

Mar del Plata, 18 de octubre de 2018.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 380/18

VISTO:

La propuesta, presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la que se solicita la aprobación del postítulo de *Especialización Docente de Nivel Superior en Jardín Maternal* (Resolución del Consejo Federal de Educación N° 117/10) y;

CONSIDERANDO:

Que, se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por Resolución del Consejo Federal de Educación N° 117/10;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario;

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA

DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO

RESUELVE:

Artículo 1°: Aprobar el Postítulo de *Especialización Docente de Nivel Superior en Jardín Maternal*, modalidad a distancia, que cuenta con una duración de 400 horas – reloj y otorga el certificado de postítulo de Especialización Docente de Nivel Superior en Jardín Maternal, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que se adjunta como Anexo a la presente Resolución.

Artículo 2°: Incardinar académicamente el postítulo de Especialización Docente de Nivel Superior en Jardín Maternal, que se aprueba en el artículo precedente, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, a los fines de su implementación bajo la modalidad a distancia.



Artículo 3º: Dese a conocer y archívese.


PROF. MARCELA S. GREÑA DE GIACAGLIA
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA




DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA



ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N°380/18

Postítulo: Especialización Docente de Nivel Superior en Jardín Maternal

Título a otorgar.

Postítulo: Especialista Docente de Nivel Superior en Jardín Maternal

Justificación

Existe en la actualidad una consideración general de la importancia de los primeros años de vida como un período de mayor sensibilidad para la constitución subjetiva y el desarrollo infantil; una etapa clave para el crecimiento y el despliegue de capacidades afectivas, lingüísticas, sociales, cognitivas y motoras, para el bienestar presente y futuro de las nuevas generaciones.

Concebimos a los niños como personas en crecimiento que desde que nacen son portadores de derechos que deben garantizarse y tienen capacidades que es preciso desarrollar.

Los primeros años representan tiempos de crianza, de juegos, de aprendizajes y de experiencias enriquecedoras, por eso es necesario que les brinde las herramientas necesarias para comprender la realidad que les toca vivir y que los habiliten a participar activamente en la trama social.

Centrar la mirada en las propuestas de atención destinadas a niños menores de 3 años implica considerar pedagógicamente los hábitos familiares, considerando, además, diversos factores sociales, económicos y culturales que promueven la necesidad de su atención fuera del ámbito hogareño.

Si bien la familia es lugar de los primeros aprendizajes donde se despliegan las primeras experiencias de socialización, cada vez con mayor frecuencia los niños pequeños participan junto a otros niños en propuestas institucionales en Jardines Maternales.

En nuestro país la Educación inicial constituye una unidad pedagógica que abarca a todos los niños a partir de los 45 días y hasta los 5 años de edad inclusive. Su organización institucional comprende en el primer ciclo a los Jardines Maternales y en el segundo ciclo a los Jardines de Infantes. Se reconocen, además, otras formas organizativas para la atención educativa de esta franja de edad.

La expansión cuantitativa que el Nivel Inicial registra en los últimos años, se basa fundamentalmente en políticas que promueven el cumplimiento de la obligatoriedad del segundo ciclo del nivel inicial y la consideración de salas maternales que abarca entre los 45 días y los 2 años de edad inclusive como parte de este nivel.

Si bien los Centros de Desarrollo Infantil y las iniciativas comunitarias, entre otras presentes en la actualidad, componen una variada oferta de servicios destinada a los niños de 45 días a 2 años de edad, los Jardines Maternales son las instituciones educativas por excelencia reconocidas como parte del primer nivel del sistema educativo, y tenemos la obligación de fortalecer y de facilitar su acceso a todos los sectores, y contar para ello con docentes altamente especializados para llevar adelante esta labor.

Es necesario contar con docentes para la Educación Maternal que promueva fecundas reflexiones que enriquezcan las experiencias de prácticas educativas y curriculares, que den cuenta que los adultos nos ocupamos sensiblemente de garantizar los derechos integrales para nuestra primera infancia.

Esta propuesta se constituye en una rica, potente y genuina formación para el trabajo en la educación maternal.

Los principios rectores en los cuales se basan la Ley N° 26.061: “Ley de Protección Integral de Derechos de niños, niñas y adolescentes (2005)”, así como la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (LEN, 2006), se identifican con el reconocimiento de los derechos de los cuales los niños son portadores en su condición de personas, ellos son:

- derecho a la vida, a su disfrute y protección;
- el derecho a la identidad, al acceso a la salud, al juego, a la posibilidad de participar y de ser escuchados;
- el derecho a una educación que atienda un desarrollo integral hacia el máximo despliegue de las capacidades individuales.

La Ley de Educación Nacional expresa: “La Educación Inicial constituye una unidad pedagógica y comprende a los niños desde los cuarenta y cinco (45) días hasta los cinco (5) años de edad inclusive”

Explicita en relación a los objetivos del nivel: “Promover el aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as de cuarenta y cinco (45) días a cinco (5) años de edad inclusive, como sujetos de derechos y participes activos/as de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad”.

Sin lugar a dudas, es partir de la sanción de la ley 26.206, que la educación maternal, comienza a tener lugar en los discursos pedagógicos y en las prioridades políticas del Estado.

Lo señalado da cuenta que no es suficiente la formación general que se brinda a los docentes en las carreras de formación inicial para el nivel inicial, sino que es necesario una mayor especialización en el primer ciclo de este nivel: el jardín maternal

Desde esta propuesta se intenta cumplir con la formación continua de los docentes de Nivel Inicial, especializándolos en el primer ciclo, en Jardín Maternal.

Destinatarios

El presente postítulo de Especialización está dirigido a docentes que se desempeñan o quieren incursionar en la Educación del nivel maternal y tienen título de Maestro o Profesor de Nivel Inicial y Maestro o Profesor de Educación Especial, de Educación Física y de Educación Artística, así como titulación para desempeñarse en el Área de Psicología y otros roles pedagógicos, de asesoramiento técnico o de gestión, en el desarrollo de programas y proyectos educativos y/o socioeducativos para niños menores de 3 años.

Objetivos

Objetivo general

- Formar especialistas en Jardín Maternal que contemple una mejor calidad de la enseñanza, así como la concreción de una formación profesional integral, de modo tal que los docentes se apropien de nuevos saberes y habilidades, fortaleciendo su capacidad de reflexión y acción en relación con las necesidades de los niños pequeños y sus familias.

Objetivos específicos

Favorecer el reconocimiento y la importancia del abordaje socio-educativo de los niños pequeños (45 días a 3 años).

Propiciar la especialización, actualización y profundización en temáticas y problemáticas de la educación Maternal.

Ofrecer un espacio de reflexión acerca de la constitución de diversos formatos organizativos destinados a la educación de los niños menores de 3 años.

Profundizar la formación en contenidos particulares referidos a la pedagogía de la crianza para contribuir a la jerarquización profesional de los docentes y al mejoramiento de la calidad educativa.

Requisitos de ingreso

Poseer título docente: Maestro o Profesor de Nivel Inicial y Maestro o Profesor de Educación Especial, Profesor de Educación Física y de Educación Artística, así como titulación para desempeñarse en el Área de Psicología.

También podrán acceder quienes acrediten desempeño en el Nivel Inicial o Formación Docente para el Nivel Inicial, o; desempeño en cargos de orientación, asesoramiento, dirección, supervisión o coordinación en establecimientos de Nivel Inicial o Superior de Formación Docente para el Nivel Inicial, o; desempeño en roles pedagógicos, de asesoramiento técnico o de gestión, en el desarrollo de programas y proyectos educativos y/o socioeducativos para niños menores de 3 años.

Estructura Curricular

1. Programa y contenidos mínimos

El Postítulo: *Especialización Docente de Nivel Superior en Jardín Maternal* está organizado en base a 9 módulos con una duración total de 400 horas reloj distribuidas de la siguiente manera

Módulo	Horas reloj
Pedagogía del Jardín maternal	40
Organización escolar del Jardín Maternal	60
El niño del Jardín Maternal	40
Contextos de desarrollo de la Educación en Jardines Maternales	20
Desarrollo motor en el Jardín Maternal	50
El juego en el Jardín Maternal	50
Abordaje Maternal de las áreas curriculares del Jardín	50
Organización de la enseñanza en el Jardín Maternal	60
Infancia y familia	30
DURACIÓN TOTAL	400 horas reloj

Desarrollo de Módulos

MÓDULO: Pedagogía del Jardín maternal

Objetivos:

- Desarrollar conocimientos explicativo-interpretativos que posibiliten reflexionar críticamente acerca de discursos y prácticas sociales e institucionales, que comprometen a la educación inicial.
- Reflexionar sobre la importancia de la educación desde el nacimiento como un derecho de la infancia, que involucra la construcción de un compromiso ético- social.

Contenidos mínimos:

Definición del Jardín maternal. Ubicación en la estructura del Sistema Educativo. Marcos legales regulatorios. Funciones y propósitos de la Educación maternal. Políticas para la primera infancia de los organismos

internacionales durante las últimas décadas. Representaciones sociales del Jardín Maternal. El valor educativo del Jardín Maternal. El rol docente. La tarea educativa en el Jardín maternal.

Los precursores de la Educación Inicial. Antecedentes históricos. Actualidad y resignificación de aportes. Modelos educativos del Jardín Maternal

MÓDULO: Organización escolar del Jardín Maternal

Objetivos

- Caracterizar diferentes formas de organización escolar en el Jardín Maternal.
- Conocer las formas de agrupamiento posible en el Jardín Maternal.
- Analizar el uso de los espacios para optimizar la enseñanza.
- Conocer normas de seguridad necesarias para la vida sana en el Jardín Maternal.
- Desarrollar estrategias para el uso adecuado de los tiempos.

Contenidos mínimos

Concepto de Instituciones educativas. El Jardín Maternal como institución educativa. La organización en las instituciones del Jardín Maternal. Los agrupamientos. El espacio. Los sectores. Los espacios de juego y exploración compartidos Los espacios como escenarios para la enseñanza. Necesidades de los espacios: Necesidad de seguridad, necesidad de juego, necesidad de reposo.

El tiempo. Los materiales.

El Espacio, los objetos y los materiales. Criterios para una adecuada organización del espacio desde la perspectiva de la concepción de ambiente alfabetizador. Los tiempos diarios, personales e institucionales. Los diversos agrupamientos La organización del tiempo. La organización del tiempo diario en salas de bebés, niños de 1 y 2 años. Los agrupamientos de los niños al interior del grupo de una sala.

MÓDULO: Contextos de desarrollo y articulaciones de la Educación en Jardines Maternales

Objetivos

- Desarrollar estrategias para articular el trabajo docente en Jardines Maternales con otros contextos en los que se desarrolla la acción educadora.
- Formular líneas de acción para la articulación entre niveles y modalidades del sistema educativo.

Contenidos mínimos

Articulaciones del Jardín Maternal con otras modalidades y contextos. La interculturalidad bilingüe. El jardín Maternal y la educación Especial: formas de intervención de acuerdo al tipo de discapacidad. Los niños del Jardín maternal con madres privadas de libertad: los contextos de encierro. Abordaje en situación de educación domiciliaria y hospitalaria. Los contextos de Isla. Articulaciones con otros niveles y modalidades. Las articulaciones desde el nivel institucional.



MÓDULO: Desarrollo motor en el Jardín MaternalObjetivos

- Desarrollar estrategias de enseñanza que permitan a los niños avanzar en el conocimiento de sus propias posibilidades motrices y sensoriales.
- Diseñar espacios apropiados que permitan a los niños poner su cuerpo en acción para explorar el entorno.
- Elaborar proyectos para el desarrollo integral del área.

Contenidos mínimos

El desarrollo psicomotor en los primeros dos años de vida. La exploración y experimentación en el desarrollo motor. Inicio en la percepción, discriminación tónico-emocional del cuerpo, en las coordinaciones manipulativas y en el proceso continuo del control postural. Posibilidades de expresión mediante gestos en situaciones de intercambio con pares y adultos. La exploración intencional de movimientos, posiciones, desplazamientos. El control postural. La coordinación de acciones ejercidas sobre los objetos. Exploración y uso de movimientos de desplazamiento, gateo, arrastre y pararse con ayuda. Descubrimiento de su propio cuerpo y de sus posibilidades de movimiento. Iniciación de relaciones espaciales entre el propio cuerpo y los objetos: acercarse, alejarse, introducir, salir, sacar-poner. Familiarización con la imagen de su propio cuerpo. La Estimulación temprana. Orientaciones didácticas para el desarrollo de contenidos. Proyectos de trabajo. Evaluación del área.

MÓDULO: El juego en el Jardín MaternalObjetivos:

- Conceptualizar el juego desde diferentes enfoques antropológicos, socioculturales, psicológicos y pedagógicos.
- Valorar el juego como contenido del Jardín Maternal.
- Elaborar propuestas de juego para el Jardín Maternal.

Contenidos mínimos:

El juego como estrategia central de intervención en el Jardín Maternal. Importancia del juego en la primera infancia. Froebel y el juego en el nivel inicial. Dimensiones del juego: histórica didáctica, político pedagógica y pedagógico didáctica. El juego como contenido en el jardín maternal. Mediación del maestro en el juego. Enfoques antropológicos, socioculturales, psicológicos y pedagógicos del juego. El juego y la estructura cognitiva: juego sensoriomotor, juego simbólico, juego de construcción, juego reglado. Reestructuración de lo real y del propio sujeto gracias a la actividad lúdica El juego y la organización psicomotora. El juego como medio de expresión de fantasías, conflictos, sentimientos; como abordaje de situaciones conflictivas no toleradas. • El juego y la socialización: vínculos, comunicación, roles. Reflexión e intercomunicación sobre formas prácticas de juego observado y registrado en jardines maternos El juego en el espacio de la enseñanza. Fundamentación de propuestas lúdicas desde la intención de enseñar contenidos.

MÓDULO: Abordaje de las áreas curriculares del Jardín MaternalObjetivos:

- Analizar las áreas curriculares del Jardín Maternal.
- Describir los contenidos de las áreas curriculares el Jardín Maternal
- Desarrollar estrategias para el desarrollo en las salas de los contenidos curriculares del Jardín Maternal

Contenidos mínimos:

- **Área de exploración del medio natural, social, cultural y tecnológico**

El desarrollo de la autonomía y la confianza básica. La exploración activa de objetos y espacios. Las relaciones entre los objetos y su cuerpo, La anticipación verbal de acciones cotidianas para la construcción de las primeras nociones de secuencias temporales. Orientaciones didácticas. La construcción de secuencias.

- **Área de desarrollo personal y social**

El desarrollo de la autonomía y la constitución de la identidad a partir de la relación con el “otro”, y de las pautas de crianza. Relaciones afectivas con los adultos significativos. La creación de vínculos de confianza y seguridad mediante el intercambio verbal y no verbal. La participación paulatina en actividades compartidas. El Reconocimiento gradual de límites y normas. La exploración, la comunicación y la expresión como modos de vinculación con el mundo cultural social próximo. El descubrimiento del movimiento de su cuerpo en relación con los otros, con los objetos y consigo mismo, para favorecer el desarrollo motor y la expresión corporal. Los hábitos alimenticios con variedad de alimentos saludables y pautas elementales de higiene. La integración al grupo de pertenencia y al reconocimiento de sus compañeros para lograr compartir situaciones de juego con ellos. Orientaciones didácticas. La construcción de secuencias.

MÓDULO: Organización de la enseñanza en el Jardín MaternalObjetivos

- Describir las diferentes salas del Jardín Maternal.
- Analizar diferentes modelos de intervención en las salas.
- Desarrollar habilidades para planificar por proyectos en el Jardín Maternal.
- Conocer formas de evaluación para el Jardín Maternal

Contenidos mínimos:

Posibles formas de organizar la enseñanza en el Jardín maternal Sala de bebés. Sala de deambuladores. Sala de dos años. La planificación y la evaluación en el Jardín maternal. La secuencia didáctica. Los proyectos. Área de la comunicación y la expresión Las experiencias de lenguaje. Lenguaje verbal y no verbal. Ritmo y musicalidad en el lenguaje cotidiano. Desarrollo del lenguaje oral. Experiencias con la Literatura. Sonoridad de las palabras.

Portadores de textos. Experiencias sonoras musicales. Experiencias en artes visuales. Creaciones con diferentes materiales. Experiencias del desarrollo de la corporeidad. Orientaciones didácticas. Construcción de secuencias.

MÓDULO: Infancia y familia

Objetivos:

- Reflexionar sobre el concepto de infancia.
- Establecer pautas de trabajo para optimizar la relación docente familia.
- Valorar el rol de la familia en la formación de la persona.

Contenidos mínimos:

Concepto de infancia. La importancia de los primeros años de vida. El rol de la familia en el desarrollo del niño. Los padres y el Jardín maternal. Familias y estrategias de crianza. Socialización progresiva y simultánea. Relaciones parento – filiares. La formación de la Persona. La relación entre padres y docentes. Los vínculos familia- institución maternal, familia- educadores. Diferencias y puntos de contacto entre el contexto familiar y escolar. Pautas para la reflexión y comunicación entre educadores y familias, educadores y comunidad. La adaptación de los niños a la institución escolar. Entrevistas y Reuniones. Otras modalidades de comunicación: talleres, visitas al hogar, notas escritas, carteleras y murales. La educación de los niños “entre todos”.

Metodología y descripción de actividades de aprendizaje

Esta Especialización tiene como propósito brindar una especialización para el desempeño docente en el primer ciclo del Nivel Inicial, desde marcos teóricos referenciales para la educación inicial, en particular para el primer ciclo, posibilitando la reflexión sobre las nuevas formas del quehacer docente en los espacios educativos destinados a niños de 45 días a 3 año.

La propuesta de este postítulo pretende propiciar un encuadre formativo, de nivel superior, para los docentes relacionados con la Educación Inicial que busquen comprender las modalidades específicas de la educación para niños menores de 3 años. Considera también importante que los educadores que se desempeñan en instituciones destinadas a estos niños desde otros roles, tengan la oportunidad de conocer en profundidad las formas de organizar la enseñanza en el Jardín maternal.

Bibliografía

MÓDULO: Pedagogía del Jardín maternal

Bibliografía básica:

- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Buenos Aires, Argentina:

Paidós.

- David, M. y Appel, G. (1986). La educación del niño de 0 a 3 años. Experiencia del Instituto Lóczy. España, Madrid: Narcea
- Cabanellas, Eslava Tejada y Hoyuelos (2005) Territorios posibles en la escuela infantil, en Cabanellas, I Eslava, C. (coord.) (2005), Territorios de la infancia.
- Diálogos entre arquitectura y pedagogía Barcelona, Grao.
- David, M. (2006). Para un mejor conocimiento del bebé. Contribuciones del Instituto Emmi Pikler. En Szanto-Feder, A. Lóczy: ¿Un nuevo paradigma? El instituto Pikler es un espejo de múltiples facetas. (Pp. 43-62). Mendoza, Argentina: Ediunc.
- Divito, S. (2006). Jardines Maternales. Mirar al niño para optimizar las prácticas educativas. Revista Iberoamericana de Educación N° (38)5. [Recuperado de: http://www.rieoei.org/boletin385.htm](http://www.rieoei.org/boletin385.htm). (01/10/16).
- Divito, S. (2010) La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Todo un desafío. Contextos de Educación. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación Años IX-X (10) pp. 138-154. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Divito, S. y Berón, S. (2010) El entorno educativo de la alimentación en el jardín maternal. Contextos de Educación. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Años IX-X (10) pp. 124-138. Facultad de Ciencias Humanas.

Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.

- Divito, S.; Berón, S. y Manelli, M. (2011) La educación preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Cinco. Colección Fundari.
- Duprat, Malajovich (1991): Pedagogía del nivel inicial. Buenos Aires, PlusUltra.
- Gallego Ortega (comp) (1998) “La organización del ambiente escolar. El espacio.

Los materiales. El tiempo”, en Educación Infantil. Málaga. Ed. Aljibe.

- Ley 26.061 de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. República Argentina.
- Ley Nacional de Educación 26206. República Argentina.
- Malaguzzi, Loris Citado en Cabanellas, I. Eslava, C. Tejada, M. Hoyuelos, A (2005) Territorios de la Infancia. Dialogo entre arquitectura y pedagogía. Barcelona. Ed.

Graó.

- Pastorino, Elvira (1996) “El Jardín Maternal. Un espacio para la contención, la enseñanza y el aprendizaje”, Revista Ida y Vuelta. Profesional Docente.
- Pastorino, E (2011) Enseñar o asistir, ¿opuestos?
- <http://educinicialn6.blogspot.com.ar/2011/06/normal-0-21-false-false-false-es-ar-x.html>
- Soto, C. Mateos, N. Castro, E. (2014) La vida en las instituciones. Temas de 0 a 3, Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial.



MÓDULO: Organización escolar del Jardín Maternal

Bibliografía básica:

- Alonso, C. Maquierira, L. (2009) El ambiente físico en el jardín Maternal. En Fairstein, G. Garrido, R. Contreras, M. (2009) Educación Inicial: estudios y prácticas. 12 (ntes) OMEP N° 01
 - Goldshmid, E. y Jackson, S. (2000) La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid. Ed. Morata.
 - Iglesias Forneiro (1996) La organización de los espacios en la educación infantil. En Zabalza comp. (1996) Calidad en la educación infantil. Madrid. Narcea
 - Macías, M, Violante, R. (2015) Organizar los tiempos diarios, semanales y periódicos otorgando un lugar central a los lenguajes artístico-expresivos. Separata del Cap. 7 del texto “Por la senda de la experiencia estética” en elaboración.
 - Marotta, E. I. (1998) “Enseñar en el jardín maternal. Preguntas para compartir, respuestas para construir”, Revista O a 5: la educación en los primeros años. Jardín maternal Hacia una institución respetuosa de la infancia. N° 5, Bs. As., Ed. Novedades Educativas.
 - Marotta, E., Rebagliati, S., Sena, C. Richter, K. (2004) El Jardín Maternal: Distintas dimensiones del proceso de interacción
 - Molina L. Y Jiménez N. (1998) “Comer” y “Reposar. Dormir”, en La escuela infantil. Acción y participación. Papeles de Pedagogía. Paidós.
 - Soto, C. Pico, P. (2013) Experiencias de Educación y cuidado para la primera infancia. Temas de 0 a 3, Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial. Marco General y Claves para pensar propuestas institucionales de calidad. Desde pág. 17 a 54.
 - Soto, C. Violante, R. (2008) ¿Cómo armar propuestas de Buena Crianza? Algunos principios pedagógico-didácticos. En Soto, C. Violante, R. (2008) Pedagogía de la Crianza, un campo teórico en construcción. Ed. Paidós. Bs. As.
 - Soto, C. Mateos, N. Castro, E. (2014) La vida en las instituciones. Temas de 0 a 3, Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial. Los Espacios Institucionales y Los materiales (pág. 69 a 85).
 - Soto, C. Mateos, N. Castro, E. (2014) La vida en las instituciones. Temas de 0 a 3, Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial. Una jornada diaria en la sala de bebés (pág. 63 a 65) y Una jornada diaria en la sala de 1 y 2 años (pág. 66 a 68).
 - Soto, C. Violante, R. (2005) Enseñar contenidos en el jardín maternal: una forma de compartir la crianza. En Soto, C. Violante, R. (Comp.) En el jardín maternal: Investigaciones, reflexiones y propuestas. Ed. Paidós. Bs. As. Apartado 1. Los contenidos. (desde pág. 31 a 48).
 - Soto, C. Pico, P. (2013) Experiencias de Educación y cuidado para la primera infancia. Temas de 0 a 3, Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial.
- ¿Qué enseñamos en una propuesta de educación integral? (pág. 57-68).
- Soto, C. Pico, P. (2013) Experiencias de Educación y cuidado para la primera infancia. Temas de 0 a 3, Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial. Orientaciones para enseñar a niños pequeños. (pág. 71- 81)
 - Willis, A. y Ricciutti, H. (1985) Orientaciones para la escuela infantil de 0 a 2 años., Madrid, Ed. Morata.
 - Zabalza, M.A., (2000) Equidad y calidad en Educación Infantil: una lectura desde el
-

MÓDULO: Contextos de desarrollo y articulaciones de la Educación en Jardines MaternalesBibliografía básica:

- Achilli, L. (1996) Práctica docente y diversidad sociocultural. Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos. Facultad de Humanidades y Artes.

Universidad Nacional de Rosario. Homo Sapiens.

- Artigue, M.C. (1994/1997) "El Jardín de Infantes rural: un espacio educativo para los niños del campo." Universidad Nacional del Centro de la Pcia. de Bs. As.

SECYT. Programa de Incentivos. Facultad de Ciencias Humanas. Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES) Tandil.

- Brennan, Wilfred K. (1998): El currículo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid. Siglo Veintiuno Editores. "Centro educativo terapéutico".

- Cragnolino, E.; Lorenzatti, M. (2002) Formación docente y escuela rural Dimensiones para abordar analíticamente esta problemática. En Revista Páginas. Año 2. N° 2 y 3. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba.

- Defourny, Vincent (Director), Educación en prisiones, Derechos, libertad y ciudadanía, Brasilia, UNESCO/OEI/Gobierno de España, 2008.

- DEFENSORÍA DEL PUEBLO, PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Mujeres Madres con niñas y niños en contexto de encierro.

https://www.defensorba.org.ar/imgs/comunicados/file/PROGRAMA_MUJER_ES_2.pdf

- Edelstein, G.; Coria, A. (1995) Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia. Kapelusz. Bs. As. FAINHOLC, B. (1980) La educación rural argentina. Librería del Colegio. Bs. As.

- Feijoó, María del Carmen, "Equidad Social y Educación en los Años '90, con comentario de Daniel Filmus", Buenos Aires, UNESCO, 2002.

- Harf, Ruth: "La articulación interniveles: un asunto institucional".

Novedades Educativas. Año 9, N° 82

- Lara Adriana. La articulación en tiempo de dispersión. [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO13.pdf)

[CBA/publicaciones/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO13.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO13.pdf)

- Romeu, Nuria Illán (coord.) (1996): Didáctica y organización en educación especial.

Málaga. Aljibe.

MÓDULO: Desarrollo motor en el Jardín MaternalBibliografía básica:

- Aguirre Zabaleta, J. (2005). La aventura del movimiento: el desarrollo psicomotor de 0 a 6 años. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.

- Arnáiz Sánchez, P.; Rabadán Martínez, M.; Vives Peñalvert, I. (2001). La psicomotricidad en la

escuela: una práctica educativa y preventiva. Málaga: Aljibe.

- Aucouturier, B. (2004). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz.

Barcelona: Graó.

- Berruezo Adelantado, PP.; Lázaro Lázaro, A. (2009). Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje infantil. Alcalá de Guadaira, Sevilla
- Bonastre, M.; Fusté, S. (2007). Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años).

Barcelona: Graó.

- Collado Vazquez, S.; Pérez García, C.; Carrillo Esteban, J. (2004). Motricidad. Fundamentos y aplicaciones. Madrid: Dykinson.
- Comellas, M J.; Perpinyà, A. (2003). Psicomotricidad en la Educación Infantil: recursos pedagógicos Barcelona: CEAC.
- Desrosiers, P.; Tousignant, M. (2005). Psicomotricidad en el aula.

Barcelona

- Durivage, J. (2005). Educación y psicomotricidad: manual para el nivel preescolar.

Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD.

- Esparza, A.; Petroli, A. (2004). La psicomotricidad en el jardín de infantes: una propuesta integradora del movimiento, la representación gráfica y el lenguaje. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Fonseca, V. (2009) Manual de observación psicomotriz. Barcelona.
- García, J A.; Fernández, F. (2006). Juego y psicomotricidad. Madrid: CEPE, D.L.
- García Nuñez, J.A.; Berruelo Adelantado, PP. (2004). Psicomotricidad y educación infantil. Madrid: CEPE, D.L.
- Gil Madrona, P. (2003). Desarrollo psicomotor en Educación Infantil (de 0 a 6 años). Sevilla: Wanceulen.
- Granda Vera, J.; Alemany, I. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gutiérrez Delgado, M. (2003). La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar. Sevilla: Wanceulen, D. L.
- Justo Martínez, E. (2000). Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Almería: Universidad de Almería.
- Lázaro Lázaro, A. (2010). Nuevas experiencias en educación psicomotriz.

Zaragoza: Mira. 2ª edición. 246 p. ISBN: 978-84-8465-338-7

- Llorca Llinares, M. (2002). La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Archidona (Málaga): Aljibe. 632 p. ISBN 13: 978-84-9700-086-4
- Martín Domínguez, D. (2007). Psicomotricidad e intervención educativa.

Madrid: Pirámide.

- Ried, B. (2006). Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad: cómo fomentar en los niños una actitud positiva hacia el deporte. Barcelona: Oniro.
- Suárez Riaño, B. (2002). Estrategias Psicomotoras. México: Limusa Noriega Editores.
- Zapata, O.A. (2001). La psicomotricidad y el niño en la etapa preescolar. México: Trillas.



MÓDULO: El juego en el Jardín MaternalBibliografía básica:

- Aubert, E. y B. Caba (2010): “Repertorio lúdico, infancia y escuela”, en Sarlé, P. (comp.) Lo importante es jugar, Buenos Aires, Homo Sapiens.
- Bañeres, D., y otros (2008). El juego como estrategia didáctica. Barcelona: Graó.
- Chacón, P. (2008) El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Nueva aula abierta, 16 (32-40).
- Delgado, I (2011). Juego infantil y su metodología. Madrid: Paraninfo.
- Frondizi, R. (1972): Las nuevas ideas pedagógicas y su corrupción, Buenos Aires, Kapelusz.
- Guillén de Rezzano, C. (1966): Los jardines de infantes, Buenos Aires, Kapelusz.
- Harf, R., E. Pastorino, P. Sarlé, A. Spinelli, R. Violante y R. Windler (1996): Nivel Inicial: aportes para una didáctica, Buenos Aires, El Ateneo. Jackson
- Huguet, t. Y Bassedas, e. (1992). Jugar, crecer y aprender en la etapa de la educación infantil. Aula de innovación educativa, 7, 30-34
- Philip W., R. Boostrom y D. Hansen (2000): La vida moral en la escuela, Buenos Aires, Amorrortu.
- Malajovich, A. (2000): Recorridos didácticos, Buenos Aires, Paidós. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (2006): Cuadernos para el aula, Nivel Inicial.

Disponibles en <http://www.me.gov.ar/curriform/cuadernos.html>.

- Pastorino, E., R. Harf, P. Sarlé, A. Spinelli, R. Violante y R. Windler (1994): Didáctica y Juego, Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación. Dirección Nacional de Gestión de Programas y Proyectos. PTFD.
- Rodríguez Sáenz, I. (2010): “Juego y contenido”. En Sarlé, P. (comp.): Lo que importa es jugar, Buenos Aires, Homo Sapiens.
- Rodríguez Sáenz, I. y P. Sarlé (2009): “El Nivel Inicial, los materiales didácticos y la tarea docente”. En Fairstein, G., R. Garrido y M. Contreras (comps.) (2009): Educación Inicial: estudios y prácticas, Buenos Aires, 12ntes S.A. págs.35-48.
- Romero, V., y Gómez, M. (2008). El juego infantil y su metodología. Editorial Altamar.
- Sarlé, P. (1994): “Reflexiones en torno a la inserción del Nivel Inicial en el Sistema Educativo Argentino y su relación con las diferentes concepciones de Estado”, trabajo inédito, Facultad de Filosofía y Letras, Secretaría de Postgrado.
- (2001): Juego y Aprendizaje escolar, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- (2006): Enseñar el juego y jugar la enseñanza, Buenos Aires, Paidós.
- (2008): “Objetos, juego y construcciones”. En Sarlé, P. (coordinadora): Enseñar en clave de juego: enlazando juegos y contenidos escolares, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp.55-78.
- (coord.) (2008): Enseñar en clave de juego: enlazando juegos y contenidos escolares, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- (2010) “El juego como método: una historia que comienza con Froebel”. En Sarlé, P.: Lo importante es jugar: Cómo entra el juego en la escuela, Buenos Aires, Homo Sapiens.
- Sarlé, P. y R. Rosas, (2005): Juegos de construcción y construcción del conocimiento,

Buenos Aires, Miño y Dávila.

- Thió De Pol, C., Fusté, S., Martín, L., Palou, S. Y Masnou, F. (2007). Jugando para vivir, viviendo para jugar: el juego como motor de aprendizaje. En: Antón, M. Planificar la etapa 0-6. Barcelona: Graó.
- Toro, V. del (2013). El juego como herramienta educativa del Educador Social en actividades de Animación Sociocultural y de Ocio y Tiempo libre con niños con Discapacidad. Revista de educación social, 16.
- Torres, C. M. (2002). El juego: una estrategia importante. Educere, 6(19),289-296.

MÓDULO: Abordaje de las áreas curriculares del Jardín Maternal

Bibliografía básica:

- Bonnafé, M. (2000): “Poner al bebé en el centro en Espacios para la lectura”. Año II, N°5. México. Fondo de Cultura Económica.
- Cabanellas, I. y otros. (2005): “Territorios de la infancia. Diálogo entre arquitectura y pedagogía”. Barcelona. Edit. Grao.
- Camels, D. (2001): “Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza”. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Camels, D. (2004): “Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida”. Buenos Aires.
- Consejo Nacional de Políticas Sociales (2005): “Guía para el diseño de espacios comunitarios”. Documento de asistencia técnica.
- DGCyE (2009): “El juego en sectores para la sala de dos años. Anexo”. LaPlata.

Disponible en: www.abc.gov.ar

- DGCyE (2009): “Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial N° 6”. LaPlata
- Duprat, H. y A. Malajovich (1987): “Pedagogía del Nivel Inicial”. Buenos Aires . Plus Ultra.
- Duprat, H.; S. Estrin y A. Malajovich (1977): “La institución y la comunidad”, en “Hacia el jardín maternal”. Buenos Aires.
- Frabboni, F.; Galletti, A.; Savorelli, C. (1980): “El primer abecedario: el ambiente”.

Barcelona. Fontanella.

- Gallego Ortega (comp) (1998) “La organización del ambiente escolar: el espacio, los materiales, el tiempo”, en Educación Infantil. Málaga. Aljibe.
- García Cabana, L. y I. Montoto (1995): “Aprovechamiento y resignificación de los espacios escolares para el juego y la alfabetización”. Buenos Aires. MCBA.
- Gerstenhaber (1997): “Los límites, un mensaje de cuidado”. Buenos Aires. AZ.
- Goldschmied, E. y S. Jackson (2000): “La cesta del tesoro” y “El juego heurístico”, en “La Educación Infantil de 0 a 3 años”. Madrid. Morata.
- Goldschmied, E. y S. Jackson (2000): “Las relaciones profesionales con los padres”, en “La Educación Infantil de 0 a 3 años”. Madrid. Morata.
- Harf, R.; Pastorino, E.; Spinelli, A.; Sarlé, P.; Violante, R. y Windler, R. (1993/1994/1995): Documentos Curriculares. PTFD. MCE. Argentina.



- Iglesias Forneiro, L. (1996): "La organización de los espacios en la educación infantil". En M.A. Zabalza: "Calidad en la Educación Infantil". Madrid. Narcea.
- Instituto Nacional de Formación Docente (2015). Clase 1. Módulo: "Los sujetos de la Educación Inicial en los tres primeros años: los educadores/as, los niños/as y las familias". Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Lacasa, P. (1997): "Familias y escuelas. Caminos de orientación educativa". Visor.
- Malajovich, A. (Comp.) (2000): "Recorridos didácticos en la educación inicial".

Buenos Aires. Paidós.

- Manrique, A. M. y C. Rosemberg (2000): "¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar?". Buenos Aires. Aique.
- Marota, E. y otros. (2000) "Evaluación en el Nivel inicial: herramientas y objetivos".

Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

- MCBA. Dirección de Curriculum (1995): Anexo del Diseño Curricular para la Educación Inicial.
- Ministerio de Educación de Chile. (2004) "Propuestas Didácticas para Mejorar la Calidad de los Aprendizajes de Niñas y Niños". Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación y Ciencia de España: "Los espacios, los materiales y el tiempo", en "Orientaciones didácticas". Madrid.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2004) "Evaluación del proceso de aprendizaje para el Nivel Inicial". Asunción, Paraguay.
- Molina L. y N. Jiménez (1998): "Jugar y explorar el entorno", en "La escuela infantil: Acción y participación". Barcelona. Paidós.
- Monereo, C. (Coord.) (1994). "Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Barcelona. Edit. Grao.
- Moreau de Linares, L. (1993): "El Jardín Maternal. Entre la intuición y el saber".

Buenos Aires. Paidós.

- Moreau de Linares, L. (1993): "Los padres y el jardín maternal", en "El jardín maternal.
- OMEP (2009): "Educación inicial: estudios y prácticas". Buenos Aires. 12ntes.
- Palomeque, I. (1996): "El juego heurístico con objetos". Revista Educación inicial.
- Palomeque, M. (1991): "Intimidades de una sala de Maternal". Buenos Aires. MCBA.
- Pérez, E.; M. Vélez; S. Barragán y B. Trueba (1991): "Introducción", en "Guía documental y de recursos". Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia de España.
- Sarlé, P. (1999): "Juego y escuela. Un problema para la didáctica del nivel inicial".

Brasil.

- Sarlé, P.; C. Soto, L. Vasta y R. Violante (2005): "Cuando de jugar se trata en el jardín maternal", en Soto, C. y R. Violante (comp.) "En el jardín maternal: Investigaciones, reflexiones y propuestas". Buenos Aires. Paidós.
- Sinclair, H. y otros (1982): "Los bebés y las cosas. La creatividad del desarrollo cognoscitivo". Barcelona. Gedisa.
- Soto, C. (2011): "Encuentros, escuchas y diálogos en el Jardín Maternal. El deseo de construir un espacio de encuentro cultural polifónico" Buenos Aires. 12ntes. OMEP.

- Soto, C. y L. Vasta (2009): "Objetos para explorar, jugar y conocer", en Revista Travesías didácticas. Creando huellas en la educación Inicial, N° 6.
- (2009b): "El juego dramático en la sala de dos años. Cada cual atiende su juego y el juego de los otros", en "Educación Inicial: estudios y prácticas". Buenos Aires.

12ntes.

- Soto, C. y R. Violante (2008): "¿Cómo armar propuestas de 'buena crianza'?".

Algunos principios pedagógico-didácticos", en C. Soto y R. Violante: "Pedagogía de la crianza". Buenos Aires. Paidós.

- Willis, A. y Ricciutti, H. (1985): "Espacio físico y equipamiento", en "Orientaciones para la escuela infantil de 0 a 2 años". Madrid. Morata.
- (1985): "Orientaciones para la escuela infantil de 0 a 2 años". Madrid. Morata.
- Winnicott, D. (1989): "Los bebés y sus madres". Buenos Aires. Paidós.

MÓDULO: Organización de la enseñanza en el Jardín Maternal

Bibliografía básica:

- Álvarez Méndez, J. M. (2001) "Evaluar para conocer, examinar para excluir".

Madrid. Editorial Morata.

- Benedito, V. (1987) "Introducción a la Didáctica". España. Barcanova.
- Bosch, L. (1983) "La Evaluación en el Jardín de Infantes. Buenos Aires". Librería del Colegio.
- Castillo arredondo, Santiago. (2002) "Compromisos de la Evaluación Educativa".

España. Editorial Prentice Hall.

- Condemarín, M.; Medina, A. (2000): "Evaluación auténtica de los aprendizajes".

Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.

- Harf R. y Violante R. (1994) "Conceptos generales sobre estrategias metodológicas. Compilación y elaboración sobre textos varios". Mimeo.
- Harf, R.; Pastorino, E.; Spinelli, A.; Sarlé, P.; Violante, R. y Windler, R. (1996): "Nivel Inicial. Aportes para una Didáctica". Buenos Aires. El Ateneo.
- Marotta, E. (1998): "Enseñar en el Jardín Maternal. Preguntas para compartir, respuestas para construir", en revista "De 0 a 5: La educación en los primeros años", N°5. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Mayol Lassalle, M. (2005): "Cuando el bebé ingresa al jardín maternal. El período de iniciación en la sala de 45 días a 12 meses", en C. Soto y R.
- Sarlé, P. (2001): "El juego como estructura o forma didáctica"; y "Nosotros también jugamos: el juego y las prácticas de buena enseñanza", en "Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil". Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Spakowsky, E. (2004) "Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas, la institución". Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Universidad Nacional de Cuyo (S/D): "Sugerencias de juguetes para las salas del Jardín Maternal". Mendoza.
- Violante (comp.): "En el jardín maternal: Investigaciones, reflexiones y propuestas". Buenos Aires. Paidós.



MÓDULO: Infancia y familiaBibliografía básica:

- Carli, Sandra y otras (1999) De la familia a la escuela. Bs.As. Santillana
- Blejmar B.; Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Capítulo 9 .El lugar no lugar de los padres en la **gestión** escolar. Ed. Novedades Educativas.
- Gerstenhaber, C.:(1998) Jardín maternal; La educación en los primeros años Nro. 5.

Educar y cuidar, dos términos inseparables. Ed.Novedades Educativas.

- Maltz, L.; (2003) ¿Cómo pensar lo que acontece en la relación Familia- escuela en tiempos alterados? Tesina elaborada para diploma superior de gestión de las instituciones educativas. Bs. As. Argentina.
- Pulpeiro, S., (1999) La escuela y los padres: encuentros y desencuentros. En: La educación de los primeros años. Año 2 Volumen N°15, Novedades Educativas. Bs. As, Argentina.
- Silberman, S.; (2000) Ensayos y experiencias. Familias y escuelas. Ediciones Novedades Educativas.
- Zelmanovich, P; (2003) Contra el desamparo, en Dussel y Finocchio (compiladoras) Ed. Enseñar Hoy.

Evaluación de los aprendizajes

Para obtener el postítulo de Especialista de Nivel Superior en Educación en Jardines Maternales, el cursante deberá completar y aprobar un total de ocho (9) módulos obligatorios (400 hrs. totales).

Para aprobar o acreditar cada Módulo los alumnos deberán realizar una evaluación individual, debiendo obtener para su aprobación un mínimo del 60 % de respuestas correctas.

Se prevé una instancia recuperatoria de la evaluación de cada Módulo.

El trabajo final de acreditación del postítulo consiste en el diseño de intervención para una sala del Jardín Maternal, el cual será monitoreado a través del cursado del módulo electivo.

