

Mar del Plata, 26 de abril de 2018.-

**RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 205/18**

**VISTO:**

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación del curso de extensión denominado *Curso “Praxis docente: una reflexión para el cambio”*; y

**CONSIDERANDO:**

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA  
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO**

**RESUELVE:**

**Artículo 1°.-** APROBAR el curso de extensión denominado *Curso “Praxis docente: una reflexión para el cambio”*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 120 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

**Artículo 2°.-** Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GRECA DE GIACAGLIA  
SECRETARIA GENERAL  
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD FASTA

## ANEXO I

## Curso de Extensión: Curso “Praxis docente: una reflexión para el cambio”

**Objetivos y Justificación.**Objetivos:

- Fortalecer el proceso de reflexión sobre la práctica a partir del contexto de diversidad de las trayectorias educativas.
- Comprender el impacto que los cambios educativos generan en la praxis docente
- Apreciar la importancia de analizar las biografías escolares como principio de la reflexión.
- Reposicionar la práctica docente en el marco de las pedagogías críticas
- Avanzar en nuevos conceptos sobre la evaluación docente y autoevaluación.
- Contextualizar el acto docente en el marco político Institucional
- Iniciarse en el proceso de registro de la práctica y la autoobservación
- Posicionarse desde un rol docente transformador e intelectual
- Revisar aspectos cotidianos de la práctica institucional y áulica
- Propiciar las prácticas de investigación como proceso de reflexión y cambio

Justificación:

El hacer docente tiene implícito en su aspecto práctico, supuestos políticos, pedagógicos y didácticos, que no pueden dejar de considerarse. No es posible iniciar la reflexión sobre la práctica sin partir de los fundamentos que implícita o explícitamente se ponen en acto cada vez se producen situaciones de enseñanza y de aprendizaje. La práctica reflexiva conlleva a una permanente revisión de la acción docente en relación a las trayectorias educativas, demandando la necesidad de revisar concepciones acerca del por qué y cómo se educan los sujetos y para qué, dónde y quienes desarrollan trayectorias escolares, en el marco de las prescripciones curriculares y los lineamientos político educativos. Cuando se hace referencia a las trayectorias se da cuenta de aquellos recorridos y caminos en construcción permanente (Nicastro, 2009) que superan la idea de algo modelizado mecánicamente para dar lugar a *recorridos subjetivos e institucionales* que constituyen entramados e itinerarios situados, historizados y narrados por cada sujeto y cada escuela de una manera particular, propia, singular. Por lo tanto *en la reflexión sobre la práctica supone la propia observación como estrategia para analizar, innovar y deconstruir el hacer educativo que el docente pone en acto ante cada situación didáctica o cada actividad curricular.*

**Destinatarios.**

Aquellos que están interesados en reflexionar sobre la tarea educativa, la práctica docente y las instituciones educativas actuales.

Docentes, Psicólogos, Psicopedagogos, Fonoaudiólogos, Lic. En Ciencias de la Educación y profesionales afines

**Programa y contenidos mínimos**

<b>Unidad 1</b> La reflexión como práctica educativa	Educación y conocimiento. Reflexión y acción docente. Marcos políticos, pedagógicos y didácticos. Tendencias críticas y reflexión docente. La complejidad del conocimiento y la problemática educativa del siglo XXI. Simplicidad y Complejidad. El pensamiento complejo como marco de la reflexión educativa. Cultura del profesorado y nuevos tiempos educativos. La autoobservación de la práctica. Reflexión y situación didáctica.
<b>Unidad 2</b> Función docente y trayectorias educativas	Función docente y formación para la innovación. Las trayectorias educativas. La ética docente y el cuidado del otro. Responsabilidad y justicia social. La Reflexión como condición para pensar la profesionalidad docente. Institucionalización del conocimiento. La cultura de la diversidad y los aprendizajes individuales. Las condiciones de la enseñanza y la reflexión sobre la práctica.
<b>Unidad 3</b> Praxis docentes y educabilidad	La praxis docente, las trayectorias y la educabilidad. Características de la práctica educativa. El sujeto pedagógico en términos de relación. Educabilidad. Significatividad d los saberes. Desarrollo de capacidades y habilidades. Capacidades fundamentales. Comprensión y producción de textos orales y escritos. Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Comprensión y explicación de la realidad social y natural, empleando conceptos, teorías y modelos. Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar. Pensamiento crítico y creativo.

**Metodología y descripción de actividades de aprendizaje**

*La propuesta metodológica y estratégica considerará como ejes principales:*

- El análisis y articulación entre práctica y aportes teóricos abordados.*
- La revisión de la práctica institucional y áulica en el marco de las propuestas de transformación e innovación educativa
- La elaboración y construcción de conocimientos profesionales que promuevan la producción permanente y un perfil activo del docente.

El material está organizado en 4 unidades didácticas tendientes a promover la reflexión, el análisis y la mejora en las prácticas de enseñanza.

Se proponen:

- Módulos de fundamentación teórico – práctica a cargo del Capacitador, con encuadre operativo que facilite el análisis.
- Uso de diversas técnicas que otorguen significatividad al aprendizaje, tales como análisis de la bibliografía a través de foros virtuales de intercambio, con temáticas específicas desarrolladas en cada módulo.
- Elaboración y Producción de organizadores gráficos y esquemas conceptuales que permitan el desarrollo de contenidos.
- Análisis de clases y modalidades de intervención didáctica.
- Revisión de las prácticas de enseñanza y construcción de instancias de mejora.

#### Bibliografía básica

- FERNÁNDEZ TEJADA JOSÉ (2001) FUNCIÓN DOCENTE Y FORMACIÓN PARA LA INNOVACIÓN. EDUCAME, REVISTA DE LA ACADEMIA MEXICANA DE EDUCACIÓN, NÚM 4
- CULLEN, CARLOS (2013) LA ÈTICA DOCENTE ENTRE EL CUIDADO DE SI (LA LIBERTAD Y LOS JUEGOS DE PODER)Y EL CUIDADO DEL OTRO (LA RESPONSABILIDAD Y LA JUSTICIA) MONTEVIDEO
- NICASTRO, S. MARÍA BEATRIZ GRECO. (2009) ENTRE TRAYECTORIAS. ESCENAS Y PENSAMIENTOS EN ESPACIOS DE FORMACIÓN HOMO SAPIENS EDICIONES.
- CULLEN, C. (2005) AUTONOMÍA MORAL, PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y CUIDADO DEL OTRO, BS.AS., NOVEDUC, 2005 (SEXTA REIMPRESIÓN)
- CULLEN C. (2009) ENTRAÑAS ÈTICAS DE LA IDENTIDAD DOCENTE, BS.AS., LA CRUJÍA
- CAAMAÑO CANO BÁRBARA (2000) REFLEXIÓN: CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE. REVISTA LA TAREA, INVESTIGACION EDUATIVA
- PERRENOUD, P. (2007) DESARROLLAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN EL OFICIO DE ENSEÑAR. PROFESIONALIZACIÓN Y RAZÓN PEDAGÓGICA, BARCELONA, EDITORIAL GRAÓ 3ª. ED.
- SANTOS GUERRA, MIGUEL ÀNGEL (2006) ARQUEOLOGÍA DE LOS SENTIMIENTO EN LA ESCUELA. EDITORIAL BONUN
- BAQUERO, RICARDO (2001) LA EDUCABILIDAD BAJO SOSPECHA. CUADERNO DE PEDAGOGÍA ROSARIO AÑO IV N° 9, 71-85; 2001



- FERREYRA, H. – PERETTI, G. EN CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN. METAS 2021. BUENOS AIRES, ARGENTINA. SETIEMBRE 2010
- W. CARR, “EN QUÉ CONSISTE UNA PRÁCTICA EDUCATIVA”. CARR, W. (2002). UNA TEORÍA PARA LA EDUCACIÓN: HACIA UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CRÍTICA (3A ED.). MADRID: MORATA ESPAÑA.
- SULLIVAN PATRICIA (2005) LA COMPLEJIDAD DEL CONOCIMIENTO Y EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI CONTEXTO EDUCATIVO: REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS, N°. 35
- A. DE LA HERRÁN GASCÓN (2014) “UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A LA EVALUACIÓN DIDÁCTICA” APUNTES DE PEDAGOGÍA
- AGUSTÍN DE LA HERRÁN. METODOLOGÍAS DOCENTES PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN 1ª EDICIÓN. SANTIAGO DE COMPOSTELA ABRIL 2011 EDITA: MEUBOOK, S.L.PRAZA DE MAZARELOS, 1415703 – SANTIAGO DE COMPOSTELA

### Evaluación de los aprendizajes

Cada clase tiene una instancia de evaluación con actividades a cumplimentar en forma obligatoria e individual, en el marco de la integración y articulación de los contenidos abordados, promoviendo la revisión de la situación al inicio del curso y los alcances de los conceptos profundizados y analizados en el transcurso.

Para acceder a la Evaluación Final del curso, el capacitando deberá acreditar la entrega de la totalidad (100 %) de las actividades.

