

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 040/19

VISTO:

La nota presentada por la Sra. Vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación de la *Actualización Académica en Praxis Docentes en Trayectorias Educativas Inclusivas*, y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10, en su Art. 4 y concordantes y Anexo I, Art. IV y concordantes;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO**

RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR la *Actualización Académica en Praxis Docentes en Trayectorias Educativas Inclusivas*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 240 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.


Prof. Marcela S. Grell de Giaccaglia
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA




DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 040/19**“Actualización Académica en Praxis Docentes en Trayectorias Educativas Inclusivas”****Justificación**

La siguiente actualización académica plantea la necesidad de centrarse en un posicionamiento reflexivo, proponiendo una revisión de la tarea docente y los contextos donde se desempeña.

Repensar las prácticas educativas, preguntándonos ¿qué significa enseñar hoy? ¿De qué modo estamos enseñando? ¿Cuáles son las propuestas que les acercamos a nuestros estudiantes? ¿Cómo generamos estrategias pedagógicas para que todos puedan aprender? Y otros interrogantes que surjan en cada situación que nos propone deconstruir el hacer educativo que se pone en escena en cada espacio de aprendizaje.

Comprender que cada estudiante tiene derecho a aprender más allá de sus condiciones conlleva el compromiso de asumir la responsabilidad de la enseñanza para que el verdadero aprendizaje acontezca.

Asimismo la política educativa actual enmarcada en los lineamientos, internacionales, nacionales y jurisdiccionales desde un posicionamiento democratizador, garantizan la permanencia y la inclusión educativa de calidad para cada uno de los estudiantes. Por ello se hace necesario el conocimiento y apropiación de la misma para garantizar dichos derechos.

Es por ello que esta propuesta ofrece un marco teórico y normativo que conlleva la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje para su mejora, contemplando la diversidad de estudiantes y contextos.

Destinatarios

Directivos y docentes de los Niveles Inicial, Primaria, Media y Especial.

Objetivos

Los objetivos de esta actualización son:

- Promover el proceso de reflexión sobre la práctica a partir del contexto de diversidad de las trayectorias educativas.
- Propiciar una acción reflexiva y transformadora de la práctica educativa que garantice trayectorias educativas, atendiendo al enfoque de derecho que tiene cada sujeto a recibir educación.



- Generar la producción de conocimiento pedagógico desde marcos teórico que permitan la construcción de estrategias didácticas acordes a la diversidad de los estudiantes y sus contextos.
- Ofrecer herramientas para la toma de decisiones relevantes que permitan la organización de la enseñanza hacia una educación inclusiva y de calidad.

Requisitos de admisión

Título docente correspondiente a los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

Estructura Curricular

La *Actualización Académica en Praxis Docentes en Trayectorias Educativas Inclusivas*, se estructura en 2 Módulos y un trabajo final integrador.

El trabajo final de entrega virtual obligatoria, el alumno deberá realizar una producción que dé cuenta de la integración de los contenidos abordados con su propia práctica docente.

La Actualización Académica se dicta bajo la modalidad virtual a través de una plataforma educativa en la que el alumno podrá acceder al material de estudio, realizar las actividades propuestas y consultar al tutor académico que estará disponible a través de los foros y el servicio de mensajería de la plataforma

Unidades Curriculares:

Programa y contenidos mínimos

Módulo I:

Re-pensar la organización de la enseñanza

Tema	Contenidos
La normativa como encuadre	Marcos normativos y principios que orientan el Plan Educativo Institucional: Inclusión, Continuidad pedagógica, Enfoque de derechos, Responsabilidad, Democratización, memoria e identidad. Los desafíos del Sistema Educativo.
La gestión curricular	El planeamiento en la agenda educativa. De la política educativa al Proyecto Institucional: La planificación anual institucional. La importancia de la planificación. La escuela como objeto de conocimiento. Gestión curricular, administrativa y socio-comunitaria
Posicionamiento docente frente a la tarea de enseñanza	Una mirada a la organización escolar. La interacción social en la escuela. Posicionamiento docente frente a la enseñanza y el aprendizaje. La planificación institucional y didáctica desde la perspectiva de las trayectorias educativas de los alumnos..
Organización de la enseñanza	Algunas consideraciones a la hora de organizar la enseñanza. Organización y secuencia de los contenidos. Secuencia y distribución de las actividades en el tiempo. El espacio y las tareas en el aula. La coordinación del grupo y las tareas de



Edificio Rectorado
Gascón 3140
(B7600FNI) Mar del Plata



(54-223) 499-0441



rectorado@ufasta.edu.ar



www.ufasta.edu.ar

aprendizaje. Selección de los materiales y los recursos. Planificación y enseñanza... una relación con el saber. La evaluación.

Módulo II:
Las prácticas docentes y las trayectorias educativas: La reflexión para cambio

Tema	Contenidos
La reflexión como práctica educativa	Educación y conocimiento. Reflexión y acción docente. Marcos políticos, pedagógicos y didácticos. Tendencias críticas y reflexión docente. La complejidad del conocimiento y la problemática educativa del siglo XXI. Simplicidad y Complejidad. El pensamiento complejo como marco de la reflexión educativa. Cultura del profesorado y nuevos tiempos educativos. La autoobservación de la práctica. Reflexión y situación didáctica.
Función docente y trayectorias educativas	Función docente y formación para la innovación. Las trayectorias educativas. La ética docente y el cuidado del otro. Responsabilidad y justicia social. La Reflexión como condición para pensar la profesionalidad docente. Institucionalización del conocimiento. .
Entre el conocimiento, la cultura del profesor	La cultura de la diversidad y los aprendizajes individuales. Las condiciones de la enseñanza y la reflexión sobre la práctica.
Praxis docentes y educabilidad	La praxis docente, las trayectorias y la educabilidad. Características de la práctica educativa. El sujeto pedagógico en términos de relación. Educabilidad. Significatividad de los saberes. Desarrollo de capacidades y habilidades. Capacidades fundamentales. Comprensión y producción de textos orales y escritos. Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Comprensión y explicación de la realidad social y natural, empleando conceptos, teorías y modelos. Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar. Pensamiento crítico y creativo.

Metodología y descripción de actividades de aprendizaje

La *Actualización Académica en Praxis Docentes en Trayectorias Educativas Inclusivas* se dicta bajo la modalidad virtual a través de una plataforma educativa en la que el alumno podrá acceder al material de estudio. Las clases se subirán semanalmente. Las actividades propuestas deberán resolverse durante ese periodo. Se generarán espacios de recuperación para aquellos que no logren resolverlas en tiempo y forma.

Esta Actualización Académica tiene una carga horaria de 240 hs reloj, distribuidas en 20hs. aproximadas de trabajo semanal.

El tutor académico estará disponible a través de los foros y el servicio de mensajería de la plataforma.


Bibliografía básica
Módulo I: Re- pensar la organización de la enseñanza

- Basabe, Laura y Cols, Estela. "La enseñanza", en Camilloni Alicia (comp.), *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós, 2008.

- Cornú L, Una ética de la oportunidad, En Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Buenos Aires, Novedades educativas N° 52,2004.
- Davini, M. C. La formación en la práctica en la práctica docente, Bs. As., Paidós, 2015, Cap. 3 y 4.
- Davini, María Cristina. *Métodos de Enseñanza*. Buenos Aires, Santillana, 2008.
- En <http://hcdsc.gov.ar/biblioteca>. Consulta
- Feldman, Daniel. *Didáctica General*. Módulo I. Clase 9 y 10. octubre de 2009.
- Lerner, D., Enseñar en la diversidad, Conferencia, Bs. As., 2007.
- M.deE.C.yT.de la N., Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Las prácticas escolares como eje político-estratégico de trabajo en la dimensión curricular. Buenos Aires. 2005.
- Merieu, P., La opción de educar y la responsabilidad pedagógica”, Conferencia, Bs. As., M de E., 2013
- Meriu, P., Frankenstein educador, Barcelona, Laertes, 1998.
- Moreno, B., Articulación: Algunas reflexiones en el contexto de la formación docente, Bs. As., D.G.C.yE., 2015
- Pinau, P., La educación como derecho”, Fe y Alegría, Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, 2008
- Sagastizabal, M. A. y Perló C., La investigación como estrategia de cambio en las organizaciones, Bs. As., La Crujía, 2006, Cap. 1.
- Terigi, F. Las trayectorias escolres: del problema individual al desafío de la política educativa. Ministerio de Educación de la Nación, Bs. As., 2009
- Terigi, F., “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”, Conferencia, la Pampa, 2010.
- Terigi, Flavia, “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. Paper presentado en el III Foro Latinoamericano de educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana, 2007

Módulo II: *Las prácticas docentes y las trayectorias educativas:*

La reflexión para cambio

- 
- A. De La Herrán Gascón (2014) “Una Aproximación Conceptual A La Evaluación Didáctica” Apuntes De Pedagogía
 - Agustín De La Herrán. Metodologías Docentes Para Transformar La Educación 1ª Edición. Santiago De Compostela Abril 2011 Edita: Meubook, S.L.Praza De Mazarelos, 1415703 – Santiago De Compostela

- Baquero, Ricardo (2001) La Educabilidad Bajo Sospecha. Cuaderno De Pedagogía Rosario Año Iv N° 9, 71-85; 2001
- Caamaño Cano Bárbara (2000) Reflexión: Condición Indispensable Para La Profesionalización De La Actividad Docente. Revista La Tarea, Investigacion Eduativa
- Cullen C. (2009) Entrañas Éticas De La Identidad Docente, Bs.As., La Crujía
- Cullen, C. (2005) Autonomía Moral, Participación Ciudadana Y Cuidado Del Otro, Bs.As., Noveduc, 2005 (Sexta Reimpresión)
- Cullen, Carlos (2013) La Ética Docente Entre El Cuidado De Si (La Libertad Y Los Juegos De Poder) Y El Cuidado Del Otro (La Responsabilidad Y La Justicia) Montevideo
- Fernández Tejada José (2001) Función Docente Y Formación Para La Innovación. Educame, Revista De La Academia Mexicana De Educación, Núm. 4
- Ferreyra, H. – Peretti, G. En Congreso Iberoamericano De Educación. Metas 2021. Buenos Aires, Argentina. Setiembre 2010
- Nicastro, S. María Beatriz Greco. (2009) Entre Trayectorias. Escenas Y Pensamientos En Espacios De Formación Homo Sapiens Ediciones.
- Perrenoud, P. (2007) Desarrollar La Práctica Reflexiva En El Oficio De Enseñar. Profesionalización Y Razon Pedagógica, Barcelona, Editorial Graó 3ª. Ed.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (2006) Arqueología De Los Sentimiento En La Escuela. Editorial Bonun
- Sullivan Patricia (2005) La Complejidad Del Conocimiento Y El Problema De La Educación En El Siglo Xxi Contexto Educativo: Revista Digital De Investigación Y Nuevas Tecnologías, N°. 35
- W. Carr, "En Qué Consiste Una Práctica Educativa". Carr, W. (2002). Una Teoría Para La Educación: Hacia Una Investigación Educativa Crítica (3a Ed.). Madrid: Morata España.

Evaluación de los aprendizajes

Para aprobar la Actualización Académica al finalizar los dos módulos deberán realizar un trabajo final de entrega virtual obligatoria, donde deberá realizar una producción que dé cuenta de la integración de los contenidos abordados con su propia práctica docente. Este trabajo final deberá ser enviado a través del campus virtual, el mismo será evaluado por el equipo de profesores especialistas a cargo de la actualización.

Mozumf En caso de no estar aprobado se otorgará una instancia de compensación, donde el alumno deberá reelaborar el trabajo final con las orientaciones dadas en el tiempo y forma estipulados por el equipo docente.