

Mar del Plata, 22 de junio de 2015.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 216/15

VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación del curso de extensión universitaria denominado *Nuevos Contextos de Enseñanza y Aprendizaje*; y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO

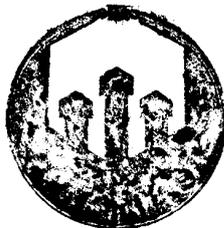
RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el curso de extensión universitaria denominado *Nuevos Contextos de Enseñanza y Aprendizaje*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 120 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GREJA de GIACCAGLIA
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA



ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N°216/15

CURSO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

“NUEVOS CONTEXTOS de ENSEÑANZA y APRENDIZAJE”

FUNDAMENTACIÓN

El siguiente Curso de Extensión Universitaria se concentra en la apropiación conceptual, reflexión pedagógica y análisis de la realidad educativa.

Se propone la reflexión sobre las nuevas infancias, adolescencias y juventudes para reconocer la diversidad, multiplicidad de las mismas y así seguir conformando situación de enseñanza con sentido. Los cambios sociales, económicos y políticos son reconocidos desde las nuevas características de la sociedad, que delinear los contextos actuales e influyen en la educación.

Se realiza una caracterización de las sociedades en la actualidad, en relación a la enseñanza, el contexto donde se desarrolla, y los protagonistas de la misma: docentes y alumnos. Luego se aborda la consideración del nuevo sujeto de aprendizaje que transitan la infancia, adolescencia y juventud, y por último se hace hincapié en principios para la acción pedagógica, a partir de la conceptualización teórica y reflexión. De esta manera, los docentes se apropiarán de herramientas teóricas y procedimentales para poder lograr cambios en las propuestas de enseñanza, desde la consideración de los nuevos contextos donde transitan los alumnos y la importancia de la tarea de enseñar en la construcción de identidad y ciudadanía.

Las vertiginosas transformaciones sociales han llevado a un desencuentro entre docentes y alumnos, entre generaciones, en los diferentes contextos. Es necesario, considerar la diversidad de los alumnos en el entramado social y territorial, como así también, la tarea de enseñar en estas transformaciones, para poder revalorizar la apropiación de conocimiento y la interacción entre docentes y alumnos para habilitar a todos la posibilidad legítima de aprender.

Este proyecto de formación plantea ser una instancia que permita pensar, reflexionar, para poder actuar, si bien todos los docentes, hoy en día están actuando en las prácticas que desarrollan en los distintos niveles, la intención es que estos nuevos contextos dejen de interpelar e inquietar para poder actuar con mayor comprensión, para poder encontrar algunas explicaciones y principios de acción. Al mismo tiempo, se reconoce que la búsqueda de explicaciones y principios de acción, serán definidos por cada docente, en la realidad de su institución, población de alumnos, comunidad de aprendizaje en la cual interactúa. Desde una perspectiva reflexiva, comprensiva y de adopción de decisiones se le ofrecen al docentes perspectivas teóricas para repensar, volver a mirar sus experiencias y construcción de fundamentos profesionales. Se plantean entonces actividades que movilicen, provoquen elaboraciones conceptuales y así redefinir unas acciones en la enseñanza. Luego, en la instancia de evaluación poder sintetizar los aprendizajes surgidos.

OBJETIVOS

- Apropriarse de nuevas perspectivas teóricas, enriquecer las propias y ampliar el campo conceptual.
- Reflexionar sobre la construcción de identidad y su relación con los contextos sociales y culturales actuales.
- Revisar los principios de la situación de enseñanza entendida como un encuentro interpersonal y epistemológico.





- Comprender las múltiples infancias y juventudes que asisten a las instituciones educativas para lograr aprendizajes con sentido.
- Redefinir las prácticas pedagógicas desde la expresión de decisiones en las actividades planteadas.
- Lograr transferir los conceptos teóricos a la comprensión de situaciones pedagógicas.
- Elaborar una síntesis de los aprendizajes en la evaluación final.
- Propiciar el reposicionamiento frente a los diferentes sujetos de aprendizaje y los contextos actuales de enseñanza.
- Comprender los desafíos actuales de la política educativa y su relación con el rol docente en los diferentes niveles, cargos y funciones.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

CAPACITADOR:

APELLIDO Y NOMBRE: **DEL TORTO Daniel Guillermo**

FECHA DE NACIMIENTO: 30 de octubre de 1967

D.N.I.: 18.550.545

DOMICILIO: San Pedro 1780 12° A Sáenz Peña- Tres de Febrero,
Buenos Aires. Argentina.

TELEFONO: 011 4712 4806

FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciado en Ciencias de la Educación

(Universidad Católica de Santiago del Estero – Sede Olivos, 2009)

Profesor en Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación

(Instituto Cristiano Evangélico Argentino, DIPREGEP, Bs.As.1999)

Profesor en Educación Especial - especializado en Discapacitados Visuales- (Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial, Ministerio de Educación, 1993)

Diplomatura en Gestión de las Instituciones Educativas, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2008

ANTECEDENTES PROFESIONALES

Asesor de la Dirección de Educación Especial de la Provincia de Buenos Aires. dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.

Vicedirector de Escuela de Educación Especial N° 502 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.

Profesor del Instituto de Formación Docente N° 34 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, desde marzo 2004 en las siguientes carreras y cátedras, accediendo por Concurso de títulos, antecedentes y oposición:

- Profesorado en Educación Primaria

Didáctica y Curriculum (2° año)

Espacio de la Práctica (2° año)





- **Profesorado en Educación Inicial**
Filosofía (1° año)
Psicología del desarrollo y el aprendizaje I (1° año)

- **Profesorado en Matemática**
Psicología y Cultura en la Educación (1° año)
Espacio de la Práctica (2° año)
Político Institucional (3° año)

- **Profesorado en Historia**
Psicología y Cultura en la Educación (1° año)
Espacio de la Práctica (2° año)
Político Institucional (3° año)

- **Profesorado en Educación Especial – Discapacidad Visual**
Espacio de la Práctica (1° año)
Espacio de la Práctica (2° año)

 **Universidad Nacional de La Matanza**
Profesor de: Teorías Pedagógicas.
Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa, 2009

EXPERIENCIA DE CAPACITACION DOCENTE

-  **Capacitador en Gestión Escolar y Curricular Programa UBA – FOPIIE (Ministerio de Educación de la Nación).** Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, 2009
-  **Tutor de capacitación virtual: Censo Nacional de infraestructura escolar – CENie 2009 –** Ministerio de Educación de la Nación. Capacitador de Supervisores y Censistas
-  **Capacitador de la Mutual del Magisterio de la República Argentina -2005 / 2007-** y autor de módulos de capacitación docente a distancia:
 - Enseñar y aprender en la diversidad;
 - Juego y aprendizaje de contenidos curriculares;
 - La reflexión sobre la práctica docente.

Publicaciones

-  Revista Novedades Educativas: "**(A)tender la diversidad o tender (a) lo diverso**" **Hacia una subversión de lo dado... Junio 2008, N° 210**

Revista "Voces de la Educación Superior", Dirección General de Cultura y Educación, Dirección de Educación Superior, Provincia de Buenos Aires, 2007 Artículo: "**Hacia la construcción de una práctica educativa**"

- Duración: se organiza en 4 unidades, 120 horas Reloj / 180 horas Cátedra.



- Modalidad: a Distancia

1. Destinatarios: Docentes de todos los niveles y modalidades educativas.

El presente curso tiene como propósito reconocer la diversidad de contexto en los que se desarrolla la tarea de enseñar, las transformaciones sociales, culturales que atraviesan la realidad educativa. Estas transformaciones se vivencian en todos los alumnos del sistema educativo, por lo tanto los docentes de todos los niveles y modalidades son interpelados por estos cambios que influyen en la tarea de educar. Entonces será oportuno y necesario pensar y repensar sobre la tarea desde los diferentes roles.

- Localización de la Oferta: Las jurisdicciones que establece el convenio Marco entre FASTA / IFD.

Contenidos

Unidad 1: Contextos sociales: cambios y transformaciones

Contextos sociales actuales: historicidad en la construcción social. Cambios y transformaciones. Modernidad y posmodernidad. Relaciones políticas económicas culturales y sociales. Las demandas del mercado .Situación laboral: Empleo y desempleo. Impacto en la educación. Sistema educativo. Transformación a nivel nacional y redefinición de nuevos roles

Unidad 2: La identidad como construcción y las instituciones educativas.

Grupos sociales: significación en la construcción de identidad. Infancia, adolescencia y juventud. Construcción subjetiva y relaciones interpersonales. Los conceptos de infancia y adolescencia: revisión de los mismos.

Socialización y procesos de etiquetamiento: atributos de grupos y diversidad cultural. Relaciones intergeneracionales en las nuevas formas de interacción institucional, mediática y comunicacional.

Unidad 3: Práctica docente y criterios pedagógicos.

Situación de enseñanza: características y nuevos contextos sociales e institucionales. Docentes y las nuevas demandas .Alumnos y las nuevas necesidades. Principios de acción pedagógica. Juicio pedagógico. Reflexión y resituación de la tarea de enseñar.

Estrategias didácticas.

La propuesta didáctica de formación a distancia se centra en la reflexión sobre la práctica, análisis de la misma, desde la identificación de las dimensiones de la acción pedagógica .Los marcos conceptuales, la información sistematizada, expresada en el módulo, orientará este procesos de análisis y reflexión para luego, delinear, pensar y expresar acciones posibles, decisiones más acertadas de acuerdo a las experiencias de los docentes.

La lectura, escritura y expresión del pensamiento en las actividades brindarán la posibilidad de reflexión sobre la tarea en las instituciones donde los docentes se desempeñan. Las mismas, permitirán el desarrollo de procedimientos necesarios como la comprensión lectora, identificación de conceptos y redacción de ideas. Luego, estos procedimientos se retoman en la evaluación final.

Se habilitará una dirección de mail para la consulta, tutorías en los casos que los alumnos presenten dificultades con las actividades o de otra índole.

Se ha confeccionado un módulo con actividades secuenciadas en orden creciente de dificultad y complejidad, para facilitar la apropiación conceptual, reflexión, elaboración y expresión de ideas.

Administración del tiempo.

El presente Curso se llevará a cabo bajo la modalidad no presencial, La duración del Curso de Extensión se organiza en cuatro unidades, estimando el desarrollo de una carga horaria total de 120 horas reloj/ 180 horas cátedra, distribuidas en las acciones que a continuación se detallan:

Acciones	Especificación de las Acciones	Carga horaria (en horas./cátedra)
Presentación del Curso de Extensión.	Pautas generales, Objetivos de la Capacitación, Estructuras de las unidades, actividades preparatorias para la lectura de los módulos.	7
Lectura del Módulo procesados didácticamente	Desarrollo general de las unidades, análisis, reflexión, identificación de ideas principales y conceptos.	65
Actividades de Módulos	Identificación de conceptos. Identificación de situaciones de la realidad educativa para su posterior análisis. Expresión de opiniones personales y fundamentación de ideas y decisiones desde la experiencia docente desarrollada.	65
Tutorías	Consultas telefónicas o a través de internet a fin de abordar aspectos relacionados a los materiales de trabajo, la realización de actividades, establecer fortalezas y debilidades del proceso de capacitación.	12
Instancias de Evaluación Parcial	Actividades de articulación entre los conceptos, ideas y conceptualizaciones y el proceso de reflexión pedagógica.	8
Lectura y búsqueda de Información Bibliográfica	Se propone generar la iniciativa de búsqueda de bibliografía como indicador de mejoramiento y aprendizaje profesional en la tarea docente.	15
Evaluación Final	Integración final de contenidos, reposicionamiento del rol, reconocimiento de indicadores de mejoramiento de la práctica. Individual y obligatoria	8
<u>Total carga horaria (en horas/cátedra)</u>		180

Bibliografía

Obligatoria

Aulagnier-Castoriadis Piera (1997): "El contrato narcisista" en La violencia de la interpretación. Del pictograma al anunciador". Amorrortu. Buenos Aires.

Bauman Zygmunt (2003): En busca de la política. México. Fondo de Cultura Económica.





Birgin Alejandra (1999): El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas de juego. Ed Troquel .Buenos Aires.

Carli Sandra (2005): De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Ed Santillana.

Cerqueira María Teresa(1996):"Promoción de la salud: evolución y nuevos rumbos,"Boletín de la OPS , Washington.

¹Feixa Carles (1998): De jóvenes, bandas y tribus. Ariel Barcelona .

Feldman Daniel (1999) Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza. Buenos Aires. Aique

Filmus Daniel (1999) Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Ed Troquel Buenos Aires .

Frigerio Graciela comp. (2002): Educar: Rasgos filosóficos para una identidad. Ediciones Santillana Buenos Aires.Cap 1 Educador: Una identidad filosófica.

Kessler Gabriel (2009). El sentimiento de inseguridad: sociología del temor al delito. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores

Lazcano Alicia (2005): Las miradas sociológicas sobre los procesos de socialización. En Carli Sandra: De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Ed Santillana.

Philippe Bourgois (2005): "Más allá de una pornografía de la violencia. Lecciones desde el Salvador"en F.Ferrándiz y C Feixa (eds) Jóvenes sin tregua. Culturas y políticas de la violencia. Ed. Átropos, Barcelona.

Souto Marta(1993): Hacia una didáctica de lo grupal .Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.Cap 2: El acto pedagógico desde lo social lo psíquico y lo instrumental.

Svampa, Maristella (2005): La sociedad excluyente. ED Taurus. Buenos Aires.

Tedesco Juan Carlos (1995): El nuevo pacto educativo .Ed Anaya.Madrid .1995

Tenti Fanfani Emilio (2000): Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela. En "Una escuela para los adolescentes" .Unicef /Losada. Buenos Aires.

Lawrence Cornu (2002): Responsabilidad, experiencia, confianza. En Rasgos filosóficos para una identidad Frigerio Graciela (comp.) Santillana .Buenos Aires.

Complementaria

Checa Susana Compiladora (2003), Género Sexualidad y Derechos reproductivos en la adolescencia .Tramas Sociales. Piados , Buenos Aires .

Cullen Carlos (2009): Entrañas éticas de la identidad docente. La Crujía .Buenos Aires.

Dussel I Caruso M (2006). La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Santillana. Buenos Aires.



Escolano Benito A (2000): Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos.”Biblioteca Nueva. Madrid.

Ferry Gilles (1990): El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Paidós. Educador. Barcelona.

Gvritz S comp (2005): Textos para repensar el día a día escolar. Santillana .Buenos Aires.

Kessler G (1996): Adolescencia, pobreza, ciudadanía y exclusión “ En Efron C y otros : Adolescencia , pobreza educación y trabajo” Ed Losada. Buenos Aires

Litwin Edith (2009): El oficio de enseñar .Condiciones y contextos Ed.Paidós. Buenos Aires.

Saforcada Enrique (2001): El factor humano en la Salud Pública Proa XXI Buenos Aires

Terigi Flavia (2006): Diez miradas sobre la escuela primaria Siglo veintiuno .Buenos Aires

Terigi Flavia: (1999) “Currículo. Itinerarios para aprehender un territorio” Santillana. Buenos Aires.

Evaluación

Criterios de evaluación

- ✓ La presentación del trabajo debe ser individual y original, donde se denote elaboración personal.
- ✓ Que sea pertinente, coherente con la consigna presentada
- ✓ Que integren los contenidos planteados en el desarrollo de cada unidad.
- ✓ Que utilice el vocabulario específico
- ✓ Que integre la bibliografía sugerida
- ✓ Que se fundamente en datos emanados de los contextos actuales
- ✓ Que incluya propuestas de reflexión y acción sobre las propias prácticas

La Evaluación del Curso será considera en tanto:

Evaluación Diagnóstica:

Uso de instrumentos que permitan el establecimiento de diagnósticos iniciales en relación a la temática del Proyecto, considerando conocimientos previos a modo de andamiaje para la construcción de una propuesta transformadora de la práctica. De esta forma la propuesta inicial presenta una confrontación entre saberes previos acerca de la temática con los fundamentos teóricos de la capacitación a fin de establecer:

A) un Diagnóstico inicial por parte del Capacitador en relación a los cursantes – posicionamientos, apertura al cambio y a la reflexión, bases conceptuales, etc.

B) la consideración de ajustes en el desarrollo de las unidades de aprendizaje tanto en variables de índole conceptual como bibliográfica.

Evaluación Formativa:

En base a la Evaluación inicial y a las modalidades de ejecución de las actividades de las unidades por parte de los cursantes, se monitoreará las mismas con miras a la realización de ajustes o rectificaciones que favorezcan la reelaboración conceptual, articulación teórico – práctica y la apertura a la reflexión. Asimismo serán instrumentos de evaluación del proceso la presentación de las actividades y/o trabajos de campo incluidos en cada unidad.



Evaluación Final:

La instancia de Evaluación Final del Curso de Extensión será de carácter obligatorio e individual, en el marco de la integración y articulación de los contenidos abordados. Se promoverá la revisión de la situación al inicio del curso y los alcances de los conceptos profundizados y analizados en el transcurso.

Para acceder a la Evaluación Final el capacitando deberá acreditar la entrega de la totalidad (100 %) de las actividades, como también haber realizado las actividades de evaluación parcial.

La Evaluación Final ha de consistir en:

La evaluación final se realizará individual, con la posibilidad de devolución y recuperación en los casos de desaprobación.

Se planteará en la evaluación escrita individual, un escrito a elaborar en el momento, donde el capacitando pueda expresar:

- la identificación de conceptos relevantes para el análisis de los nuevos contextos de enseñanza y aprendizaje que para cada docente fueron los más relevantes a la hora de comprender la práctica cotidiana.
- Acciones pedagógicas que fueron revisadas, a partir de los trabajos de reflexión realizados en el curso de capacitación de acuerdo al nivel de enseñanza en la jurisdicción.
- Principios de acción que ha considerado incorporar para orientar nuevas decisiones, en relación al contexto, los alumnos y la profesión docente.

Se realizará la corrección y, luego devolución de forma on-line y los capacitandos que hayan desaprobado, se establecerá una segunda instancia de evaluación.

Acreditación y certificación:

Para que el cursante obtenga el certificado de aprobación deberá reunir los siguientes requisitos:

- Presentación y aprobación de los trabajos propuestos.

Aprobación de la evaluación final: individual y escrita

Procedimientos administrativos El interesado en realizar el curso se comunica con la institución ya sea presencialmente, vía telefónica o vía correo electrónico. Recibe la información general del curso, la modalidad de trabajo y la cumplimentación administrativa; que consiste en entrega de documentación, para el armado del legajo del alumno, en forma personal o vía correo postal.

Una vez cumplimentada esta instancia, se procede al alta dentro del sistema informático de Formación Docente, para su participación en el sistema tutorial del curso.

A lo largo de todo el proceso de capacitación, los cursantes disponen de consultas online que los asesora en cuestiones administrativas.

Se mantendrá actualizado el registro de inscriptos, de asistencia de docentes y cursantes, de resultados de evaluaciones finales, egresados y certificados otorgados, utilizando para ello la estructura organizativa atendida por personal administrativo altamente entrenado del Instituto. Toda la documentación quedará en guarda en la institución, de acuerdo a las normas vigentes.

La institución audita permanentemente todos los procesos por medio de teleseguimiento de las acciones tanto de los docentes como de los alumnos cursantes. La documentación relativa a dicho seguimiento se encuentra en soporte digital y puede ser consultada en cualquier momento del desarrollo del mismo otorgando información precisa tanto parcial como total.



UNIVERSIDAD
FASTA



Desde esta perspectiva es factible proporcionar a las autoridades o representantes de vuestra Dirección, el cronograma de las acciones de capacitación docente involucradas en el proyecto, por medio de toda la información que se encuentra pública y explícita en www.formaciondocente.edu.ar.



www.ufasta.edu.ar

Sede Rectorado
Gascón 3140 (B7600FNK) Mar del Plata
☎ (54-223) 499-0441
☎ (54-223) 499-0473
✉ rectorado@ufasta.edu.ar