

Mar del Plata, 21 de marzo de 2018.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 056/18

VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación de la *Diplomatura Superior en “Diversos escenarios escolares, las TIC como asistentes en las aulas inclusivas”*, y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO
RESUELVE:**

Artículo 1°.- APROBAR la *Diplomatura Superior en “Diversos escenarios escolares, las TIC como asistentes en las aulas inclusivas”*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 600 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GRECA DE GASCÓN
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 056/18

*DIPLOMATURA SUPERIOR en DIVERSOS ESCENARIOS ESCOLARES, las TIC como
ASISTENTES en las AULAS INCLUSIVAS*

Título a otorgar.

Diplomado Superior en Diversos Escenarios Escolares, las TIC como Asistentes en las Aulas Inclusivas

Justificación.

Esta propuesta tiene como finalidad promover la resignificación de las prácticas docentes en el marco de la inclusión educativa. Aspectos que demandan, por ende, la necesaria acción de visitar la escuela para pensarla como un lugar para todos.

Por ello generar espacios que promuevan la formación y transformación del posicionamiento docente respecto a la inclusión en la escuela, implica profundizar los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto como las formas que construyeron históricamente un modo de “hacer la escuela”.

Es así que el abordaje de la inclusión en el Sistema Educativo convoca a la reflexión crítica y a la construcción de nuevas prácticas que den respuestas a las necesidades de todos los estudiantes. Implica *dar cuenta* que un proceso de aprendizaje que se enmarca en el respeto al otro, a instancias de la alteridad, en tanto compromiso ético. El “para qué” de la inclusión tiene un punto de partida que es el derecho a la educación, y un punto de llegada que es la escuela como institución de la sociedad cuyo encargo y función –más allá de los debates contractuales- responsabiliza a los actores a producir conocimiento pedagógico a partir de situaciones proveedoras de identidad y de aprendizajes. Es necesario quebrantar el paradigma de que todos aprendemos en igualdad de formas para avanzar a la igualdad de oportunidades para aprender. Un paradigma que rescate al sujeto, a sus potencialidades y a un proceso de aprendizaje, ya no como un acumulación de saberes, sino como una instancia donde el conocimiento forma y conforma al sujeto, a su pensamiento, a su racionalidad como herramientas para una vida autónoma, colectiva y social. Un proceso del cual participan todos los sujetos, desde la diversidad, la convivencia y la propia humanidad.

Destinatarios.

Docentes de Nivel Inicial, Primario, Secundario, Educación Técnico Profesional, y de las modalidades de Educación Física, Educación Especial, Educación Artística, Educación de Adultos y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

Objetivos.

- Avanzar en el análisis de marcos teóricos que permitan conceptualizar las perspectivas sobre la inclusión en los distintos Niveles y Modalidades de la enseñanza
- Propiciar una acción reflexiva y transformadora de la práctica educativa que genere decisiones y acciones inclusivas atendiendo al enfoque de derecho que tiene cada niño, joven y adulto a recibir educación
- Analizar el valor de la diferencia como punto de partida de las intervenciones pedagógicas y didácticas para fortalecer el desarrollo curricular
- Comprender y reflexionar acerca de las actuales perspectivas de la escuela Inclusiva y las trayectorias educativas
- Propiciar un reposicionamiento docente a partir de fundamentos teórico-conceptuales
- Reflexionar acerca de la necesaria construcción de nuevos modelos y formatos escolares.
- Promover la construcción de estrategias institucionales, áulicas y metodológicas para la concreción de propuestas inclusivas
- Propiciar estrategias que permitan a los/las docentes tener en cuenta la importancia generada por las nuevas tecnologías en relación a los distintos contextos.
- Fortalecer la profesionalización docente a partir de recuperar y analizar saberes y experiencias pedagógicas.
- Construir categorías conceptuales, cuyo impacto en las prácticas docentes favorezca el aprovechamiento de recursos tecnológicos
- Organizar el trabajo áulico de manera que las TIC atraviesen las áreas de aprendizaje

Propuesta Didáctica

Programa y contenidos mínimos

Módulo I: La inclusión como práctica educativa.

En el inicio de la trayectoria escolar

Tema	Contenidos
1 Desafíos de la inclusión	La inclusión como acto educativo; Cuando la exclusión es invisible a los ojos; Perspectivas educativas; Cuando incluir es atender la diversidad en la escuela.
2 ¿Inclusión? Pasado y presente en el Nivel Inicial:	Entre orígenes y mitos del nivel inicial, El niño ideal; Enseñar según necesidades e intereses; El modelo de enseñanza perfecto; La enseñanza de hábitos y las rutinas.
3 Cuando incluir es pensar en las prácticas escolares	El patio del jardín de infantes; Normas que se construyen en el cotidiano del jardín de infantes; Socialización en el jardín de infantes; La diversidad en el ámbito educativo; ¿La exclusión es visible a los ojos?; Incluir articulando; Cuando incluir es poner en el centro de la preocupación las trayectorias escolares; Cuando incluir



	es escuchar a todas las voces; Un desafío como educadores del nivel inicial.
--	------------------------------------------------------------------------------

Módulo II: La inclusión como práctica educativa.

Las TIC como asistentes de la tarea de enseñanza en el Nivel Inicial

Tema	Contenidos
1 Medios de Comunicación y Nuevas Infancias	TIC y Educación Inicial Construccionismo: Referente sociotecnopedagógico para la era digital Saberes prioritarios en Educación Inicial Contextos de aprendizaje en relación a Medios digitales
2 Juego, TIC y conocimiento	Propuestas de Software educativo para aprender jugando Aplicaciones on-line a utilizar en Educación Inicial Secuencias didácticas con contenidos TIC Video-juegos y Educación Un video-juego constructivista: Minecraft
3 Aprendizaje digital en entornos inclusivos	Software accesible en el aula inclusiva Postulados del aprendizaje inclusivo en los entornos digitales. Comunicación aumentativa y Comunicación alternativa Software para estudiantes con discapacidad visual y auditiva.
4 Literatura y TIC en Educación Inicial	Leer y escribir con medios digitales Miniquest en Nivel Inicial Leer para hacer: el texto instruccional Literatura y creatividad Canciones, poesías y rimas al golpe del clic El procesador de texto en las aulas de inicial Los textos en la WEB

Módulo III: La inclusión como práctica educativa.

Enseñanza para todos

Tema	Contenidos
1 Inclusión y escenarios escolares	La inclusión como problemática educativa. La función social de la escuela. De la escuela como fábrica a la escuela como interrogación de sentidos. Alterar la escuela. Las formas de lo escolar. Escenarios escolares y formatos. De la escuela como modelo a la escuela como construcción.
2 Construir una enseñanza para todos	De la enseñanza simultánea a la enseñanza para todos. La construcción de la diversidad en el aula. Aprendizaje e inclusión. Las infancias y los sujetos de la educación primaria. El aula como comunidad de aprendizaje.
3 Inter-venir para el aprendizaje	La construcción de los aprendizajes desde una perspectiva inclusiva. La educabilidad como pregunta. Posiciones acerca de "lo común". Aprender lo mismo vs aprender lo común. De la homogeneidad del aula a la diversidad de sujetos que aprenden.
4 Hacia un desarrollo	El desarrollo curricular en el marco de la inclusión educativa. La construcción de propuestas didácticas diversas. Estrategias de enseñanza y estrategias de



curricular inclusivo	aprendizajes. Modelos de secuencias didácticas para el Nivel Primario.
----------------------	------------------------------------------------------------------------

Módulo IV: La inclusión como práctica educativa.

Desafíos en la tarea de enseñanza para adolescentes y jóvenes

Tema	Contenidos
1 Las adolescencias y juventudes en el contexto educativo actual	Las adolescencias y juventudes en el contexto educativo actual. Representaciones históricas del estudiante secundario y de los modelos de enseñanza. Desandando estructuras para la inclusión. De las trayectorias educativas y la escuela secundaria.
2 El posicionamiento docente en los procesos de inclusión	De las representaciones docentes frente a la inclusión. Del “Habitus” a la necesidad de nuevas prácticas escolares. La formación docente como fortaleza de la inclusión educativa. De las resistencias a las condiciones de posibilidad. Las prácticas docentes desde la diversidad de posicionamientos.
3 Gestionar una escuela inclusiva	La gestión educativa en el marco de la inclusión escolar. La institución y la centralidad de la enseñanza. Gestionar el aula. De estrategias metodológicas. Desarrollo curricular e inclusión educativa.
4 Pensar y diseñar la inclusión en el Nivel Secundario	Experiencias educativas para construir inclusión. De la reflexión a la acción. Diseñar la inclusión en el nivel secundario. Análisis de situaciones educativas para la construcción de propuestas inclusivas. Intervenciones didácticas y cronologías de aprendizaje.

Módulo V: La inclusión como práctica educativa.

Pensar un aula inclusiva potenciada desde las TIC

Tema	Contenidos
1 Las TIC en el aula inclusiva	TIC y conocimiento Redes inclusivas Web 2.0 y su aplicación en la enseñanza y el aprendizaje Uso responsable de las redes
2 Las TIC facilitando los procesos de inclusión	Inclusión en entornos virtuales Nativos digitales o Generación NET Diseños Curriculares más inclusivos TIC y accesibilidad Tecnologías de apoyo para estudiantes con discapacidad Comunicación aumentativa y alternativa Situaciones de enseñanza en el aula diversa Configuraciones de apoyo
3 WEB 2.0 en el aula inclusiva	Sitos web Redes sociales Uso educativo de blog, Facebook, twitter, Edmodo, Pinterest Murales interactivos Uso de Youtube Secuencia didáctica con videos animados





4 Las TIC y las áreas curriculares	TIC y Matemática TIC y Prácticas del lenguaje TIC y Ciencias Sociales TIC y Ciencias Naturales
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metodología y descripción de actividades de aprendizaje

La propuesta metodológica y estratégica considerará como ejes principales:

- El desarrollo de actividades de investigación e intercambio con las experiencias del docente capacitando
- El análisis y articulación entre práctica y aportes teóricos abordados.
- La revisión de la práctica institucional y áulica en el marco de las propuestas de transformación e innovación educativa
- La elaboración y construcción de conocimientos profesionales que promuevan la producción permanente y un perfil activo del docente.

El material está organizado en 5 módulos temáticos conceptuales tendientes a promover la reflexión, la capacidad de investigación y el pensamiento autónomo.

Se proponen:

1. Módulos de fundamentación teórico – práctica a cargo del Capacitador, con encuadre operativo que facilite el análisis.
2. Elaboración y Producción de organizadores gráficos y esquemas conceptuales que permitan el desarrollo de contenidos.
3. Uso de diversas técnicas que otorguen significatividad al aprendizaje, tales como análisis de la bibliografía a través de foros virtuales de intercambio, con temáticas específicas desarrolladas en cada módulo.
4. Revisión de las prácticas de enseñanza desde una mirada reflexiva y crítica que impacten en nuevos posicionamientos

La diplomatura se desarrolla **a lo largo de un año académico**. Las clases se subirán a la plataforma cada dos semanas, las actividades propuestas deberán resolverse durante ese período, generando espacios de recuperación para aquellos que no logren resolverlo en tiempo y forma.

La diplomatura tiene una carga horaria de **600 hs reloj**, distribuidas en **12hs aproximadas de trabajo semanal**. Siendo esta una propuesta de educación a distancia se busca que el uso de las nuevas tecnologías favorezcan el acompañamiento de las trayectorias de los profesionales alumnos desde un posicionamiento donde el espacio



virtual genere aprendizaje colaborativo, donde cada uno potencie sus aprendizajes individuales desde la significatividad y la promoción de la autonomía.

Bibliografía básica

Módulo I: La inclusión como práctica educativa.

En el inicio de la trayectoria escolar

Bibliografía:

- Dussel, Inés, Southwell, M.: ¿Qué es una buena escuela?, Bs. As., El Monitor N°5, MECyT
- Freire, Paulo (2003): El grito manso, Buenos Aires, Siglo XXI Editores S. A.
- Freire, Paulo, Faundez A. (2014): Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes, Bs As, Siglo XXI editores.
- Gentili, Pablo (coord.)(2000): Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad, Buenos Aires, Santillana.
- Grupo Memoria Docente y Documentación Pedagógica, Proyecto Memoria Pedagógica e innovación educativa en el Nivel Inicial, Documentación narrativa de experiencias de innovación pedagógica en redes de investigación-formación-acción entre docentes Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires.
- Harf, Ruth, Pastorino, Elvira; Sarlé, Patricia; Spinelli, Alicia; Violante, Rosa; Windler, Rosa (1996): Nivel Inicial. Aportes para una Didáctica, Buenos Aires, El Ateneo.
- Kantor, Déborah (1988), El autoritarismo que se filtra, Buenos Aires, Revista La Obra para la Educación Inicial, No 10.
- Lerner, Delia (2010): Enseñar en la diversidad, en Primeras Jornadas de Educación intercultural de la Provincia de Buenos Aires, Argentina: Género, generaciones y etnicidades en los mapas escolares contemporáneos”. Dirección de Educación Intercultural, La Plata, Argentina.
- Malajovich Ana (comp.) (2008): Recorridos didácticos en la educación inicial, Buenos Aires, Paidós.
- Pinau, Pablo (2008): La educación como derecho, Buenos Aires, Fe y alegría Movimiento de Educación Integral y Promoción social.
- Spakowsky Elisa, Label C., Figueras C. (1997): La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes, Buenos Aires, Colihue.
- Terigi, Flavia, (2010): Las cronologías de aprendizaje, un concepto para pensar las trayectorias escolares (conferencia), La Pampa, MCyE.
- Zelmanovich, Perla, Arte y parte del cuidado en la enseñanza, Bs. As., El Monitor, N° 4, MECyT.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206/06
- Ministerio de Educación de la Nación (2015): Cuadernos de trabajo, Serie política educativa, Los desafíos de los niveles del sistema educativo, Módulo 3, Buenos Aires, MCyE.
- Ministerio de Educación de la Nación (2009): Documento de trabajo, Trayectorias escolares: debates y perspectivas, Buenos Aires, MCyE



Módulo II: La inclusión como práctica educativa.

Las TIC como asistentes de la tarea de enseñanza en el Nivel Inicial

Bibliografía

- Postman Neil (2012). Disponible en

<http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-desaparicion-de-la-ninez/>

- Ferreiro, E. (2004): “Alfabetización digital. ¿De qué estamos hablando?” Conferencia Inaugural de las Jornadas de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Salamanca.
- Lerner, D. (2001): “Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario”, México, Fondo de Cultura Económica.
- Nemirovsky, M. (2004): «Escribimos en el aula, según en qué aula», en Aula de Infantil, N° 18, pp. 5-9.
- Bello A. y otra (2009), “La lectura en el nivel inicial”, Reflexiones de por que, para que y cómo enseñar a leer”, D.G.C y E, Pcia de Bs. As. disponible en

http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2009/lectura_nivel_inicial.pdf

- Carli, Sandra, “Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina”. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2005.
- D.G.C y E, (2008), Diseño Curricular para la educación inicial, Pcia de Bs. As.
- Jarvis, Diana, Aberbuj, Claudia, “Hacia el jardín de infantes que queremos” Ideas para pensar juntos en la gestión didáctica pedagógica. Buenos Aires , Aique, 2012.
- Balerdi, F. (2002) “Video Juegos y Educación”, disponible en

https://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_02/n2_art_etxeberria.htm

- Pérez de Lara, Nuria (2009). De la primera diferencia a las diferencias otras. Clase virtual del Curso: Pedagogías de las diferencias. Buenos Aires: FLACSO.
- NAP (Núcleos de aprendizaje prioritarios) www.oei.es/historico/inicial/curriculum/nap_argentina.pdf
- Vicario Solórzano, Claudia Marina Construcciónismo. “Referente sociotecnopedagógico para la era digital Innovación Educativa”, vol. 9, núm. 47, abril-junio, 2009, pp. 45-50 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179414895005.pdf>

Módulo III La inclusión como práctica educativa.

Enseñanza para todos

Bibliografía

- Aguilar Montero Luis Ángel (2000) *De la integración a la Inclusividad. La Atención a la Diversidad: Pilar Básico en la Escuela del siglo XXI*. Espacio Editorial. Buenos Aires
- Alcludía y colaboradores (2000) *Atención a la Diversidad*. Editorial Laboratorio Educativo. Caracas, Venezuela
- Barbieri, C. Renna, H. Transformando nuestro mundo: La agenda 2030 para un desarrollo sostenible. En Educación Especial e Inclusión Educativa. - XI y XII jornadas de cooperación con Iberoamérica. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Unesco. Paris.



- Consejo Federal de Educación (2011) *Resolución CFE 155/11*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación.
- Consejo Federal de Educación (2011) *Resolución CFE 155/11*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación.
- Consejo Federal de Educación (2011) *Resolución CFE 311/16*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación.
- Convención Internacional sobre los Derechos de las PcD- Ley 26378
- Meirieu, Philippe (2008) *Frankenstein Educador*. Editorial Laertes. Buenos Aires.
- Del Torto, D. (2015) *Pedagogía y Discapacidad: Puentes para una Educación Especial* Lugar Editorial. Bs. As.
- Pérez de Lara, N. (2002) *La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en Educación Especial*, Barcelona. Laertes.
- Skliar, Carlos (2008) *¿incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable*. *Orientación y Sociedad*, 8.
- Tamarit, J. (2016) *Los procesos de transformación de las Instituciones Educativas en Educación Especial e Inclusión Educativa*. XI y XII jornadas de cooperación con Iberoamerica. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Unesco. Paris.
- Del Torto Daniel (2011) *La inclusión educativa: Una narración con los otros*. *Divergencia y Subjetividad en la escuela*. En De Felippis Irma (2011) *La exclusión en la inclusión: Ensayos*. Editorial Universidad Nacional de La Matanza.
- Pineau, P. – Dussel, I. (2007) *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Paidós. Bs.As. Cap. 2 y 3.
- Del Torto, D. (2015) *Pedagogía y Discapacidad: Puentes para una Educación Especial* Lugar Editorial. Bs. As.
- Frigerio, G. Diker, G. (2012) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Seminarios del CEM. Bs. As.
- Alliaud, A. – Antelo, E. (2009) *Los gajes del oficio: Enseñanza, pedagogía y formación*. Aique Educación. Buenos Aires.
- Baquero R. (2007) *Del Efecto abuela al efecto suegra: La ZDP como producción de posibilidad*. En *Revista 12ntes* N° 17, Buenos Aires. 2007.
- Baquero R. (2009 4ta. Ed.) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Cap. I, II, III, V
- Baquero, Ricardo (2001) *La educabilidad bajo sospecha*. Publicado en: *Cuaderno de Pedagogía Rosario* Año IV N° 9, 71-85.
- Hillert, Flora M. (Comp.) (2011) *La mirada pedagógica para el siglo XXI: Teorías, temas y prácticas en cuestión*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires:
- Muntaner Guasp, Joan Jordi y otros (2016) *Buenas prácticas en Educación inclusiva*. *Universidad de les Illes Balears, España. Educatio Siglo XXI*, Vol. 34 n° 1 · 2016, pp. 31-5
- Duschatzky, S – Birgin, A. (comp) (2001) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Flacso Manantial. Buenos Aires
- Elichiry Nora (Comp. 2000) *Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo*. Manantial. Buenos Aires
- Elichiry, N. (Comp.) (2004) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educativa*. Manantial. Buenos Aires.



- Ferreyra, H. – Peretti, G. Competencias Básicas: Desarrollo de capacidades fundamentales: aprendizaje relevante y educación para toda la vida. En Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021. Buenos Aires, Argentina. Setiembre 2010.
- Investigaciones desarrolladas por el Grupo de Investigación de Excelencia de la Junta de Castilla y León (2009-2011). Publicaciones del INICO. Salamanca
- Nicastro, S. (2009) Entre Trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación. Editorial Homo Sapiens. Buenos Aires. Cap. I y II

Módulo IV: La inclusión como práctica educativa.

Desafíos en la tarea de enseñanza para adolescentes y jóvenes

Bibliografía:

- Croce, A. (2005) *De las resistencias internas para incluir a los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo: "Yo quiero que vuelvan a estudiar, pero..."*. En Adolescentes e inclusión educativa, un derecho en cuestión. Novedades Educativas. Buenos Aires,
- Krichesky, M. (2005) Adolescentes e inclusión educativa, un derecho en cuestión. Novedades Educativas. Buenos Aires,
- Sacristán, J.G. *La educación que aún es posible: Ensayos acerca de la cultura para la educación*, Ediciones Morata, Madrid, 2005, pág. 125 y 125
- Santos Guerra, M. *El centro docente y su organización como contexto didáctico*. En Didáctica General, La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. McGraw-Hill/Interamericana, Madrid, 2008, pág. 286.
- Infante Marta (2010) *DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA*. Estudios Pedagógicos XXXVI, N° 1: 287-297, 2010
- Maribel Granada Azcárraga y otros (2013), Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Universidad Católica del Maule, Chile
- Gvirtz, Silvina. *Mejorar la gestión directiva en la escuela*. Ediciones Granica S.A. Buenos Aires, 2007, pág. 14.
- Rivas Flores, J. – Leite, A. *Identidad y Cultura en la Experiencia Escolar* en “Niños y Jóvenes dentro y fuera de la escuela. Debates en la Etnografía y la Educación”. XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación© Programa de Antropología en Educación, SEANSO / ICA–FFyL -UBA, 2006
- Frigerio, G. Diker, G. (2012) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Seminarios del CEM. Bs. As.
- López Melero, M. *La didáctica de la escuela inclusiva*. En Didáctica General, La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. McGraw-Hill/Interamericana, Madrid, 2008, pág. 333.
- Barbieri, C. Renna, H. *Transformando nuestro mundo: La agenda 2030 para un desarrollo sostenible*. En Educación Especial e Inclusión Educativa. - XI y XII jornadas de cooperación con Iberoamérica. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Unesco. Paris.
- Muntaner Guasp, Joan Jordi y otros (2016) *Buenas prácticas en Educación inclusiva*. Universidad de les Illes Balears, España. Educatio Siglo XXI, Vol. 34 n° 1 · 2016, pp. 31-5

Módulo V: La inclusión como práctica educativa.

Pensar un aula inclusiva potenciada desde las TIC

Bibliografía

- NAP Primer Ciclo de EGB / Nivel Primario
<http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap-egb-primario.pdf>
- NAP Segundo Ciclo de EGB / Nivel Primario
http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap_egb2.pdf
 - Ley de Educación Nacional, N° 26.206 (2006). Extraído el 20 de mayo de 2013 desde <http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>
 - FANTINI, V. y Otros, (2014), Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación “La integración de las TIC en las aulas de Ciencias Naturales”. Experiencias de “Escuelas de Innovación”. Buenos Aires.
 - MAGGIO, M. (2012) “Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con amplia disposición tecnológica como oportunidad”, Ed. Paidós, Bs. As., Argentina
 - GARCIA J. C., (2003), “La Integración de las TIC en Matemáticas”, disponible en <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Editorial18>
 - AREA, M. (2011), «El conocimiento en la Red: la Web 2.0 en el Aula», en Aulas del siglo XXI: hacia la escuela del futuro. Santander: UIMP.
 - Unicef “Red segura”, Redes seguras sin riesgos ni discriminación, publicación 27 de noviembre de 2011, disponible en https://www.unicef.org/argentina/spanish/Unicef_InternetSegura_web.pdf
 - SIEMENS, G. “Conociendo el conocimiento”, Nodos Ele, 2010, disponible en Colette Daiute, (2003, Abril 05), El Ciberespacio: Un Nuevo Ambiente para Aprender a Escribir; EDUTEKA, Edición 17, Descargado: de <http://www.eduteka.org/CiberespacioEscritura.php>
 - LERNER, Delia: “Conferencia Enseñar en la diversidad”, Dirección de Modalidad Intercultural, La Plata, 2007
 - CHIECHER, A. y otros, (2013), “Entornos virtuales y aprendizaje”, “Nuevas perspectivas de estudio e investigaciones”, Editorial Virtual Argentina, Mendoza, Argentina
 - GILLOF A.; FARCAS, D., “Generación NET, choque cultural en la sala de clases”, Editorial CEU, 2008
 - MINERVINI, M “La infografía como recurso didáctico”, Revista Latina de Comunicación Social, La Laguna (Tenerife) – enero - junio de 2005 - año 8º - número 59, Disponible en <https://www.ull.es/publicaciones/latina/200506minervini.pdf>
 - Buenos Aires (prov.). Dirección General de Cultura y Educación
Diseño Curricular para la Educación Secundaria : 1º año ESB / coordinado por Ariel Zysman y Marina Paulozzo - 2a ed. - La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2006.
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/secundaria1anio.pdf>
 - Diseño Curricular para la Educación Secundaria: Construcción de Ciudadanía: 1º a 3º año / Dirección General de Cultura y Educación; coordinado por Ariel Zysman y Marina Paulozzo - 1a ed. - La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2007
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/secundariaciudadania.pdf>



Evaluación de los aprendizajes

Para aprobar la diplomatura es necesario realizar los **trabajos prácticos** de entrega virtual obligatoria **(5) al finalizar cada módulo**, y un **trabajo final** donde deberá realizar una producción que dé cuenta de la integración de los contenidos abordados con su propia práctica docente. Este trabajo final deberá ser enviado a través del campus virtual, el mismo será evaluado por el equipo de profesores especialistas a cargo de la diplomatura. En caso de no estar aprobado se otorgará una instancia de compensación, donde deberá reelaborar el mismo con las orientaciones dadas en el tiempo y forma estipulada por dicho equipo.



Edificio Rectorado
Gascón 3140
(B7600FNL) Mar del Plata



(54-223) 499-0441



rectorado@ufasta.edu.ar



www.ufasta.edu.ar