrid: La Piqueta.
- Larrosa, J. ; Arnaus, R. ; Ferrer, V. ; Pérez de Lara, N. ; Connelly, F. M. & Clandinin, D. J. (Eds.) (1995). Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes.
- Liston, D. & Zeichner, K. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. La Coruña: Morata.
- Litwin, E. (1997). Las Configuraciones Didácticas. Una nueva agenda para la Enseñanza Superior. Buenos. Aires: Paidós.
- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos. Aires: Paidós.
- Martínez Bonafé, J. (1998). Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI. Madrid: Miño y Dávila.
- Martini, María Silvia Y Steiman, Jorge. (2006) "La narrativa en el portafolios. Una propuesta teórico metodológica para las Prácticas en el primer año de las carreras de formación docente". (Ponencia presentada en las II Jornadas Nacionales de Prácticas y Residencias en la Formación docente. Córdoba) en: <http://www.ffyh.unc.edu.ar/formadoresenred/Residencias2/indexponencias.htm>
- Mc. Ewan, H. & Egan, K (Comp.) (1998). La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos. Aires: Amorrortu.
- Meirieu, Ph. (1998). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes.
- Meirieu, Ph. (2001). La opción de Educar. Ética y pedagogía. Barcelona: Octaedro.

- Paquay, L.; Aldet, M.; Charlier, E. & Perrenoud, Ph. (Coord.) (2005). La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México: FCE.
- Pérez Gómez, Á.; Barquín Ruiz, J. & Angulo Rasco, F. (Eds.) (1999). Desarrollo profesional del docente. Política, Investigación y Práctica. Madrid: Akal.
- Rocwell, E. & Mercado, R. (1986). La escuela, lugar del trabajo docente. Descripciones y debates. México. D.F: DIE. CINVESTAV. IPN.
- Rocwell, E. (1987) Reflexiones sobre el proceso etnográfico. México. D.F:DIE. CIEA del IPN.
- Rocwell, E. (2009) La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Paidós. Bs As.
- Salinas Fernández, D. (1994). Reflexión del profesor: la novedad de un viejo principio. en Cuadernos de Pedagogía. N°226. Fontalba. Barcelona.
- Schön, D. (1983). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Trad. José Bayo. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.
- Terigi, F. (1999). Curriculum. Buenos Aires: Santillana.
- Wasermann, S. (1999). El estudio de casos como método de enseñanza, Buenos Aires: Amorrortu.
- Wittrock, M.C. (1989) La investigación de la enseñanza. I Enfoques, teorías y métodos. Paidós. Barcelona.
- Woods, P. (1993). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.
- Woods, P. (1998). Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en educación Barcelona: Paidós.
- Young, R. (1993). Teoría crítica de la educación y discurso en el aula. Barcelona: Paidós.

Evaluación

La evaluación será individual y por cada materia, siendo la nota final de aprobación 4 – cuatro- , a excepción de todas las que componen el espacio de la práctica que se aprobarán con 7 –siete- puntos.

Las estrategias de evaluación serán elaboradas por los responsables de cada materia de acuerdo a la lógica propia de cada disciplina y las metodologías pedagógicas que se implementen.

