

Mar del Plata, 21 de marzo de 2018.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 057/18**VISTO:**

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación de la *Diplomatura Superior en "Educación y Diversidad - Trayectorias Educativas en Contexto"*, y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA**DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO****R E S U E L V E :**

Artículo 1°.- APROBAR la *Diplomatura Superior en la "Educación y Diversidad - Trayectorias Educativas en Contexto"*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 600 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GRECA DE GASCÓN
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 056/18*DIPLOMATURA SUPERIOR en Educación y Diversidad - Trayectorias Educativas en Contexto***Título a otorgar.**

Diplomado Superior en Educación y Diversidad - Trayectorias Educativas en Contexto

Justificación.

El quehacer docente tiene implícito en su aspecto práctico, supuestos políticos, pedagógicos y didácticos, que no pueden dejar de considerarse. No es posible iniciar la reflexión sobre la práctica sin partir de los fundamentos que, implícita o explícitamente, se ponen en acto cada vez que se producen situaciones de enseñanza y de aprendizaje.

La práctica reflexiva conlleva a una permanente revisión de la acción docente en relación a las trayectorias educativas, demandando la necesidad de revisar concepciones acerca del por qué, cómo y para qué se educan los sujetos y dónde y quienes desarrollan las trayectorias escolares en el marco de las prescripciones curriculares y los lineamientos político educativos.

Cuando se hace referencia a las trayectorias se da cuenta de aquellos recorridos y caminos en construcción permanente (Nicastro, 2009) que superan la idea de algo modelizado mecánicamente, para dar lugar a *recorridos subjetivos e institucionales* que constituyen entramados e itinerarios situados, historizados y narrados por cada sujeto y cada escuela de una manera particular, propia, singular.

Por lo tanto la reflexión sobre la práctica supone la propia observación como estrategia para analizar, innovar y deconstruir el hacer educativo que el docente pone en acto ante cada situación didáctica o cada actividad curricular.

Es así que situarnos como punto de partida en el derecho efectivo que tiene cada niño, niña, adolescente y joven a recibir educación, convoca a los docentes a una construcción colectiva, a asumir la responsabilidad de la enseñanza para que el verdadero aprendizaje acontezca.

Efectivizar el derecho, implica promover y capitalizar diversos recorridos y experiencias docentes para que se abran otros modos de leer la realidad, dando lugar y reconociendo a los diversos sujetos que llegan a nuestras escuelas y permitir el despliegue de prácticas escolares y producciones didácticas que sean respuestas potentes y posibles a los desafíos de la inclusión de todos en el sistema educativo.



Hoy la escuela tiene un mandato democratizador, el de garantizar la permanencia y la inclusión, al mismo tiempo que la calidad de la formación; desde la definición curricular, la selección de contenidos, las prácticas de enseñanza y las formas de evaluación. El proceso educativo establece no solo lo que los estudiantes deben aprender sino lo que los docentes tienen la responsabilidad de enseñar.

La diplomatura en **Educación y Diversidad- Trayectorias Educativas en Contexto** se propone brindar herramientas para fortalecer la gestión institucional y la profesionalización docente impactando en las trayectorias educativas de los estudiantes

*“Desarmar el discurso de la diversidad implica, antes que nada, sacarlo del coto de “los otros/los diferentes” y transformarlo en un discurso pedagógico sobre el conjunto, y sobre cada uno de nosotros”.*¹

Destinatarios.

Nivel o Modalidad	Cargos o Funciones
Educación Inicial	Directivos, Maestros, Preceptores
Educación Primaria	Directivos, Maestros, Preceptores
Educación Media	Directivos, Profesores, Preceptores
Educación Especial	Directivos, Profesores, Preceptores

Objetivos.

- Propiciar una acción reflexiva y transformadora de la práctica educativa que garantice trayectorias educativas, atendiendo al enfoque de derecho que tiene cada sujeto a recibir educación
- Fortalecer el proceso de reflexión sobre la práctica a partir del contexto de diversidad de las trayectorias educativas.
- Definir los conocimientos que circulan en cada contexto intercultural integrando experiencias de abordaje desde distintos espacios de aprendizaje.
- Contribuir a la producción de conocimiento pedagógico aportando herramientas teórico-prácticas que permitan la construcción de estrategias didácticas en los ámbitos de la construcción social de subjetividades
- Fortalecer la profesionalización docente y el trabajo colectivo a partir de recuperar y analizar saberes y experiencias pedagógicas.

¹DUSSEL I., “La escuela y la igualdad: renovar la apuesta”, Revista “El Monitor”, Ministerio de Educación de la Nación, 2010, disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro1/dossier1.htm>

- Valorar la importancia de analizar las biografías escolares como principio de la reflexión
- Brindar herramientas para la toma de decisiones relevantes que permitan el diseño y la concreción del proyecto institucional y áulico, haciendo hincapié en la organización de la enseñanza hacia una educación inclusiva y de calidad.
- Promover la construcción de propuestas de enseñanza centradas en la convivencia escolar, el respeto por las diferencias y el aprendizaje cooperativo
- Incorporar las nuevas tecnologías a las prácticas pedagógicas a fin de eliminar las barreras y posibilitar el acceso a los contenidos a todos los estudiantes.
- Avanzar en nuevos conceptos sobre la evaluación docente y autoevaluación.
- Propiciar las prácticas de investigación como proceso de reflexión y cambio

Propuesta Didáctica

Módulo I: Re- pensar la organización de la enseñanza

Tema	Contenidos
La normativa como encuadre	Marcos normativos y principios que orientan el Plan Educativo Institucional: Inclusión, Continuidad pedagógica, Enfoque de derechos, Responsabilidad, Democratización, memoria e identidad. Los desafíos del Sistema Educativo.
La gestión curricular	El planeamiento en la agenda educativa. De la política educativa al Proyecto Institucional: La planificación anual institucional. La importancia de la planificación. La escuela como objeto de conocimiento. Gestión curricular, administrativa y socio-comunitaria
Posicionamiento docente frente a la tarea de enseñanza	Una mirada a la organización escolar. La interacción social en la escuela. Posicionamiento docente frente a la enseñanza y el aprendizaje. La planificación institucional y didáctica desde la perspectiva de las trayectorias educativas de los alumnos..
Organización de la enseñanza	Algunas consideraciones a la hora de organizar la enseñanza. Organización y secuencia de los contenidos. Secuencia y distribución de las actividades en el tiempo. El espacio y las tareas en el aula. La coordinación del grupo y las tareas de aprendizaje. Selección de los materiales y los recursos. Planificación y enseñanza... una relación con el saber. La evaluación.



Módulo II: Las prácticas docentes y las trayectorias educativas: La reflexión para cambio

Tema	Contenidos
La reflexión como práctica educativa	Educación y conocimiento. Reflexión y acción docente. Marcos políticos, pedagógicos y didácticos. Tendencias críticas y reflexión docente. La complejidad del conocimiento y la problemática educativa del siglo XXI. Simplicidad y Complejidad. El pensamiento complejo como marco de la reflexión educativa. Cultura del profesorado y nuevos tiempos educativos. La autoobservación de la práctica. Reflexión y situación didáctica.
Función docente y trayectorias educativas	Función docente y formación para la innovación. Las trayectorias educativas. La ética docente y el cuidado del otro. Responsabilidad y justicia social. La Reflexión como condición para pensar la profesionalidad docente. Institucionalización del conocimiento. .
Entre el conocimiento, la cultura del profesor	La cultura de la diversidad y los aprendizajes individuales. Las condiciones de la enseñanza y la reflexión sobre la práctica.
Praxis docentes y educabilidad	La praxis docente, las trayectorias y la educabilidad. Características de la práctica educativa. El sujeto pedagógico en términos de relación. Educabilidad. Significatividad de los saberes. Desarrollo de capacidades y habilidades. Capacidades fundamentales. Comprensión y producción de textos orales y escritos. Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Comprensión y explicación de la realidad social y natural, empleando conceptos, teorías y modelos. Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar. Pensamiento crítico y creativo.

Módulo III: La convivencia escolar- aprender con otros

Tema	Contenidos
La convivencia desde un análisis pedagógico	Los términos convivencia y convivir desde su significación conceptual y etimológica. Interacción y acción. Los actores institucionales: estudiantes, docentes y familia. Las normas de convivencia. Del reglamento de disciplina a los acuerdos para convivir. La construcción de la cultura democrática. Rol de los adultos. La relación con los demás.
Los valores en la sociedad actual. Teorías sobre el desarrollo moral.	La pregunta por los valores en la sociedad actual. La educación en valores y la escuela. La interacción humana y la construcción de valores. El respeto por los demás. La diversidad. La tolerancia y el dialogo como valores básicos de la convivencia. Educación para la paz. Declaraciones internacionales y enfoques nacionales. La educación en valores y su práctica en el aula. La crisis actual del sistema de valores. Enfoques pedagógicos en la educación en valores. Propuestas de enseñanza para el trabajo con los valores en el aula.
	La educación y el desarrollo moral. El aprendizaje moral. Enfoques y teorías del desarrollo moral. La autonomía. Cognitivismo estructural de Lawrence Kohlberg. El valor de educar. Orientaciones educativas. La experiencia vital y autobiográfica de los estudiantes. Empatía, diálogo y reflexión. Autonomía y





	ciudadanía responsable
La convivencia como eje de la enseñanza	La escuela y la familia como agentes de socialización. Escuela y herencia cultural. La convivencia escolar para el desarrollo integral de los estudiantes. Capacidades para el desarrollo de la convivencia escolar. La pedagogía de la convivencia. Orígenes históricos. Enfoques actuales. Escuela y convivencia democrática. Interculturalidad y Curriculum. Interculturalidad política, social y educativa. Tendencias actuales. Propuestas para la enseñanza. Aportes para la continuidad pedagógica de los estudiantes.
Propuestas para el abordaje de la convivencia escolar	Los adultos en la escuela como modelo de convivencia. Violencia y conflictos escolares. Propuestas de acción. Conflicto y mediación. Modelos de resolución de conflictos. El diseño de los acuerdos institucionales de convivencia. La práctica del aprendizaje cooperativo en la escuela y en el aula. Herramientas didácticas para el desarrollo de la convivencia escolar: convivencia y respeto; equipos de trabajo; acoso escolar (Bullying); talleres de convivencia; embarazo adolescente; dinámicas y técnicas grupales; tutorías y orientación educativa.

Módulo IV: Trayectorias educativas en la escuela multicultural

Tema	Contenidos
Trayectorias educativas diversas	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Encuentro con la singularidad<input type="checkbox"/> Trayectorias educativas<input type="checkbox"/> La inclusión como derecho<input type="checkbox"/> Curriculum e interculturalidad
Discriminación. Prejuicios y estereotipos	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Los adolescentes y jóvenes y el ejercicio de la ciudadanía<input type="checkbox"/> Discriminación y prejuicios en el aula<input type="checkbox"/> Biografías y estereotipos<input type="checkbox"/> Estudiantes de países limítrofes en la escuela secundaria<input type="checkbox"/>
Trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes con discapacidad Culturas Juveniles en la diversidad	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Inmigrantes en las aulas<input type="checkbox"/> Docentes y directivos y la discriminación en el aula<input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidad en la escuela secundaria<input type="checkbox"/> Trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes con discapacidad<input type="checkbox"/> Estrategias para abordar la diversidad en el aula<input type="checkbox"/> Las culturas juveniles: Distintas formas de ser jóvenes<input type="checkbox"/> Los jóvenes como actores sociales
Las culturas juveniles en la era digital	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Los estereotipos en la lucha por el mercado juvenil<input type="checkbox"/> La diversidad en las redes sociales<input type="checkbox"/> Tribus virtuales<input type="checkbox"/> La comunicación en los nuevos soportes digitales





Módulo V: Trayectorias educativas en la escuela inclusiva

Tema	Contenido
Modelos Social	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Modelos de discapacidad a través de la historia.<input type="checkbox"/> Modelos de prescindencia: submodelo eugenésico, submodelo de marginación.<input type="checkbox"/> Modelo rehabilitador o médico terapéutico.<input type="checkbox"/> Modelo social.<input type="checkbox"/> Orígenes de este modelo<input type="checkbox"/> ¿Cómo nombramos a los sujetos con discapacidad? Utilización del vocabulario adecuado
Discriminación y discapacidad	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Discriminación: análisis del concepto. Acciones típicas discriminatorias.<input type="checkbox"/> La discriminación hacia las personas con discapacidad.<input type="checkbox"/> Convención de los derechos de las personas con discapacidad.<input type="checkbox"/> El concepto de discapacidad en la Convención.<input type="checkbox"/> Convención de las personas con discapacidad (Art. 2): Abordaje de las herramientas necesarias para la inclusión social y educativa de las personas con discapacidad
Adolescencia y discapacidad	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Adolescencia y discapacidad: “Las culturas juveniles en la actualidad”.<input type="checkbox"/> Acompañamiento docente de las trayectorias educativas de los adolescentes y jóvenes con discapacidad.<input type="checkbox"/> Dimensión escuela – enseñanza.<input type="checkbox"/> Dimensión del desarrollo institucional<input type="checkbox"/> Inclusión educativa: Utopía o realidad
Inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ¿Qué son las configuraciones de apoyo?.<input type="checkbox"/> Una estrategia importante: las tutorías.<input type="checkbox"/> Tutorías entre alumnos.<input type="checkbox"/> ¿Por qué es necesario un diseño curricular inclusivo?.<input type="checkbox"/> Un mismo curriculum a partir de distintas estrategias.
Inclusión digital	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> El rol docente en el trabajo con Proyectos de investigación.<input type="checkbox"/> Inclusión digital.<input type="checkbox"/> Características del diseño universal.<input type="checkbox"/> Las computadoras personales. Aportes de las TIC, a la integración de los alumnos con discapacidad<input type="checkbox"/> Redes sociales y uso de Internet como facilitadores de intercambios entre docentes y alumnos y entre pares.<input type="checkbox"/> Compartiendo espacios curriculares interinstitucionales.<input type="checkbox"/> Estrategias para propiciar Proyectos inclusivos



Metodología y descripción de actividades de aprendizaje

La propuesta metodológica y estratégica considerará como ejes principales:

- El desarrollo de actividades de investigación e intercambio con las experiencias del docente capacitando
- El análisis y articulación entre práctica y aportes teóricos abordados.
- La revisión de la práctica institucional y áulica en el marco de las propuestas de transformación e innovación educativa
- La elaboración y construcción de conocimientos profesionales que promuevan la producción permanente y un perfil activo del docente.

El material está organizado en 5 módulos temáticos conceptuales tendientes a promover la reflexión, la capacidad de investigación y el pensamiento autónomo.

Se proponen:

- Módulos de fundamentación teórico – práctica a cargo del Capacitador, con encuadre operativo que facilite el análisis.
- Uso de diversas técnicas que otorguen significatividad al aprendizaje, tales como análisis de la bibliografía a través de foros virtuales de intercambio, con temáticas específicas desarrolladas en cada módulo.
- Elaboración y Producción de organizadores gráficos y esquemas conceptuales que permitan el desarrollo de contenidos.
- Análisis de clases y modalidades de intervención didáctica.
- Revisión de las prácticas de enseñanza y construcción de instancias de mejora.

La diplomatura se desarrolla **a lo largo de un año académico**. Las clases se subirán a la plataforma cada dos semanas, las actividades propuestas deberán resolverse durante ese período, generando espacios de recuperación para aquellos que no logren resolverlo en tiempo y forma.

La diplomatura tiene una carga horaria de **600 hs reloj**, distribuidas en **12hs aproximadas de trabajo semanal**. Siendo esta una propuesta de educación a distancia se busca que el uso de las nuevas tecnologías favorezcan el acompañamiento de las trayectorias de los profesionales alumnos desde un posicionamiento donde el espacio virtual genere aprendizaje colaborativo, donde cada uno potencie sus aprendizajes individuales desde la significatividad y la promoción de la autonomía.



Bibliografía básica**Módulo I: Re- pensar la organización de la enseñanza****Bibliografía:**

- Basabe, Laura y Cols, Estela. “La enseñanza”, en Camilloni Alicia (comp.), *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós, 2008.
- Cornú L, Una ética de la oportunidad, En Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Buenos Aires, Novedades educativas N° 52,2004.
- Davini, M. C. La formación en la práctica en la práctica docente, Bs. As., Paidós, 2015, Cap. 3 y 4.
- Davini, María Cristina. *Métodos de Enseñanza*. Buenos Aires, Santillana, 2008.
- En <http://hcdsc.gov.ar/biblioteca>. Consulta
- Feldman, Daniel. *Didáctica General*. Módulo I. Clase 9 y 10. octubre de 2009.
- Lerner, D., Enseñar en la diversidad, Conferencia, Bs. As., 2007.
- M.deE.C.yT.de la N., Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Las prácticas escolares como eje político-estratégico de trabajo en la dimensión curricular. Buenos Aires. 2005.
- Merieu, P., La opción de educar y la responsabilidad pedagógica”, Conferencia, Bs. As., M de E., 2013
- Meriu, P., Frankenstein educador, Barcelona, Laertes, 1998.
- Moreno, B., Articulación: Algunas reflexiones en el contexto de la formación docente, Bs. As., D.G.C.yE., 2015
- Pinau, P., La educación como derecho”, Fe y Alegría, Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, 2008
- Sagastizabal, M. A. y Perló C., La investigación como estrategia de cambio en las organizaciones, Bs. As., La Crujía, 2006, Cap. 1.
- Terigi, F. Las trayectorias escolres: del problema individual al desafío de la política educativa. Ministerio de Educación de la Nación, Bs. As., 2009
- Terigi, F., “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”, Conferencia, la Pampa, 2010.
- Terigi, Flavia, “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. Paper presentado en el III Foro Latinoamericano de educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana, 2007

Módulo II: Las prácticas docentes y las trayectorias educativas:**La reflexión para cambio****Bibliografía**

- A. De La Herrán Gascón (2014) “Una Aproximación Conceptual A La Evaluación Didáctica” Apuntes De Pedagogía
- Agustín De La Herrán. Metodologías Docentes Para Transformar La Educación 1ª Edición. Santiago De Compostela Abril 2011 Edita: Meubook, S.L.Praza De Mazarelos, 1415703 – Santiago De Compostela
- Baquero, Ricardo (2001) La Educabilidad Bajo Sospecha. Cuaderno De Pedagogía Rosario Año Iv N° 9, 71-85; 2001
- Caamaño Cano Bárbara (2000) Reflexión: Condición Indispensable Para La Profesionalización De La Actividad Docente. Revista La Tarea, Investigacion Eduativa
- Cullen C. (2009) Entrañas Éticas De La Identidad Docente, Bs.As., La Crujía



- Cullen, C. (2005) Autonomía Moral, Participación Ciudadana Y Cuidado Del Otro, Bs.As., Noveduc, 2005 (Sexta Reimpresión)
- Cullen, Carlos (2013) La Ética Docente Entre El Cuidado De Si (La Libertad Y Los Juegos De Poder) Y El Cuidado Del Otro (La Responsabilidad Y La Justicia) Montevideo
- Fernández Tejada José (2001) Función Docente Y Formación Para La Innovación. Educame, Revista De La Academia Mexicana De Educación, Núm. 4
- Ferreyra, H. – Peretti, G. En Congreso Iberoamericano De Educación. Metas 2021. Buenos Aires, Argentina. Setiembre 2010
- Nicastro, S. María Beatriz Greco. (2009) Entre Trayectorias. Escenas Y Pensamientos En Espacios De Formación Homo Sapiens Ediciones.
- Perrenoud, P. (2007) Desarrollar La Práctica Reflexiva En El Oficio De Enseñar. Profesionalización Y Razón Pedagógica, Barcelona, Editorial Graó 3ª. Ed.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (2006) Arqueología De Los Sentimiento En La Escuela. Editorial Bonun
- Sullivan Patricia (2005) La Complejidad Del Conocimiento Y El Problema De La Educación En El Siglo Xxi Contexto Educativo: Revista Digital De Investigación Y Nuevas Tecnologías, N°. 35
- W. Carr, “En Qué Consiste Una Práctica Educativa”. Carr, W. (2002). Una Teoría Para La Educación: Hacia Una Investigación Educativa Crítica (3a Ed.). Madrid: Morata España.

Módulo III: La convivencia escolar- aprender con otros

Bibliografía

- Abad, J. (2010) 7 Ideas Clave. Escuelas Sostenibles En Convivencia. Editorial Grao, 1ª Edición
- Bárcena, F. (2002). Educación Y Experiencia En El Aprendizaje De Lo Nuevo. Revista Española De Pedagogía, 223, Pp. 501-520. Barcelona, España.
- Brigido, Ana María (2006) “Sociología De La Educación. Temas Y Perspectivas Fundamentales” 1º Edición. Editorial Brujas
- Caramés, L. (2007) Mediación Y Resolución De Conflictos: El Modelo Integrado
- Cortina, A. (2003). El Quehacer Público De La Ética Aplicada: Ética Cívica Transnacional. En Cortina, A Y García-Marzá D. (Eds). Razón Pública Y Éticas Aplicadas. Los Caminos De La Razón Práctica En Una Sociedad Pluralista. Madrid, España: Tecnos.
- Crehan, K. (2004). Gramsci, Cultura Y Antropología. Edicions Bellaterra. Barcelona
- Del Rey, R. Y Otros (2001) Convivencia Escolar: Fortaleza De La Comunidad Educativa Y Protección Ante La Conflictividad Escolar.
- García Raga, L. Y Otros (2011) Convivir En La Escuela. Una Propuesta Para Su Aprendizaje Por Competencias. Revista De Educación, 356. Septiembre-Diciembre 2011, Pp. 531-555. Universidad De Valencia. Facultad De Filosofía Y Ciencias De La Educación. Valencia, España.
- Guzmán M., E. (2005). Aprendizaje Moral En El Espacio Universitario. Revista Educación En Valores. Año 2 Vol. 1 N° 3 , 8-21. Valencia, Venezuela. Cdch-Uc.
- Guzmán, E. (2006) Teoría De La Educación Moral Año 3 / Vol. 1 / No. 5. Valencia, Enero
- Hirmas C. Y Otros (2008) “Matriz De Indicadores Sobre Convivencia Democrática Y Cultura De Paz En La Escuela” Orealc/Unesco
- Hopenhayn, M. (2006) “La Educación En La Actual Inflexión Epocal: Una Perspectiva Latinoamericana.” Revista N° 2 Prelac. Educación Para Todos. Los Sentidos De La Educación. Unesco.
- Marchesi, A. (2006) “El Valor De Educar A Todos En Un Mundo Diverso Y Desigual” Revista Prelac - Proyecto Regional De Educación Para América Latina Y El Caribe Educación Para Todos N° 2. Unesco
- Parra Ortiz, J. (2003) La Educación En Valores Y Su Práctica En El Aula. Universidad Complutense De Madrid. Revista Tendencias Pedagógicas



- Pujolàs Maset, P. (2009) Introducción Al Aprendizaje Cooperativo Grupo De Investigación Sobre Atención A La Diversidad (Grad), Departamento De Pedagogía, Facultad De Educación De La Universidad De Vic.
- Sacristán G., J. (2001). Educar Y Convivir En la Cultura Global. Madrid, España: Morata.
- Savater, Fernando (1997) El Valor De Educar De Barcelona : Ariel
- Unesco. Res. 53/243. Declaración Y Programa De Acción Sobre Una Cultura De Paz
- Varó Peral, A. (2008) Autonomía Y Heteronomía. El Desarrollo Moral De Los Seres Humanos. Asignatura: Ética

Módulo IV: Trayectorias educativas en la escuela multicultural

Bibliografía

- Andrade, L., Epiayu, R., Chiripua, N., Rodríguez, E., Román, G., Chingal, A., Ortiz, F., y Moreno, F. (2008). “Las rutas del saber . Una Propuesta de atención Intercultural para comunidades Indígenas en contextos urbanos”, Interventor: Molina, F. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación Distrital.
- Barbero, J. “Cuando la Tecnología deja de ser una ayuda didáctica, para convertirse en una mediación cultural”, Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura En La Sociedad De La Información. Disponible En <http://www.usal.es/teoriaeducacion> Vol. 10. Nº1. Marzo 2000
- Cerrutti, M. y Binstock G. (2012), “Los Estudiantes Inmigrantes en la Escuela Secundaria. Integración y Desafíos” P://Www.Unicef.Org/Argentina/Spanish/Estudiantes_Secundarios_Inmigrantes_2012.Pdf
- Consejo Federal de Educación (2011). Resolución N° 155. Extraído del Sitio <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/155-11.pdf>
- Consejo Federal de Educación, Resol. 141/11, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, “Formación Ética y Ciudadana para El 1º, 2º año y 3º año del Ciclo Básico de la Educación Secundaria”, Extraído del Sitio, http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/141-11_01.pdf
- Contreras, José Y Perez De Lara, Nuria (2010): “La experiencia y la investigación educativa”. En Contreras, J. y Pérez De Lara, N. (Coords.) Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.
- Dayrell, J. (2003). Cultura E Identidades Juveniles. Última Década, 18, 69-91. Viña Del Mar: Cidpa.
- Dussel I., “La escuela y la Igualdad: Renovar la apuesta”, Revista “El Monitor”, Ministerio de Educación de la Nación, 2010, Disponible En <http://www.me.gov.ar/monitor/nro1/dossier1.htm>
- Dussel, I. Quevedo, L. A. (2010), VI Foro Latinoamericano de Educación “Educación Nuevas Tecnologías: Los Desafíos pedagógicos ante el Mundo Digital”, Buenos Aires, Santillana
- Echeita, G. (2006). “Educación para a Inclusión o Educación sin exclusiones” Madrid, Narcea.
- Frigerio, G. Dker, G. Comp. (2004): “Infancias y Adolescencias. Teorías y Experiencias en el borde” Buenos Aires, en “Ensayos y Experiencias” /Noveduc/ Cem.
- Frigerio, G. Dker, G. Comp. (2004): “Una Ética en el trabajo con niños y jóvenes: La Habilitación de La Oportunidad”, Buenos Aires, Ensayos y Experiencias /Noveduc/ Cem.
- Hunter, I. (1998), “Repensar la Escuela”, “Crítica, Subjetividad, Burocracia”, Barcelona, Pomares.
- Ministerio de Educación de La Nación (2009). Educación Especial, Una Modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1. Extraído del Sitio http://www.me.gov.ar/curriform/publica/orientaciones_especial09.pdf
- Montes N., Sendón M. A., “Trayectorias Educativas de Estudiantes de Nivel Medio. Argentina A Comienzos Del Siglo Xxi”, Revista Mexicana De Investigación Educativa, Vol. 11, Núm. 29, Abril-Junio, 2006, Pp. 381-402, Consejo Mexicano De Investigación Educativa, A.C., México, Disponible En [Http://Www.Redalyc.Org/Pdf/140/14002904.Pdf](http://Www.Redalyc.Org/Pdf/140/14002904.Pdf)
- Montes N., Sendón M. A., “Trayectorias Educativas De Estudiantes de Nivel Medio en Argentina a comienzos del Siglo XXI”, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 11, Núm. 29, Abril-Junio, 2006, Pp. 381-402, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., México, Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002904.pdf>



- Restrepo, E. “Racismo y Discriminación”, Instituto de Estudios Sociales y Culturales Pensar, Universidad Javeriana. Disponible En <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/racismo.pdf>
- Siro, A. [Et.Al.]; Con colaboración de María Elena Rodríguez; Coordinado por María Elena Cuter Y Ana Siro. “Lengua, Literatura y TIC: Orientaciones para la Enseñanza” - 1a Ed. - Ciudad Autónoma De Buenos Aires, Anses, 2014
- Skliar, C. (2008). “¿Incluir las Diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable”. Revista Orientación y Sociedad; 8. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v8/v8a02.pdf>
- Terigi, F. (2007). Los Desafíos Que plantean las Trayectorias Escolares. Paper presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación “Jóvenes Y Docentes. La Escuela Secundaria en el Mundo de hoy”. Organizado por la Fundación Santillana. Buenos Aires, 28, 29 Y 30 de Mayo de 2007.
- Unesco (2003). “Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la Educación, París, Unesco. Disponible En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785s.pdf>
- Urresti, M., “Ciberculturas Juveniles. Los Jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era de Internet”, La Crujía Ediciones, Buenos Aires, 2008
- Verdugo Alonso, M.A., “Apreciemos las Diferencias”, Universidad De Salamanca, Junta de Comunidades de Castilla, La Mancha, 2010

Módulo V: Trayectorias educativas en la escuela inclusiva

Bibliografía

- Aguado Diaz, L., “Historia de las Deficiencias”, Escuela Libre Editorial, Fundación Once, Madrid, 1995
- Ainscow, M. Booth, T. (2000) “Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva” (Index For Inclusión), Desarrollando el aprendizaje y la inclusión en las escuelas”, Csie Organización Benéfica Registrada 327805; Compañía Registrada 2253521. Extraído del sitio https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%202003.pdf
- Barbero, J. “Cuando La Tecnología Deja De Ser Una Ayuda Didáctica, Para Convertirse En Una Mediación Cultural”, Revista Electrónica Teoría De La Educación. Educación Y Cultura En La Sociedad De La Información. Disponible En <http://www.usal.es/Teoriaeducacion> Vol. 10. Nº1. Marzo 2000
- Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad, “Inclusión Educativa”, Guía Reine, “Reflexión Ética sobre La Inclusión Educativa”, Feaps, Madrid, 2009
- Consejo Federal De Educación (2011). Resolución N° 155. Extraído del Sitio <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/155-11.pdf>
- Consejo Federal De Educación, Resol. 141/11, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, “Formación Ética Y Ciudadana para El 1º, 2º y 3º año del Ciclo Básico de la Educación Secundaria”, Extraído del sitio, http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/141-11_01.pdf
- Echeita, G. (2006). “Educación para la Inclusión o Educación sin exclusiones” Madrid, Narcea.
- Eroles C., Fiamberti H., “Los derechos de las Personas con discapacidad” (análisis de las Convenciones Internacionales y de la Legislación vigente que los garantizan), Eudeba, Universidad de Bs. As., disponible en http://www.ungs.edu.ar/ms_ungswp-content/uploads/2011/10/libro-compaginado-eroles-fiamberti2.pdf
- Foucault, M., Historia De La Locura En La Época Clásica, Tomo I, Fondo De Cultura Económica, Madrid, 1997 <http://sid.usal.es/Idocs/F8/8.1-5051/Librohistoriadelasdeficiencias.Pdf>
- Ley de Educación Nacional, N° 26.206 (2006). Extraído de <http://www.infoleg.gov.ar/infoleginternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>



- López Melero, M (2004), “Construyendo una Escuela sin exclusiones”, Una forma de trabajar en el Aula con Proyectos de Investigación, Ediciones Aljibe, Buenos Aires
- Ministerio de Educación de la Nación (2009). “Educación Especial, Una Modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1”. Extraído del sitio http://www.me.gov.ar/curriform/publica/orientaciones_especial09.pdf
- Montes N., Sendón M. A., “Trayectorias educativas de estudiantes de Nivel medio. Argentina a comienzos del Siglo XXI, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 11, Núm. 29, Abril-Junio, 2006, Pp. 381-402, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., México, Disponible En <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002904.pdf>
- Palacios, Agustina (2008), El Modelo Social De Discapacidad: Orígenes, Caracterización y Plasmación en La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Disponible en <http://www.isalud.com/htm/pdf/34-el-modelo-social-de-discapacidad.pdf>
- Sacco, A. “Herramientas para la elaboración de contenidos digitales”, Fundación Telefónica, Educared, disponible en <http://tecnoneet.wikispaces.com/3.3.+dise%c3%b1o+contenidos>
- Skliar, C. (2008). “¿Incluir las Diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable”. Revista Orientación y Sociedad; 8. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v8/v8a02.pdf>
- Unesco (2003). “Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la Educación, París, Unesco. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785s.pdf>
- Urresti, M., “Ciberculturas Juveniles. Los jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era de Internet”, La Crujía Ediciones, Buenos Aires, 2008
- Verdugo Alonso, M.A., “Apreciemos Las Diferencias”, Universidad De Salamanca, Junta De Comunidades De Castilla, La Mancha, 2010.
- Zappalá, D., Köppel, A. Y Suchodolski, M. (2011). “Inclusión de Tic en Escuelas para alumnos con Discapacidad Motriz”. Serie Computadoras Portátiles para las Escuelas de Educación Especial. http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/inclusion_de_tic_en_escuelas_para_alumnos_con_discapacidad_motriz.pdf

Evaluación de los aprendizajes

Para aprobar la diplomatura es necesario realizar los **trabajos prácticos** de entrega virtual obligatoria **(5) al finalizar cada módulo**, y un **trabajo final** donde deberá realizar una producción que de cuenta de la integración de los contenidos abordados con su propia práctica docente. Este trabajo final deberá ser enviado a través del campus virtual, el mismo será evaluado por el equipo de profesores especialistas a cargo de la diplomatura. En caso de no estar aprobado se otorgará una instancia de compensación, donde deberá reelaborar el mismo con las orientaciones dadas en el tiempo y forma estipulada por dicho equipo.