

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 039/19

VISTO:

La nota presentada por la Sra. Vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación de la *Actualización Académica en Programación de la Enseñanza*, y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10, en su Art. 4 y concordantes y Anexo I, Art. IV y concordantes;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO
RESUELVE:**

Artículo 1°.- APROBAR la *Actualización Académica en Programación de la Enseñanza*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 240 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.


Prof. Marcela S. Greca de Giaccaglia
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA




DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA



ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 039/19

“Actualización Académica en Programación de la Enseñanza ”

Justificación

La práctica docente conlleva supuestos pedagógicos, didácticos y políticos que son necesarios considerar al reflexionar sobre las estrategias y la innovación.

Es desde este posicionamiento que se considera que la innovación en educación queda vinculada a la reflexión sobre la práctica, su organización y la apertura a repensar los saberes docentes y las necesidades educativas que hoy requieren los escenarios escolares.

Se plantea por lo tanto una propuesta pedagógica donde cada docente analiza sus prácticas pedagógicas y cada una de las acciones que establece, así a partir de la misma generar un impacto de mejora en su tarea de enseñanza.

Se considera que la práctica docente demanda capacidades y saberes que permiten acompañar los procesos de aprendizaje desde estrategias didácticas acordes al contexto educativo en que se desarrollan.

Sabemos que la educación requiere de una revisión y renovación continua para dar respuesta de calidad a las generaciones actuales, nuevas formas de pensar las situaciones didácticas en el aula, entendiendo que la misma se expande más allá de los muros escolares.

Destinatarios

Directivos y docentes de los Niveles Inicial, Primaria, Media y Especial.

Objetivos

Los objetivos de esta Actualización Académica son:

- Diseñar estrategias para la conducción de procesos escolares
- Reflexionar sobre las prácticas docentes para la indagación y el desarrollo de saberes profesionales
- Promover la innovación y creatividad en la enseñanza
- Profundizar los saberes docentes sobre la organización didáctica, los enfoques y las estructuras de planificaciones
- Delinear herramientas para la organización didáctica y la anticipación de la enseñanza
- Dar valor a los procesos de organización didáctica como principio de producción de las condiciones de enseñanza

Requisitos de admisión

Título docente correspondiente a los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

Estructura Curricular

La Actualización Académica en *Programación de la enseñanza* se estructura en 2 Módulos y un trabajo final integrador.

El trabajo final de entrega virtual obligatoria, el alumno deberá realizar una producción que dé cuenta de la integración de los contenidos abordados con su propia práctica docente.

La Actualización Académica se dicta bajo la modalidad virtual a través de una plataforma educativa en la que el alumno podrá acceder al material de estudio, realizar las actividades propuestas y consultar al tutor académico que estará disponible a través de los foros y el servicio de mensajería de la plataforma

Unidades Curriculares:
Programa y contenidos mínimos
Módulo I:
La conducción de los procesos escolares

Tema	Contenido
La Educación en el siglo XXI	Una escuela para el siglo XXI. Educar en tiempos de actuales. Las transformaciones sociales y culturales en el siglo XXI. Lo institucional como marco de prácticas docentes innovadoras. El debate acerca de la inclusión y la exclusión. Las transformaciones escolares y los nuevos sujetos de la educación. La gestión como proceso. Gestión educativa y gestión escolar.
La conducción de los procesos escolares	La centralidad de la enseñanza en la conducción educativa. Los procesos de enseñanza y el Curriculum. El análisis didáctico de las prácticas de enseñanza. Nuevos roles docentes. Las biografías docentes como principio de reflexión. La intervención directiva en los procesos didácticos. Acerca de la planificación educativa.
Acerca de las trayectorias educativas	Las trayectorias educativas y la construcción de la subjetividad. Los bordes entre el adentro y el afuera escolar. Escuela y contexto comunitario. La historicidad de los sujetos. El ámbito institucional. La escuela como espacio de construcción del sujeto y del grupo. Los formatos escolares tradicionales y los cambios educativos actuales.
La gestión educativa en la práctica	El director y el cambio organizacional. Características de la función directiva. Lo organizacional, lo curricular y lo sociocomunitario como ámbitos de la conducción educativa. La gestión como producción de condiciones de posibilidad. La gestión





institucional	como palabra y acto. La planificación estratégica situacional como marco para el desarrollo de proyectos institucionales.
----------------------	---

Módulo II
La planificación educativa

Tema	Contenido
Curriculum, enseñanza y aprendizaje	Escuela y curriculum. Debates actuales. Curriculum y Cultura. Perspectivas y enfoques curriculares. La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Generalidades del Marco de la política curricular. Concepciones subyacentes en los enfoques curriculares. Diseño y desarrollo curricular. La prescripción curricular y la planificación del docente.
El desarrollo curricular en el Nivel Primario	El desarrollo curricular y la implementación de los diseños curriculares. Propuesta de relectura del Diseño Curricular de Nivel Primario. Especificaciones pedagógicas y didácticas sobre las áreas curriculares. Identificación de contenidos, situaciones de enseñanza y modos de conocer en cada una de las áreas curriculares. La centralidad de la enseñanza. Del diseño curricular a la práctica docente. El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización didáctica.
Visibilizando la necesidad de la planificación	La planificación. Características y condicionamientos. La planificación, orden y secuencia. Toma de decisiones pedagógicas. Intencionalidades didácticas. Enseñanza contextualizada. Planificación y previsiones curriculares. Programación y racionalidad de la enseñanza. Componentes básicos del diseño didáctico. Las intencionalidades: propósitos y objetivos. Organización y secuenciación de contenidos. Aproximación inicial a las metodologías y estrategias didácticas.
Planificar: La Unidad Didáctica	Las prácticas docentes en la escuela primaria. La necesidad de la planificación: Producto y proceso. Criterios organizativos para la intervención didáctica. Estructuras didácticas: Unidad didáctica: Organización y recorte significativos del ambiente. Indagación como metodología de enseñanza. Revisión de prácticas áulicas. Diseño de unidades didácticas. Las preguntas problematizadoras. Situaciones de enseñanza. Propuestas didácticas en las áreas curriculares.
Planificar: Los Proyectos y las Secuencias Didácticas	El Proyecto como estrategia de resolución de problemas Productos y diseño de soluciones. Justificación, metas y acciones. La evaluación del proyecto. Actores y actividades. Diseño de proyectos áulicos en base a las propuestas del Diseño Curricular. Las Secuencias didácticas: Itinerarios de actividades y articulaciones en diversas situaciones didácticas. Etapas de Anticipación, construcción de conocimiento y consolidación del aprendizaje. Ejemplos de secuencias didácticas. Elaboración de propuestas para el aula desde los marcos curriculares.

Metodología y descripción de actividades de aprendizaje

La Actualización Académica en *Programación de la Enseñanza* se dicta bajo la modalidad virtual a través de una plataforma educativa en la que el alumno podrá acceder al material de estudio.



Las clases se subirán semanalmente. Las actividades propuestas deberán resolverse durante ese período. Se generarán espacios de recuperación para aquellos que no logren resolverlas en tiempo y forma.

Esta Actualización Académica tiene una carga horaria de 240 hs reloj, distribuidas en 20 hs. aproximadas de trabajo semanal.

El tutor académico estará disponible a través de los foros y el servicio de mensajería de la plataforma.

Bibliografía básica

Módulo I

La conducción de los procesos escolares

- Barros, G. (2005) La Intervención Didáctica Del Director. En Ruth Harf Y Otros, Dirección Y Organización De Instituciones Para Niños Pequeños. Novedades Educativas. Bs. As.
- Blejmar, B (2005) "Gestionar Es Hacer Que Las Cosas Sucedan" Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Delors, J. La Educación Encierra Un Tesoro. Informe A La Unesco De La Comisión Internacional Sobre La Educación Para El Siglo Xxi
- Duschatzky, S. Y Birgin, A. (Comp.). (2001) ¿Donde Está La Escuela? Ensayos Sobre La Gestión Institucional En Tiempos De Turbulencia. Flacso - Ediciones Manantial. Buenos Aires. Pág. 5 – 7.
- Edelstein, G. (2000): «El Análisis Didáctico De Las Prácticas De La Enseñanza. Una Referencia Disciplinar Para La Reflexión Crítica Sobre El Trabajo Docente», En Revista Del Instituto De Investigaciones En Ciencias De La Educación (Ilice), Año Ix, Núm. 17, Facultad De Filosofía Y Letras, Buenos Aires, Miño Y Dávila.
- Freire, P. (2008 – 10ª Edición) Cartas A Quien Pretende Enseñanr. Siglo Xxi Editories. Bs. As.
- Gvirtz, S. Y Otros. (2007) La Educación Ayer, Hoy Y Mañana. El Abc De La Pedagogía. Aique. Buenos Aires. Pág. 135 Y 136.
- Hengemühle Adelar (2005) Subjetividad: El Desafío De Integrar El Sujeto En La Educación
- Meirieu, P. (2004) Referencias Para Un Mundo Sin Referencias. Editorial Graó. Barcelona Pág. 11 Y 13.
- Módulos De Competencias Para La Profesionalización De Gestión Educativa, (2008)
- Navarro Hernández, Ma. Del Refugio Y Otros (2004) Educar Para Hoy, El Siglo Xxi - Presentado En El Xii Congreso Mundial De Educación Comparada. La Habana, Cuba. 25 Al 29 De Octubre Del 2004
- Nayive Angulo Lilian (2005) Perspectiva Crítica De Paulo Freire Y Su Contribución A La Teoría Del Currículo - Issn: 1316 - 4910 • Año 9, N° 29 • Junio, 2005 •
- Nicastro, S. (2009) Entre Trayectorias: Escenas Y Pensamientos En Espacios De Formación. Editorial Homo Sapiens. Buenos Aires. Cap. I Y II





- Suárez, Daniel (2003), "Gestión Del Currículum, Documentación De Experiencias Pedagógicas Y Narrativa Docente". Observatorio Latinoamericano De Políticas Educativas Del Lpp-Uerj.
- Tello, C (2208) Gestionar La Escuela En Latinoamérica. Gestión Educativa, Realidad Y Política De. Publicado En Revista Iberoamericana De Educación Issn: 1681-5653 N.º 45/6

Módulo II:

La planificación educativa

- Agustín de la Herrán. Metodologías docentes para transformar la educación 1ª Edición. Santiago de Compostela Abril 2011 Edita: Meubook, S.L.Praza de Mazarelos, 1415703 – Santiago de Compostela
- Alterman, N. (2009) "Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula" Documento para el docente. Ministerio de Educación. Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa. Gestión escolar. Buenos Aires
- Bixio, C. (1996) Cómo construir proyectos. Los proyectos del aula: Qué.Cuándo. Ediciones Homo Sapiens. Rosario
- Coll, C. y otros (2013) *Vigencia del debate curricular: aprendizajes básicos, competencias y estándares. Revista Prelac, Unesco.*
- Davini; M. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Santillana, Argentina
- Díaz Alcaraz, F. (2002) *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista.* Universidad de Castilla – La Mancha. España. Escribano, A. (2004) *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general.* Universidad de Castilla – La Mancha..
- Díaz Alcaraz, F. (2002) *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. Universidad de Castilla – La Mancha*
- Dussel, Inés (2006) De la primaria a la EGB, en Diez miradas sobre la escuela primaria, Flavia Terigi (comp), Paidós, Buenos Aires
- Fernández Cruz Manuel, (2003) El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización. Universidad de Granada
- Herrán, A. de la (2009). Técnicas de enseñanza basadas en la exposición y la participación (pp. 251-278). En J. Paredes (Coord.), A. de la Herrán (Coord.), M.Á. Santos Guerra, J.L. Carbonell, y J. Gairín, *La práctica de la innovación educativa.* Madrid
- Meirieu Philippe, Conferencia: La opción de educar y la responsabilidad pedagógica, Octubre 2013. Ministerio de Educación de la Nación
- Meirieu, Philippe (1998) *Frankenstein educador* Laertes, Barcelona
- Meza Morales, Jorge Luis. (2012) *Diseño y desarrollo curricular. RED TERCER MILENIO S.C. Mexico*
- Novak, J. (1991). Ayudar a los alumnos a aprender cómo aprender. En *Enseñanza de las Ciencias*, 9(3), pp. 215-228.

Meza Morales



- Paredes, J. (2008) *Objetivos, competencias y contenidos como componentes del diseño y desarrollo del currículum*. En de la Herrán Gascón, A. *Didáctica General: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Editorial McGraw-Hill, España.
- *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 8, 1 (2004)
- Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. Marco general de Política Curricular. Octubre 2007.
- Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. (2008) *Diseño Curricular para la Educación Primaria*.
- S. Gvirtz (2002) "El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza"
- Sacristán, J. (1982, 1º edición/ 2002, 11º edición) *La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia*. Morata. Madrid.
- Stenhouse, L. (1º edición, 1984 – 5º edición, 2003) *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata. Madrid
- Tedesco, Juan Carlos y otros (2013) *Porqué importa hoy el debate curricular* -UNESCO Oficina Internacional de Educación

Evaluación de los aprendizajes

Para aprobar la Actualización Académica al finalizar los dos módulos deberán realizar un trabajo final de entrega virtual obligatoria, donde deberá realizar una producción que dé cuenta de la integración de los contenidos abordados con su propia práctica docente. Este trabajo final deberá ser enviado a través del campus virtual, el mismo será evaluado por el equipo de profesores especialistas a cargo de la actualización.

En caso de no estar aprobado se otorgará una instancia de compensación, donde el alumno deberá reelaborar el trabajo final con las orientaciones dadas en el tiempo y forma estipulados por el equipo docente.

Muzumf



Edificio Rectorado
Gascón 3140
(B7600FNI) Mar del Plata



(54-223) 499-0441



rectorado@ufasta.edu.ar



www.ufasta.edu.ar