



Mar del Plata, 21 de diciembre de 2016.-

## RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 380/16

### VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación de la *Diplomatura Superior en “Planificación Educativa como Práctica Docente”*, y

### CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

### EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO

### RESUELVE:

**Artículo 1°.-** APROBAR la *Diplomatura Superior en “Planificación Educativa como Práctica Docente”*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 600 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

**Artículo 2°.-** Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.

  
PROF. MARCELA S. GREÑA DE GIACAGLIA  
SECRETARIA GENERAL  
UNIVERSIDAD FASTA



  
DR. JUAN CARLOS MENA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD FASTA





---

**ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 380/16**

***DIPLOMATURA SUPERIOR en***

***“PLANIFICACIÓN EDUCATIVA como PRÁCTICA DOCENTE”***

**Título a otorgar.**

Diplomado Superior en Planificación Educativa como Práctica Docente

**Justificación.**

Las transformaciones sociales y culturales suponen otros modos de pensar los procesos de gestión. Una gestión que tiene su desarrollo en un espacio intermedio entre el adentro y el afuera de la institución educativa, desde los bordes entre lo que cada uno de los alumnos trae de sus contextos sociales y familiares, sus historias, en vinculación con los criterios de identidad de cada escuela.

Por ende para desarrollar procesos de gestión en los tiempos actuales resulta necesario aprender y capacitarse en aquellas competencias que faciliten nuevas miradas y perspectivas acerca de lo educativo y escolar.

Así, las dimensiones para su análisis implicarán la comprensión de los procesos curriculares, sociocomunitarios e institucionales que convergen en la práctica educativa.

La práctica docente conlleva implícitamente supuestos pedagógicos, didácticos y políticos que debemos considerar si vamos a reflexionar sobre las estrategias y la innovación. Desde el momento en que se plantea una propuesta pedagógica, cada docente y cada institución ponen en juego esos supuestos en sus prácticas, sus diálogos y en cada una de las acciones que establece. Por lo tanto la innovación en educación queda vinculado a la reflexión sobre la práctica y a la apertura a repensar los saberes docentes y las necesidades educativas que hoy requieren las nuevas generaciones. Sin dudas, la práctica docente requiere hoy de capacidades y saberes que permitan conducir procesos de enseñanza y de aprendizaje desde otros requerimientos didácticos: la problematización, el estudio de casos, la investigación didáctica, el uso de simuladores, la enseñanza basada en la comprensión, caracteriza algunas de las propuestas que se abordan en este proceso de formación. La educación requiere una renovación permanente de sus prácticas que de respuesta a las generaciones actuales. En otras palabras «No podemos enseñar a los alumnos del siglo XXI con profesores del siglo XX y métodos del siglo XIX» y entonces se vuelve necesario construir desde otras estrategias y metodologías, nuevas formas de pensar las situaciones didácticas en el aula, teniendo en cuenta que en los últimos años se viene centralizando la enseñanza a partir de un especial foco en la





implementación de los diseños curriculares.

Los debates actuales hacen referencia a temas cruciales que implican a todos los actores incluidos en los procesos educativos. Los equipos directivos y sus docentes tienen una tarea fundamental en las decisiones sobre el desarrollo curricular favoreciendo la constitución de una institución centrada en las prácticas de enseñanza con miras a fortalecer los procesos de aprendizajes de sus estudiantes. En este proceso capacitador se pretende brindar herramientas para construir acuerdos curriculares que permitan innovar prácticas por un lado, pero por otro, instalar la idea del proceso curricular como un espacio de construcción institucional. En este sentido, este espacio de formación tiene como propósito central recuperar y visibilizar la importancia de la planificación didáctica desde la profundización de los saberes docentes sobre organizadores didácticos, secuencias y situaciones de enseñanza. La planificación desde su tarea de secuenciar y ordenar los contenidos a ser enseñados queda vinculada a la promoción de aprendizajes y a la construcción de saberes de calidad.

#### Destinatarios.

Nivel o Modalidad	Cargos o Funciones
Educación Primaria	Directivos, Maestros, Preceptores
Educación Media	Directivos, Profesores, Preceptores
Educación Especial	Directivos, Profesores, Preceptores

#### Objetivos.

Analizar la complejidad de la gestión educativa, en el marco de la organización Institucional y los procesos escolares

Identificar herramientas estratégicas para la conducción de procesos escolares

Reflexionar sobre las prácticas docentes para la indagación y el desarrollo de saberes profesionales

Reconocer el proceso de reflexionar sobre la práctica como instancia de partida para la innovación y creatividad en la enseñanza

Profundizar los saberes docentes sobre la organización didáctica, los enfoques y las estructuras de planificaciones

Reflexionar en torno a la problemática didáctica de la planificación en el aula para producir cambios en el desarrollo curricular

Construir herramientas para la organización didáctica y la anticipación de la enseñanza





Favorecer producciones didácticas en base a los diseños curriculares y el aprendizaje contextualizado

Revalorizar en el rol docente la tarea de gestor de los procesos curriculares y áulicos.

Fortalecer los procesos de organización didáctica como principio de producción de las condiciones de enseñanza.

Propiciar la construcción de propuestas curriculares en base a criterios pedagógicos que promuevan aprendizajes significativos y diversificados.

Propiciar la construcción de un aula para todos en el contexto de la práctica de la diversidad, en base a criterios de heterogeneidad y estilos de aprendizajes.

Apreciar la importancia de analizar las biografías escolares como principio de la reflexión.

Contribuir a la producción de conocimiento pedagógico aportando herramientas teórico-prácticas que den cuenta de las posibilidades de construir otros y nuevos sentidos de la enseñanza.

### **Requisitos de admisión.**

Será necesario contar con título docente o estar ejerciendo la actividad en Instituciones oficiales de gestión pública o privada

### **Régimen Académico.**

La Diplomatura Superior en “Planificación Educativa como Práctica Docente” se desarrolla a lo largo de un año académico. Las clases se subirán a la plataforma cada dos semanas, las actividades propuestas deberán resolverse durante ese período, generando espacios de recuperación para aquellos que no logren resolverlo en tiempo y forma.

La diplomatura superior tiene una carga horaria de 600 hs reloj, distribuidas en 12hs aproximadas de trabajo semanales. Siendo esta una propuesta de educación a distancia se busca que el uso de las nuevas tecnologías favorezcan el acompañamiento de las trayectorias de los profesionales alumnos desde un posicionamiento donde el espacio virtual genere aprendizaje colaborativo donde cada uno potencie sus aprendizajes individuales desde la significatividad y la promoción de la autonomía.

### **Unidades Curriculares:**

#### **Módulo I:**

*La conducción de los procesos escolares*





Tema	Contenido
<b>La Educación en el siglo XXI</b>	Una escuela para el siglo XXI. Educar en tiempos de actuales. Las transformaciones sociales y culturales en el siglo XXI. Lo institucional como marco de prácticas docentes innovadoras. El debate acerca de la inclusión y la exclusión. Las transformaciones escolares y los nuevos sujetos de la educación. La gestión como proceso. Gestión educativa y gestión escolar.
<b>La conducción de los procesos escolares</b>	La centralidad de la enseñanza en la conducción educativa. Los procesos de enseñanza y el Curriculum. El análisis didáctico de las prácticas de enseñanza. Nuevos roles docentes. Las biografías docentes como principio de reflexión. La intervención directiva en los procesos didácticos. Acerca de la planificación educativa.
<b>Acerca de las trayectorias educativas</b>	Las trayectorias educativas y la construcción de la subjetividad. Los bordes entre el adentro y el afuera escolar. Escuela y contexto comunitario. La historicidad de los sujetos. El ámbito institucional. La escuela como espacio de construcción del sujeto y del grupo. Los formatos escolares tradicionales y los cambios educativos actuales.
<b>La gestión educativa en la práctica institucional</b>	El director y el cambio organizacional. Características de la función directiva. Lo organizacional, lo curricular y lo sociocomunitario como ámbitos de la conducción educativa. La gestión como producción de condiciones de posibilidad. La gestión como palabra y acto. La planificación estratégica situacional como marco para el desarrollo de proyectos institucionales.

### Bibliografía

- Barros, G. (2005) La Intervención Didáctica Del Director. En **Ruth Harf Y Otros**, Dirección Y Organización De Instituciones Para Niños Pequeños. Novedades Educativas. Bs. As.
- Blejmar, B (2005) “Gestionar Es Hacer Que Las Cosas Sucedan” Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Delors, J. La Educación Encierra Un Tesoro. Informe A La Unesco De La Comisión Internacional Sobre La Educación Para El Siglo Xxi
- Duschatzky, S. Y Birgin, A. (Comp.). (2001) ¿Donde Está La Escuela? Ensayos Sobre La Gestión Institucional En Tiempos De Turbulencia. Flacso - Ediciones Manantial. Buenos Aires. Pág. 5 – 7.
- Edelstein, G. (2000): «El Análisis Didáctico De Las Prácticas De La Enseñanza. Una Referencia Disciplinar Para La Reflexión Crítica Sobre El Trabajo Docente», En Revista Del Instituto De Investigaciones En Ciencias De La Educación (Iice), Año Ix, Núm. 17, Facultad De Filosofía Y Letras, Buenos Aires, Miño Y Dávila.
- Freire, P. (2008 – 10ª Edición) Cartas A Quien Pretende Enseñar. Siglo Xxi Editoriales. Bs. As.





- Gvirtz, S. Y Otros. (2007) La Educación Ayer, Hoy Y Mañana. El Abc De La Pedagogía. Aique. Buenos Aires. Pág. 135 Y 136.
- Hengemühle Adelar (2005) Subjetividad: El Desafío De Integrar El Sujeto En La Educación
- Meirieu, P. (2004) Referencias Para Un Mundo Sin Referencias. Editorial Graó. Barcelona Pág. 11 Y 13.
- Módulos De Competencias Para La Profesionalización De Gestión Educativa, (2008)
- Navarro Hernández, Ma. Del Refugio Y Otros(2004) Educar Para Hoy, El Siglo XXI - Presentado En El Xii Congreso Mundial De Educación Comparada. La Habana, Cuba. 25 Al 29 De Octubre Del 2004
- Nayive Angulo Lilian (2005) Perspectiva Crítica De Paulo Freire Y Su Contribución A La Teoría Del Currículo - Issn: 1316 - 4910 • Año 9, N° 29 • Junio, 2005 •
- Nicastro, S. (2009) Entre Trayectorias: Escenas Y Pensamientos En Espacios De Formación. Editorial Homo Sapiens. Buenos Aires. Ca p. I Y II
- Suárez, Daniel (2003), “Gestión Del Currículum, Documentación De Experiencias Pedagógicas Y Narrativa Docente”. Observatorio Latinoamericano De Políticas Educativas Del Lpp-Uerj.
- Tello, C (2008) Gestionar La Escuela En Latinoamérica. Gestión Educativa, Realidad Y Política De. Publicado En Revista Iberoamericana De Educación Issn: 1681-5653 N.º 45/6

## Módulo II

### *La planificación educativa*

Tema	Contenido
<b>Curriculum, enseñanza y aprendizaje</b>	Escuela y currículum. Debates actuales. Currículum y Cultura. Perspectivas y enfoques curriculares. La opción de educar y La responsabilidad pedagógica. Generalidades del Marco de la Política curricular. Concepciones subyacentes en los enfoques curriculares. Diseño y desarrollo curricular. La prescripción curricular y la planificación del docente.
<b>El desarrollo curricular en el Nivel Primario</b>	El desarrollo curricular y la implementación de los diseños curriculares. Propuesta de relectura del Diseño Curricular de Nivel Primario. Especificaciones pedagógicas y didácticas sobre las áreas curriculares. Identificación de contenidos, situaciones de enseñanza y modos De conocer en cada una de las áreas curriculares. La centralidad de La enseñanza. Del diseño curricular a la práctica docente. El Desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización didáctica.





<b>Visibilizando la necesidad de la planificación</b>	La planificación. Características y condicionamientos. La planificación, orden y secuencia. Toma de decisiones pedagógicas. Intencionalidades didácticas. Enseñanza contextualizada. Planificación y previsiones curriculares. Programación y racionalidad de la enseñanza. Componentes básicos del diseño didáctico. Las intencionalidades: propósitos y objetivos. Organización y secuenciación de contenidos. Aproximación inicial a las metodologías y estrategias didácticas.
<b>Planificar:: La Unidad Didáctica</b>	Las practicas docentes en la escuela primaria. La necesidad de La planificación: Producto y proceso. Criterios organizativos para La intervención didáctica. Estructuras didácticas: Unidad didáctica: Organización y recorte significativos del ambiente. Indagación como metodología de enseñanza. Revisión de prácticas áulicas. Diseño de unidades didácticas. Las preguntas problematizadoras. Situaciones de enseñanza. Propuestas didácticas en las áreas curriculares.
<b>Planificar: Los Proyectos y las Secuencias Didácticas</b>	El Proyecto como estrategia de resolución de problemas Productos y diseño de soluciones. Justificación, metas y acciones. La evaluación del proyecto. Actores y actividades. Diseño de proyectos áulicos en base a las propuestas del Diseño Curricular. Las Secuencias didácticas: Itinerarios De actividades y articulaciones en diversas situaciones didácticas. Etapas de Anticipación, construcción de conocimiento y consolidación del aprendizaje. Ejemplos de secuencias didácticas. Elaboración de propuestas para el aula desde los marcos curriculares.

### Bibliografía

- Agustín de la Herrán. Metodologías docentes para transformar la educación 1ª Edición. Santiago de Compostela Abril 2011 Edita: Meubook, S.L.Praza de Mazarelos, 1415703 – Santiago de Compostela
- Alterman, N. (2009) “Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula” Documento para el docente. Ministerio de Educación. Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa. Gestión escolar. Buenos Aires
- Bixio, C. (1996) Como construir proyectos. Los proyectos del aula: Qué. Cuándo. Ediciones Homo Sapiens. Rosario
- Coll, C. y otros (2013) *Vigencia del debate curricular: aprendizajes básicos, competencias y estándares.* Revista Prelac, Unesco.
- Davini; M. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Santillana, Argentina
- Díaz Alcaraz, F. (2002) *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista.* Universidad de Castilla– La Mancha. España. Escribano, A. (2004) *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general.* Universidad de Castilla – La Mancha..





- Díaz Alcaraz, F. (2002) *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Universidad de Castilla-La Mancha
- Dussel, Inés (2006) De la primaria a la EGB, en Diez miradas sobre la escuela primaria, Flavia Terigi (comp), Paidós, Buenos Aires
- Fernández Cruz Manuel, (2003) El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización. Universidad de Granada
- Herrán, A. de la (2009). Técnicas de enseñanza basadas en la exposición y la participación (pp. 251-278). En J. Paredes (Coord.), A. de la Herrán Coord., M.Á. Santos Guerra, J.L. Carbonell, y J. Gairín, *La práctica de la innovación educativa*. Madrid
- Meirieu Philippe, Conferencia: La opción de educar y la responsabilidad pedagógica, Octubre 2013. Ministerio de Educación de la Nación
- Meirieu, Philippe (1998) *Frankenstein educador* Laertes, Barcelona
- Meza Morales, Jorge Luis. (2012) *Diseño y desarrollo curricular*. RED TERCER MILENIO S.C. Mexico
- Novak, J. (1991). Ayudar a los alumnos a aprender cómo aprender. En *Enseñanza de las Ciencias*, 9(3), pp. 215-228.
- Paredes, J. (2008) *Objetivos, competencias y contenidos como componentes del diseño y desarrollo del currículum*. En de la Herrán Gascón, A. *Didáctica General: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Editorial McGraw-Hill, España.
- *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 8, 1 (2004)
- Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. Marco general de Política Curricular. Octubre 2007.
- Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. (2008) *Diseño Curricular para la Educación Primaria*.
- S. Gvirtz (2002) “El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza”
- Sacristán, J. (1982, 1º edición/ 2002, 11º edición) *La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia*. Morata. Madrid.
- Stenhouse, L. (1º edición, 1984 – 5º edición, 2003) *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata. Madrid
- Tedesco, Juan Carlos y otros (2013) *Porqué importa hoy el debate curricular* -UNESCO Oficina Internacional de Educación.





### Módulo III

#### *Estrategias y secuencias didácticas en el aula*

Tema	Contenido
<b>El oficio del docente</b>	Crear y producir condiciones para la enseñanza. Revisión de criterios para el diseño didáctico.. Variables involucradas en la situación áulica. El oficio del docente como productor de condiciones de enseñanza. Originalidad e innovación. La construcción del modelo didáctico personal. Factores intervinientes. Los aportes de la biografía escolar y la trayectoria docente.
<b>Estrategias para aprender y para enseñar</b>	Contribuciones y aportes a la práctica docente. Recuperación de saberes docentes: Estrategias para aprender; Estrategias para enseñar. Habilidades para el dominio cognoscitivo. Procedimientos para la adquisición, comprensión y organización de la información. Métodos y técnicas de enseñanza. Los aportes de la Neurociencias a la educación. Los principios didácticos y las operaciones del pensamiento.
<b>Las Secuencias Didácticas</b>	Aportes para el diseño y organización de la enseñanza. La secuenciación. Definición y ámbitos conceptuales. Las secuencias como sistema de elementos interrelacionados. Direccionalidad del aprendizaje. La anticipación, la construcción de conocimientos y la consolidación de aprendizajes. Los contenidos de la secuencia en el marco de los Diseños Curriculares. Modos de activación de conocimientos previos. Agrupamiento y escenario áulico. Criterios de planificación de secuencias didácticas. La diversidad en las propuestas de enseñanza.
<b>Propuestas para el desarrollo curricular</b>	La construcción de propuestas para el desarrollo curricular: Secuencias y Estrategias. La trama conceptual de los contenidos de enseñanza. La puesta en práctica de estrategias didácticas. Un modelo de secuencia didáctica centrada en los espacios urbanos y rurales. El diseño de las actividades. Los criterios de evaluación. Elaboración de secuencias.

#### **Bibliografía**

- Alterman, N. (2009) “Desarrollo Curricular Centrado En La Escuela Y En El Aula” Documento Para El Docente. Ministerio De Educación. Fortalecimiento Pedagógico De Las Escuelas Del Programa Integral Para La Igualdad Educativa. Gestión Escolar. Buenos Aires
- Baigorri, Artemio (2000) De Lo Rural A Lo Urbano. Hipótesis Sobre Las Dificultades De Mantener La Separación Epistemológica Entre Sociología Rural Y Sociología Urbana Granada, Grupo 5. Sociología Rural, Sesión 1ª. La Sociología Rural En Un Contexto De Incertidumbre.





- Bixio, C. (2002) Enseñar A Aprender: Construir Un Espacio Colectivo De Enseñanza – Aprendizaje. Homo Sapiens. Buenos Aires
- Díaz Alcaraz, F. (2002) Didáctica Y Currículo: Un Enfoque Constructivista. Universidad De Castilla – La Mancha. Pág. 89 A 92
- Escribano, A. (2004) Aprender A Enseñar: Fundamentos De Didáctica General. Universidad De Castilla – La Mancha
- Gimeno Sacristan, José. (1981): Teoria De La Enseñanza Y Desarrollo Del Currículo. P. 96. Madrid: Anaya.
- Hart, L. (1999). Cerebro Humano Y Aprendizaje Humano. Libros Para Educadores.
- Litwin, E. (2008) El Oficio De Enseñar, Condiciones Y Contexto. Paidós. Buenos Aires.
- Monereo, C. -1990- Las Estrategias De Aprendizaje En La Educación Formal: Enseñar A Pensar Y Sobre El Pensar. Universidad De Barcelona. Artículo De Grupo Braidot
- Paredes, J. (2008) Objetivos, Competencias Y Contenidos Como Componentes Del Diseño Y Desarrollo Del Curriculum. En De La Herrán Gascón, A. Didáctica General: La Práctica De La Enseñanza En Educación Infantil, Primaria Y Secundaria. Editorial Mcgraw-Hill, España.
- Pozuelos Estrada, F. Metodología Didáctica: El Curículum En El Aula De Educación Primaria. En Didáctica General, La Práctica De La Enseñanza En Educación Infantil, Primaria Y Secundaria. Mcgraw-Hill/Interamericana, Madrid, 2008
- Pulgarín Silva, M. “El Espacio Geográfico Como Objeto De Enseñanza En El Área De Ciencias Sociales” (Jefe De Departamento De Pedagogía. Universidad De Antioquia)
- Ruiz Bolivar, C. Neurociencia Y Educación. Disponible En <http://Www.Revistaparadigma.Org.Ve/Doc/Paradigma96/Doc4.Htm>
- Santos Milton. (2000) La Naturaleza Del Espacio. Técnica Y Tiempo. Razón Y Emoción. Airel Geografía. Barcelona
- Tomlinson Carol Ann (2005) Estrategias Para Trabajar Con La Diversidad En El Aula. Editorial Paidós. Buenos Aires

#### Módulo IV

#### *Innovación y creatividad educativa*

Tema	Contenido
<b>Innovar la Práctica Docente</b>	La práctica docente. Supuestos pedagógicos, didácticos y políticos. La importancia de la reflexión sobre la práctica como a la apertura a repensar los saberes docentes. Educación y nuevas generaciones. Capacidades y competencias docentes para el siglo XXI. Perspectivas críticas de la educación. Enseñar desde el conflicto, la problematización y el debate. El





	<p>sujeto pedagógico: motivaciones y deseos. Significatividad del aprendizaje. Criterios de la “buena enseñanza”. Biografías escolares y trayectorias docentes. El sentido de la escuela actual. Construcciones conceptuales. Sistema ideológico y modelos epistemológicos. Narrativas escolares.</p>
<p><b>La creatividad y la motivación: dos factores básicos para la innovación</b></p>	<p>La organización áulica. Rutinas y dinámicas escolar. La incorporación de estrategias novedosas. La creatividad en el aula. Condiciones y características de un proceso creativo. Estudios sobre la creatividad. La novedad como criterio didáctico. Teorías alternativas a la tradicionalidad pedagógica. Cultura y Curriculum. Perspectiva sobre los intelectuales transformadores. La motivación y el ambiente áulico. Estrategias de enseñanza basadas en el desarrollo de la creatividad y la motivación.</p>
<p><b>La enseñanza basada en la comprensión</b></p>	<p>Innovación y cambios de paradigmas. El uso del tiempo en la escuela: el tiempo libre, el tiempo escolar neto, el tiempo vivido, el tiempo uniforme y el tiempo flexible. La innovación basada en la enseñanza para la comprensión. Las decisiones institucionales. Pilares básicos: Tópicos generativos. Hilos conductores. Metas de comprensión. Desempeño de comprensión. Evaluación diagnóstica continua. Análisis de situaciones de clase y reflexión sobre las propuestas áulicas. Modalidades y estilos didácticos. Estrategias y situaciones de enseñanza.</p>
<p><b>Estrategias para enseñar</b></p>	<p>Ambiente y enseñanza. Toma de decisiones pedagógicas. Taxonomía de estrategias de enseñanza centradas en los sujetos, los procesos y los objetos de conocimientos. Las estrategias centradas en los estudiantes: Método de solución de problemas; Método de problematización o construcción de problemas. Tipos de problemas. Estudios de casos. Estrategias centradas en los docentes: Clase expositiva, oportunidades y limitaciones. Aportes para el desarrollo de clases expositivas. Estrategias centradas en los procesos y mediaciones didácticas. Aportes de las perspectivas de Lev Vigotsky: Zona de Desarrollo Próximo y R. Feuerstein: Mediación oportuna. El método inductivo básico. La investigación didáctica. Método de transmisión significativa. El uso de simuladores : escénicos, con instrumental, con simuladores, virtuales. Estrategias centradas en el objeto de conocimiento: Estrategias basadas en analogías, Explicación y contratación de modelos, Método de construcción de conceptos, Enseñanza basada en la comprensión</p>

### Bibliografía

- Aguerrondo En La Escuela Del Futuro I, Cómo Piensan Las Escuelas que Innovan (2002)Editorial Papers. Buenos Aires
- Blyte, T., *La Enseñanza Para La Comprensión. Paidós . Buenos Aires, 1999. Pp. 36*
- Davini; M. (2008) *Métodos De Enseñanza. Didáctica General Para Maestros Y Profesores.* Santillana, Argentina
- De La Herrán Y J. Paredes, (2008) *Didáctica General: La Práctica De La Enseñanza En Educación Infantil, Primaria Y Secundaria*





- Feuerstein, R.; Rand, Y.; Hoffman, M.; Miller, R. 1980. Instrumental Enrichment: An Intervention Program For Cognitive Modifiability. Baltimore: University Park Press.
- Giroux, H., Los Profesores Como Intelectuales. Hacia Una Pedagogía Critica Del Aprendizaje. Paidós, Barcelona, 1990
- De La Herrán Gascón, A. (1999). Didáctica De La Motivación (I Y II Partes). Suplemento Pedagógico Acade (25), 10-13, Y (26), 6-9
- De La Herrán, A. (2008). Capítulo 8: Didáctica De la Creatividad. En A. De La Herrán Y J. Paredes, Didáctica General: La Práctica De La Enseñanza En Educación Infantil, Primaria Y Secundaria. Madrid: Mc Graw-Hill.
- De La Herrán, A. (2011). Técnicas Didácticas Para la Enseñanza Más Formativa. En N. Álvarez Aguilar Y R. Cardoso Pérez (Coords.), *Estrategias Y Metodologías Para La Formación Del Estudiante En La Actualidad*. Camagüey (Cuba): Universidad De Camagüey (Isbn: 978 -959-16-1404-9)
- Osorio, P., Ángel, M. Y Franco, A. (2012). *El Uso De Simuladores Educativos Para El Desarrollo De Competencias En La Formación Universitaria De Pregrado*. (Artículo De Reflexión Derivado De Investigación O De Tesis De Grado) *Revista Q*, 7 (13), 23, Julio - Diciembre. Disponible En: [Http://Revistaq.Upb.Edu.Co](http://Revistaq.Upb.Edu.Co) )
- Provincia De Buenos Aires. Dirección General De Cultura Y Educación. Marco General De Política Curricular. Octubre 2007.
- Provincia De Buenos Aires. Dirección General De Cultura Y Educación. (2008) Diseño Curricular Para La Educación Primaria.
- Rivas Flores Y Leite Méndez, *La Biografía Escolar En La Formación Del Profesorado* Facultad De Psicología E De Ciências Da Educação Da Universidade Do Porto)
- Rivas Navarro, M. (2000) Innovación Educativa, Teoría, Procesos Y Estrategias. Editorial Síntesis. Madrid
- Sullivan (2009) "La Complejidad Del Conocimiento Y El Problema De La Educación En El Siglo Xxi" En Revista Contexto Educativo
- Susan Stodolsky, *La Importancia Del Contenido*, Paidós, Madrid, 1992.
- Unicef Argentina. Nuevos Tiempos Para La Educación Primaria. (2013) Fundación Cipepec.





**Módulo V**

**La planificación de la enseñanza como propuesta superadora ante el fracaso escolar**

Tema	Contenido
<p><b>¿Éxitos o fracasos? Desde dónde empezar a preguntar...</b></p>	<p>El Fracaso escolar y el éxito de la enseñanza. Análisis de preconcepciones educativas. Formatos escolares y acontecimientos educativos actuales. Los términos fracaso y éxito como palabras. Connotaciones semánticas. Dimensiones y variables. La pregunta por la igualdad y las trayectorias educativas. Las prácticas educativas como partida para el análisis de los aprendizajes.</p>
<p><b>Del fracaso en el aprendizaje</b></p>	<p>Dimensiones conceptuales del fracaso escolar. Fracaso y aprendizaje. Problemática o desafío. La fabricación de la excelencia educativa y su relación con el fracaso. Formas de explicar el fracaso escolar: Representaciones y mitos. El aparato escolar como condicionante. La multidimensionalidad del fracaso escolar y los actores intervinientes: el alumno, la modalidad de enseñanza, la escuela, la familia y el Sistema Educativo. El capital cultural. Fracaso, déficit y pobreza. La respuesta desde una perspectiva psicoeducativa. El deseo de enseñar y de aprender.</p>
<p><b>La escuela como oportunidad y el aula como espacio de aprendizajes</b></p>	<p>Las posibilidades de aprendizaje. El supuesto “todos pueden aprender” como primera oportunidad. La intervención de la escuela en las trayectorias educativas. El desafío de la enseñanza. Estigmatización de alumnos y posicionamientos docentes. Las condiciones sociales, políticas y culturales de la educación. Una escuela para el siglo XXI. Lo institucional como marco de prácticas docentes innovadoras. La inclusión y la exclusión. La gestión escolar como garantías para el éxito. Liderazgo y conducción. La centralidad de la enseñanza. Competencias para enseñar.</p>
<p><b>Propuestas de enseñanza para el abordaje del fracaso escolar</b></p>	<p>El ámbito de la orientación educativa: acompañamiento y acción tutorial. Los aportes de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la orientación educativa. El ámbito de la intervención didáctica: la individualización de la enseñanza, el seguimiento personalizado y las estrategias diferenciadas. Relatos de experiencias y análisis comparativos de situaciones educativas. Las Tecnologías de la información y la comunicación como herramientas didácticas. El éxito del aprendizaje desde el pensamiento crítico y la reflexión sobre la práctica. Tendencias críticas de la pedagogía. La diferencia y la diversidad como criterios pedagógicos.</p>

**Bibliografía**

- Antelo, E. (2003) Nada mejor que tener un buen desigual cerca. En educ. Soc., Campinas, vol. 24, n. 82, p. 251-258, abril 2003.





- Baquero, Ricardo (2000): «Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual», en Fernando Avendaño y Norberto Boggino (comps.), la escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Rosario: Homo Sapiens.
- Canciano, E. Discutiendo la noción de déficit en la educación del otro pobre. En Frigerio, G. Y otros (2004) una ética en el trabajo con niños y adolescentes: la habilitación de la oportunidad. Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Buenos Aires
- Grañeras Pastrana, M. (coord.) (2009) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Ediciones M.E. España
- Pérez Rubio, a. (2007) Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores Revista Iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5653) n° 43/6 – 15 de agosto de 2007 edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Perrenoud, P. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. Graó. Barcelona.
- Perrenoud, p. (2008) La construcción del éxito y del fracaso escolar. Morata. Madrid
- Robert, p. (2002) “La educación en Finlandia: los secretos de un éxito asombroso
- Sacristan, J. (2003) Conferencia: quien fracasa cuando hay fracaso escolar?
- Terigi, f. (2009) el fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 50 pp. 23-39
- Unicef (2007) Todos pueden aprender - propuestas para superar el fracaso escolar. Fondo de las naciones unidas para la infancia y asociación civil educación para todos.

### Evaluación

Para aprobar la Diplomatura Superior en “Planificación Educativa como Práctica Docente” es necesario realizar los **trabajos prácticos** de entrega virtual obligatoria **(5) al finalizar cada módulo** , y un **trabajo final** donde deberá realizar una producción que de cuenta de la integración de los contenidos abordados con su propia práctica docente. Este trabajo final deberá ser enviado a través del campus virtual, el mismo será evaluado por el equipo de profesores especialistas a cargo de la diplomatura. En caso de no estar aprobado se otorgará una instancia de compensación, donde deberá reelaborar el mismo con las orientaciones dadas en el tiempo y forma estipulada por dicho equipo.

