

Mar del Plata, 22 de junio de 2015.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 213/15

VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación del curso de extensión universitaria denominado *Autoridad Docente: Pensar el Rol para Educar*, y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

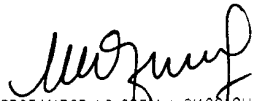
Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO

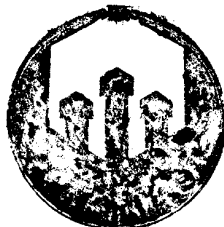
RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el curso de extensión universitaria denominado *Autoridad Docente: Pensar el Rol para Educar*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 120 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GREJA de GIACCAGLIA
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA



ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N°213/15

CURSO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

“AUTORIDAD DOCENTE: PENSAR el ROL para EDUCAR”

FUNDAMENTACIÓN

En los contextos actuales, el rol docente se encuentra interpelado por el deterioro en el reconocimiento social. La autoridad investida en la creación de esta profesión hoy en día, debe ser construida y reconstruida en cada institución, por los equipos de profesionales en estrecha relación con la comunidad educativa. Por lo tanto reflexionar sobre las propias acciones, los aspectos personales y las relaciones intergeneracionales es necesario para revisitar el complejo entramado entre las posibilidades de enseñar y los aprendizajes de los alumnos. Los marcos teóricos seleccionados consideran establecer relaciones interesantes entre la teoría y la práctica por las orientaciones pertinentes que formula. Pensar en la autoridad y su relación con la enseñanza es considerar desde esta propuesta de formación la importancia de la recuperación del sentido de la enseñanza en la persona del docente. El docente como educador que desde las propuestas, las actitudes y los encuadres que establece, plantea una dinámica de interacción centrada en la recuperación de los aprendizajes como sentido del encuentro pedagógico.

OBJETIVOS

Se aspira a que los docentes alcancen:

- -Reflexionar sobre el ejercicio de la autoridad en el rol docente en las prácticas áulicas e institucionales.
- -Coordinar teoría y praxis en los procesos de reflexión
- -Posibilitar en el niño y jóvenes a través del abordaje de los conflictos la construcción de forma de convivencia ciudadana
- -Resignificar acciones cotidianas y ampliar con orientaciones teóricas maneras de atender a la construcción de la autoridad docente
- -Redimensionar la autoridad docente desde las dimensiones personales, institucionales y sociales como una construcción permanente

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

EQUIPO CAPACITADOR:

APELLIDO Y NOMBRE: DEL TORTO Daniel Guillermo

FECHA DE NACIMIENTO: 30 de octubre de 1967

D.N.I.: 18.550.545

DOMICILIO: San Pedro 1780 12° A Sáenz Peña- Tres de Febrero,
Buenos Aires. Argentina.

TELEFONO: 011 4712 4806

FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciado en Ciencias de la Educación





(Universidad Católica de Santiago del Estero – Sede Olivos, 2009)

✚ **Profesor en Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación**
(Instituto Cristiano Evangélico Argentino, DIPREGEP, Bs.As.1999)

✚ **Profesor en Educación Especial - especializado en Discapacitados Visuales-** (Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial, Ministerio de Educación, 1993)

✚ **Diplomatura en Gestión de las Instituciones Educativas**, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2008

ANTECEDENTES PROFESIONALES

✚ **Asesor de la Dirección de Educación Especial de la Provincia de Buenos Aires.** dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.

✚ **Vicedirector de Escuela de Educación Especial N° 502** de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.

✚ **Profesor del Instituto de Formación Docente N° 34** de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, desde marzo 2004 en las siguientes carreras y cátedras, accediendo por Concurso de títulos, antecedentes y oposición:

- **Profesorado en Educación Primaria**

Didáctica y Curriculum (2° año)

Espacio de la Práctica (2° año)

- **Profesorado en Educación Inicial**

Filosofía (1° año)

Psicología del desarrollo y el aprendizaje I (1° año)

- **Profesorado en Matemática**

Psicología y Cultura en la Educación (1° año)

Espacio de la Práctica (2° año)

Político Institucional (3° año)

- **Profesorado en Historia**

Psicología y Cultura en la Educación (1° año)

Espacio de la Práctica (2° año)

Político Institucional (3° año)

- **Profesorado en Educación Especial – Discapacidad Visual**

Espacio de la Práctica (1° año)

Espacio de la Práctica (2° año)

✚ **Universidad Nacional de La Matanza**

Profesor de: Teorías Pedagógicas.

Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa, 2009





EXPERIENCIA DE CAPACITACION DOCENTE

- ✚ **Capacitador en Gestión Escolar y Curricular Programa UBA – FOPIIE (Ministerio de Educación de la Nación).** Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, 2009
- ✚ **Tutor de capacitación virtual: Censo Nacional de infraestructura escolar – CENie 2009 –** Ministerio de Educación de la Nación. Capacitador de Supervisores y Censistas
- ✚ **Capacitador de la Mutual del Magisterio de la República Argentina -2005 / 2007-** y autor de módulos de capacitación docente a distancia:
 - Enseñar y aprender en la diversidad;
 - Juego y aprendizaje de contenidos curriculares;
 - La reflexión sobre la práctica docente.

Publicaciones

- ✚ Revista Novedades Educativas: "**(A)tender la diversidad o tender (a) lo diverso" Hacia una subversión de lo dado... Junio 2008, N° 210**

Revista "Voces de la Educación Superior", Dirección General de Cultura y Educación, Dirección de Educación Superior, Provincia de Buenos Aires, 2007 Artículo: "**Hacia la construcción de una práctica educativa**"

- Duración: se organiza en 4 unidades, 120 horas Reloj / 180 horas Cátedra.
- Modalidad: a Distancia
- Destinatarios: Docentes De todos los niveles y modalidades educativas.
- Localización de la Oferta: Las jurisdicciones que establece el convenio Marco entre FASTA / IFD.

Contenidos

MÓDULO I:

La autoridad docente: definiciones conceptuales y dimensiones. Perspectiva histórica y contexto de creación de la profesión. Relaciones entre las demandas sociales y políticas y el ejercicio del rol profesional. Autoridad y autorización: legitimación de la tarea. Contextos actuales y transformaciones en las configuraciones de sociales

MÓDULO II: La autoridad docente en las instituciones educativas. Componentes básicos de las instituciones educativas. Las condiciones que facilitan el ejercicio del rol: la vulnerabilidad como característica. La personalidad del docente: aspectos que facilitan el ejercicio de autoridad. Las relaciones intergeneracionales y el rol del docente. La importancia en la enseñanza.

MÓDULO III: La violencia y sus formas. Los conflictos en la escuela: existencia y resolución. Acciones de los docentes frente a los conflictos: abordaje en vez de negación. Creación de vínculos para su resolución. Las sanciones y sus consecuencias. La arbitrariedad y el abuso de poder. Aprendizaje y enseñanza en la resolución de los conflictos



MODULO IV: La autoridad docente en permanente construcción. Los espacios institucionales .Los equipos de profesionales: aprendizaje y socialización de experiencias. Responsabilidad docente y legitimidad del rol .Las violencias simbólicas en el abandono del rol. Gestión personal y gestión institucional en la creación de formas de autoridad.

Estrategias didácticas.

La propuesta metodológica y estratégica considerará como ejes principales:

- el desarrollo de actividades de lectura, profundización bibliográfica e intercambio con las experiencias del docente capacitando
- la revisión de la práctica institucional y áulica como condiciones para el éxito de la enseñanza
- el análisis y articulación entre práctica y los aportes teóricos abordados.
- la elaboración y construcción de conocimientos profesionales que promuevan la producción permanente y un perfil activo del docente.

Es así que esta propuesta de formación a distancia se centra en el enfoque hermenéutico-reflexivo, orientado a la indagación, conocimiento y análisis de las situaciones áulicas y los contextos en los que se desarrolla .Los marcos conceptuales, la información sistematizada, expresada en el módulo, orientará este procesos de análisis y reflexión para luego, delinear, pensar y expresar acciones posibles, decisiones más acertadas de acuerdo a las experiencias de los docentes.

Administración del tiempo.

El siguiente módulo está previsto para 120 horas reloj/180 horas cátedra.

Acciones	Características	Carga horaria/hs cátedra
Presentación del curso de extensión.	Pautas generales, Objetivos de la Capacitación, Organización de la cursada, pautas de elaboración de las actividades, criterios de evaluación, entre otros.	12 horas cátedra
Trabajo con material procesado didácticamente	Reflexión sobre la práctica Desarrollo general de las unidades: Análisis de los núcleos teóricos centrales; analogías y divergencias entre las perspectivas analizadas; elaboración de esquemas conceptuales facilitadores de la comprensión; síntesis integradoras para la apropiación de los contenidos desarrollados, entre otros.	65
Resolución de actividades planteadas a lo largo del módulo.	Resolución de actividades no presenciales (ver módulo) desarrolladas en cada unidad Escritura de las elaboraciones personales, análisis, reflexión,	80
Tutorías		15 horas



Evaluación final	integración y posibles estrategias de abordaje Los capacitandos tendrán la posibilidad de realizar consultas telefónicas o a través de internet a fin de abordar aspectos relacionados a los materiales de trabajo, la realización de actividades, establecer fortalezas y debilidades del proceso de capacitación Actividad presencial	8 horas cátedra
------------------	---	-----------------

TOTAL DE CARGA HORARIA (horas reloj) 180 horas cátedra

Materiales.

El presente curso se desarrollará con un material impreso, el cual contiene el desarrollo teórico y las actividades que cada capacitando debe realizar para la apropiación de los contenidos, como así también las fuentes bibliográficas.

Bibliografía.

Obligatoria

Fernández L (1996) Instituciones educativas. Buenos Aires. Paidós
 Tenti Fanfani E (2004) Viejas y Nuevas Formas de Autoridad Docente
 Gasalla F (2001) Psicología y cultura del sujeto que aprende. Aique .Buenos Aires.

Duschatzky Silvia (2007) "Maestros en la intemperie" Paidos. Buenos Aires
 Allidière Noemi (2008) "El vínculo profesor-alumno". Una lectura psicológica. Biblos Buenos Aires

Johnson D y Johnson R (2004): "Cómo reducir la violencia en las escuelas". Paidós .Educador.
 Romero Claudia (2008): "Hacer de una escuela, una buena escuela"

Complementaria

Fernández L (1996) Instituciones educativas. Buenos Aires. Paidós
 Tenti Fanfani E (2004) Viejas y Nuevas Formas de Autoridad Docente
 Gasalla F (2001) Psicología y cultura del sujeto que aprende. Aique .Buenos Aires.

Duschatzky Silvia (2007) "Maestros en la intemperie" Paidos. Buenos Aires
 Allidière Noemí (2008) "El vínculo profesor-alumno". Una lectura psicológica. Biblos Buenos Aires

Romero Claudia (2008): "Hacer de una escuela, una buena escuela". Aique Buenos Aires.
 Romero Claudia (2004) "La escuela Media en la sociedad del conocimiento" Noveduc.Buenos Aires.
 Brailovsky D (2006) "Dolor de escuela".Prometeo.Buenos Aires.
 Boggino N (2006) "Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares".Homo Sapiens.Rosario.Santa Fe.



Antelo E: (1999) “Instrucciones para ser profesor.” Santillana. Buenos Aires.

Evaluación.

La Evaluación del Curso de Extensión será considera en tanto:

Evaluación Diagnóstica: Uso de instrumentos que permitan el establecimiento de diagnósticos iniciales en relación a la temática del Proyecto, considerando conocimientos previos a modo de andamiaje para la construcción de una propuesta transformadora de la práctica. De esta forma la propuesta inicial presenta una confrontación entre saberes previos acerca de la temática con los fundamentos teóricos de la capacitación.

Evaluación Formativa: En base a la Evaluación inicial y a las modalidades de ejecución de las actividades de las unidades por parte de los cursantes, se monitoreará las mismas con miras a la realización de ajustes o rectificaciones que favorezcan la reelaboración conceptual, articulación teórico – práctica y la apertura a la reflexión. Asimismo serán instrumentos de evaluación del proceso la presentación de las actividades y/o trabajos de campo incluidos en cada unidad. La Evaluación del Curso de Extensión será considera en tanto:

Evaluación final: Se planteará en la evaluación escrita individual, un escrito a elaborar en el momento, donde el capacitando pueda expresar:

-La identificación de conceptos relevantes para reconceptualizar la autoridad como concepto y como construcción permanente en las instituciones de acuerdo a los contextos sociales

-Acciones pedagógicas que fueron revisadas, a partir de los trabajos de reflexión realizados en el curso de capacitación de acuerdo al nivel de enseñanza.

-Acciones que ha considerado incorporar para orientar nuevas decisiones, en relación a la autoridad, los conflictos, los aspectos personales e institucionales en la construcción de la autoridad y la profesión docente encarnada de responsabilidad.

-Toma de decisiones en relación a los conflictos

Se realizará la corrección y, luego devolución de forma presencial y los capacitandos que hayan desaprobado, se establecerá una segunda instancia de evaluación.

Evaluación Final

- 1) **¿A qué llamamos autoridad docente?**
- 2) **¿Qué relaciones se establecen entre el rol del docente y las instituciones donde se desempeña?**
- 3) **¿Por es importante considerar las formas de ser la personalidad, en el ejercicio de la autoridad? ¿qué relación puede establecer con el nivel educativo en el que se desempeña?**
- 4) **¿Por qué es importante reconocer los conflictos?**
- 5) **¿Qué acciones concretas considera relevantes para cambiar en su práctica sobre los conflictos? ¿Qué relación establece son el ejercicio de la autoridad docente?**
- 6) **¿Qué acuerdos institucionales serán necesarios realizar para fortalecer la autoridad docente en la comunidad donde usted trabaja?**
- 7) **Enuncie los conceptos que encuentran más interesantes en el desarrollo de este curso. Describa brevemente cada uno.**
- 8) **Argumente esta respuesta desde las lecturas propuestas de todo el módulo ¿Por qué se afirma que la autoridad del docente está en permanente construcción?**

Acreditación y certificación.

Para la acreditación del curso se tendrá en cuenta la apropiación de los principales contenidos y su elaboración en propuestas solicitadas por el curso. La creatividad y aportes personales en la elaboración de dichas propuestas. Las mismas se expondrán en la aprobación de la evaluación final: individual y escrita.





Procedimientos administrativos.

El interesado en realizar el curso se comunica con la institución ya sea presencialmente, vía telefónica o vía correo electrónico. Recibe la información general del curso, la modalidad de trabajo y la cumplimentación administrativa; que consiste en entrega de documentación, para el armado del legajo del alumno, en forma personal o vía correo postal.

Una vez cumplimentada esta instancia, se procede al alta dentro del sistema informático de Formación Docente, para su participación en el sistema tutorial del curso.

A lo largo de todo el proceso del curso de extensión, los cursantes disponen de consultas online que los asesora en cuestiones administrativas.

Se mantendrá actualizado el registro de inscriptos, de asistencia de docentes y cursantes, de resultados de evaluaciones finales, egresados y certificados otorgados, utilizando para ello la estructura organizativa atendida por personal administrativo altamente entrenado del Instituto. Toda la documentación quedará en guarda en la institución, de acuerdo a las normas vigentes.

La institución audita permanentemente todos los procesos por medio de tele-seguimiento de las acciones tanto de los docentes como de los alumnos cursantes. La documentación relativa a dicho seguimiento se encuentra en soporte digital y puede ser consultada en cualquier momento del desarrollo del mismo otorgando información precisa tanto parcial como total.

Desde esta perspectiva es factible proporcionar a las autoridades o representantes de vuestra Dirección, el cronograma de las acciones de capacitación docente involucradas en el proyecto, por medio de toda la información que se encuentra pública y explícita en www.formaciondocente.edu.ar

