

Mar del Plata, 26 de abril de 2018.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 204/18**VISTO:**

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación del curso de extensión denominado *Curso “La evaluación en la Educación Secundaria”*; y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO**

R E S U E L V E :

Artículo 1°.- APROBAR el curso de extensión denominado *Curso “La evaluación en la Educación Secundaria”*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 120 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GRECA DE DIACCIO
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO I

Curso de Extensión: Curso “La evaluación en la Educación Secundaria”

Objetivos y Justificación.

Objetivos:

Al finalizar el curso el docente será capaz de:

- Reconocer el concepto de autoevaluación y las diferentes instancias de aplicación.
- Brindar algunas herramientas para aplicar la autoevaluación en el aula y en lo institucional.
- Comprender y valorar las funciones que tiene en la actualidad la autoevaluación para el desarrollo de los sistemas educativos, relacionándolo con otros fenómenos y procesos semejantes que tienen lugar en otros ámbitos de la realidad social.
- Aplicar instrumentos de autoevaluación en el quehacer diario.

Justificación:

Santos Guerra dice que “la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad” es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica...”¹.

La autoevaluación es un proceso reflexivo en el que cada sujeto es a la vez, observador y objeto de análisis como dijimos en la introducción. Así, el quién evalúa corresponde al propio docente, alumno, institución; el qué, es el punto más problemático porque exige una mirada retrospectiva del propio ejercicio, de las acciones, marcos conceptuales, metodologías, interacciones, etc. El cómo, refiere a numerosos instrumentos para llevar a la práctica la autoevaluación.

La autoevaluación es una estrategia de evaluación donde se da la coincidencia entre el evaluador y el objeto evaluado.

Las organizaciones educativas no quedaron al margen de las tendencias de las organizaciones sociales y no tardan en asumir la importancia de incorporar el concepto de autoevaluación como una forma de contribuir a la “mejora de los resultados educativos”.

¹ Camilloni, Alicia y otras, (1998), “La calidad de los programas de evaluación y los instrumentos que la integran” en **La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo**, Ed Paidós, Buenos Aires, Barcelona, México.

Destinatarios.

Aquellos que están interesados en reflexionar sobre la tarea educativa, la práctica docente y las instituciones educativas actuales.

Docentes, Psicólogos, Psicopedagogos, Fonoaudiólogos, Lic. En Ciencias de la Educación y profesionales afines

Programa y contenidos mínimos

Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepto de evaluación: ● Diferentes enfoques ● La evaluación como proceso ● La acreditación de los aprendizajes ● Evaluación cualitativa
Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Momentos y funcionalidad de la evaluación ● La evaluación diagnóstica ● La evaluación formativa ● La evaluación sumativa ● Evaluación por logros ● Evaluación centrada en los objetivos ● Evaluación durante el proceso ● Evaluación por competencias ● Evaluación por desempeño ● La evaluación como experiencia ● ¿Cómo evaluar? ● Las técnicas e instrumentos de evaluación ● Tipos de instrumentos: la observación, la evaluación de productos
Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepto de autoevaluación ● Autoevaluación de los aprendizajes. Estrategias ● Autoevaluación institucional. Evaluación interna. Evaluación externa. Informe final de autoevaluación

Bibliografía básica

- AMIGUES, René y ZERBATO-POUDOU, Marie T., (1999), en Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación, México, Editorial Fondo de Cultura
- BERTONI, A., POGGI, M., TEOBLADO, M., (1996); "Evaluación nuevos significados para una práctica compleja", Buenos Aires, Ed. Kapelusz S.A.,



- CAMILLONI, Alicia de y otros, (1998), en La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós.
- CERDA, Hugo (2000), La Evaluación como Experiencia Total, Coop. Editorial Magisterio, Bogotá.
- CONEAU, Lineamientos para la Evaluación Institucional, Resolución Nro 094/97.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto, (2007); en Educación Superior y Calidad en la América Latina y Argentina, Los procesos de evaluación y acreditación, Buenos Aires, EDUNTREF (Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero).
- Gvirtz, Silvina y Palamideci, Mariano,(2005) El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza, Aique, Bs As
- Gvirtz, Silvina y Palamideci, Mariano,(2005) El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza, Aique, Bs As
- PINEAU, Pablo y BAREDES, Carla, (2008); en La escuela no fue siempre así, Buenos Aires, Ediciones Iamiqué.
- PINEAU, Pablo y BAREDES, Carla, (2008); en La escuela no fue siempre así, Buenos Aires, Ediciones Iamiqué.
- PORLÁN ARIZA, R (1993) La Didáctica de las Ciencias. Una disciplina emergente, Cuadernos de Pedagogía, Nro 210, Barcelona.
- PORLÁN ARIZA, R (1993) La Didáctica de las Ciencias. Una disciplina emergente, Cuadernos de Pedagogia, Nro 210, Barcelona.
- SACRISTÁN, Gimeno, (1998); en El currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid, Ediciones Morata, S.L.
- STUFFLEBEAM, Daniel L. SHINKFIEL, Anthony J. (1993); en Evaluación sistemática, Guía teórica y práctica, Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- TIANA FERRER, Alejandro, (1996); Evaluación y Rendimiento de los Sistemas Educativos, Catalunya, Universidad Oberta, primera edición en español (1999) adaptación de la Universidad Virtual de Quilmes, Buenos Aires.
- ZABALZA, Miguel A., (1997); en Diseño y Desarrollo Curricular, Madrid, Narcea, S.A. de Ediciones



Evaluación de los aprendizajes

Cada clase tiene una instancia de evaluación con actividades a cumplimentar en forma obligatoria e individual, en el marco de la integración y articulación de los contenidos abordados, promoviendo la revisión de la situación al inicio del curso y los alcances de los conceptos profundizados y analizados en el transcurso.

Para acceder a la Evaluación Final del curso, el capacitando deberá acreditar la entrega de la totalidad (100 %) de las actividades.



Edificio Rectorado
Gascón 3140
(B7600FNL) Mar del Plata



(54-223) 499-0441



rectorado@ufasta.edu.ar



www.ufasta.edu.ar