

Mar del Plata, 22 de junio de 2015.-

## RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 217/15

### VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación del curso de extensión universitaria denominado *Proyecto Institucional, Herramientas de Gestión*; y

### CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

### EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO

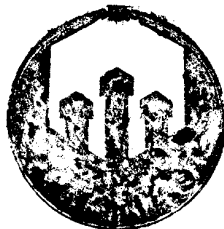
### RESUELVE:

**Artículo 1°.-** APROBAR el curso de extensión universitaria denominado *Proyecto Institucional, Herramientas de Gestión*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 120 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

**Artículo 2°.-** Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GREJA de GIACCAGLIA  
SECRETARIA GENERAL  
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD FASTA



---

## ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N°217/15

### CURSO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

#### *“PROYECTO INSTITUCIONAL, HERRAMIENTAS de GESTIÓN”*

#### FUNDAMENTACIÓN

Este Curso de Extensión tiene como eje central la consolidación de un proceso formativo, que en vistas a los recursos educativos, atravesados por las nuevas tecnologías, favorezcan la planificación de proyectos educativos que potencien la calidad y renovación pedagógica a instancias del siglo XXI

La generación de recursos educativos en el ámbito de las TICs constituye una de las áreas consideradas estratégicas en la sociedad del conocimiento, de mayor desarrollo social del futuro y una nueva forma de responsabilidad pública frente a las desigualdades de las comunidades y su aprovechamiento como herramienta de equidad y calidad. Esta propuesta académica tiene como propósito establecer un encuentro entre dos ámbitos: el de la educación, en su carácter organizacional en las instituciones educativas, y el de las derivadas del uso de las nuevas tecnologías de la *Información* y de la *Comunicación* –TICs–, que al producir una revolución y evolución permanente, requieren de ajustes y transformaciones escolares que den cuenta de estos actuales contextos.

Los recursos didácticos conforman una herramienta para la gestión institucional y áulica, por lo que la formación y capacitación docente, se vuelven procesos necesarios para la actualización de la práctica profesional. Por otro lado, la reflexión acerca del uso de los recursos tecnológicos y por ende el acceso –o no– a estos define también otros criterios de abordaje en términos de igualdad y equidad frente al conocimiento.

Organizar, gestionar y planificar una Institución Educativa, supone la consideración de diversas y variables dimensiones que permitan abordar la situación escolar desde las miradas y posiciones que los actores institucionales ponen en juego al momento de la acción escolar. Miradas que deben transformarse en perspectivas educativas lideradas por quienes cumplen tanto tareas de dirección como de docencia áulica. Desde ese contexto, sumar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación -TICs- plantean entonces una transformación en los roles docentes y en las modalidades de trabajo, e instalan la necesidad de cambios en la organización educativa. Integrar a los procesos institucionales, la gestión de recursos, da cuenta por un lado, de la importancia de definir una visión acerca de los modos en que la enseñanza y el aprendizaje circulan en la escuela, y por otro, dan lugar a la innovación en la práctica educativa como punto de partida para generar cambios en las propuestas docentes.

Como medios didácticos en el aula, estos recursos tecnológicos abren nuevas posibilidades al conocimiento, toda vez que al ser apropiados y utilizados por los alumnos, dichos medios se ponen al servicio de su propia formación. No hay dudas de que la utilización de los recursos tecnológicos requiere de nuevas estrategias metodológicas. Por ello es preciso pensar no sólo en incorporarlos para mejorar las formas de trabajo conocidas y desarrolladas diariamente, sino en utilizarlos para el desarrollo de nuevas propuestas y modalidades de enseñanza y de aprendizaje posibles de ser incorporadas

#### OBJETIVOS

- Propiciar posicionamientos desde la gestión institucional y la gestión del aula en el marco de la incorporación de medios y recursos tecnológicos.



- Explicitar encuadres conceptuales y normativos que fundamentan la gestión del conocimiento, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la planificación institucional en términos de innovación educativa.
- Contribuir a la producción de conocimiento pedagógico aportando herramientas teórico-prácticas que den cuenta de las posibilidades de construir otros y nuevos sentidos de los procesos escolares
- Propiciar el uso adecuado de los recursos tecnológicos con la finalidad de adquirir nuevas competencias potenciadoras de la profesionalización y la mejora educativa
- Integrar al proceso didáctico las posibilidades educativas de las TICs, valorando sus aportes para enriquecer los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Diseñar y gestionar proyectos educativos que, integrando las TICs, propicien respuestas pedagógicas, de acuerdo a los diferentes niveles y a la diversidad de necesidades educativas
- Favorecer un reposicionamiento docente a partir de fundamentos teórico-conceptuales abordados en los materiales bibliográficos propuestos en el presente Curso de Extensión, a efectos de identificar los espacios, las técnicas y los recursos apropiados para esta gestión de la tecnología en la escuela.

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

### **CAPACITADOR:**

**APELLIDO Y NOMBRE: DEL TORTO Daniel Guillermo**

**FECHA DE NACIMIENTO:** 30 de octubre de 1967

**D.N.I.:** 18.550.545

**DOMICILIO:** San Pedro 1780 12° A Sáenz Peña- Tres de Febrero,  
Buenos Aires. Argentina.

**TELEFONO:** 011 4712 4806

### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

#### **Licenciado en Ciencias de la Educación**

(Universidad Católica de Santiago del Estero – Sede Olivos, 2009)

#### **Profesor en Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación**

(Instituto Cristiano Evangélico Argentino, DIPREGEP, Bs.As.1999)

#### **Profesor en Educación Especial - especializado en Discapitados Visuales-** (Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial, Ministerio de Educación, 1993)

#### **Diplomatura en Gestión de las Instituciones Educativas,** Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2008

## ANTECEDENTES PROFESIONALES

#### **Asesor de la Dirección de Educación Especial de la Provincia de Buenos Aires.** dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.

#### **Vicedirector de Escuela de Educación Especial N° 502** de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.





🇺🇦 **Profesor del Instituto de Formación Docente N° 34** de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, desde marzo 2004 en las siguientes carreras y cátedras, accediendo por Concurso de títulos, antecedentes y oposición:

- **Profesorado en Educación Primaria**

Didáctica y Curriculum (2° año)  
Espacio de la Práctica (2° año)

- **Profesorado en Educación Inicial**

Filosofía (1° año)  
Psicología del desarrollo y el aprendizaje I (1° año)

- **Profesorado en Matemática**

Psicología y Cultura en la Educación (1° año)  
Espacio de la Práctica (2° año)  
Político Institucional (3° año)

- **Profesorado en Historia**

Psicología y Cultura en la Educación (1° año)  
Espacio de la Práctica (2° año)  
Político Institucional (3° año)

- **Profesorado en Educación Especial – Discapacidad Visual**

Espacio de la Práctica (1° año)  
Espacio de la Práctica (2° año)

🇺🇦 **Universidad Nacional de La Matanza**

**Profesor de: Teorías Pedagógicas.**

Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa, 2009

## EXPERIENCIA DE CAPACITACION DOCENTE

🇺🇦 **Capacitador en Gestión Escolar y Curricular Programa UBA – FOPIIE (Ministerio de Educación de la Nación).** Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, 2009

🇺🇦 **Tutor de capacitación virtual: Censo Nacional de infraestructura escolar – CENie 2009 –** Ministerio de Educación de la Nación. Capacitador de Supervisores y Censistas

🇺🇦 **Capacitador de la Mutual del Magisterio de la República Argentina -2005 / 2007-** y autor de módulos de capacitación docente a distancia:

- Enseñar y aprender en la diversidad;
- Juego y aprendizaje de contenidos curriculares;
- La reflexión sobre la práctica docente.

### Publicaciones



✚ Revista Novedades Educativas: "(A)tender la diversidad o tender (a) lo diverso" Hacia una subversión de lo dado... Junio 2008, N° 210

Revista "Voces de la Educación Superior", Dirección General de Cultura y Educación, Dirección de Educación Superior, Provincia de Buenos Aires, 2007 Artículo: **"Hacia la construcción de una práctica educativa"**

- Duración: se organiza en 4 unidades, 120 horas Reloj / 180 horas Cátedra.
- Modalidad: a Distancia
- Destinatarios: Docentes de todos los niveles y modalidades educativas.

En los destinatarios de Educación Inicial, Primaria y Media, ya sea en el caso de docentes o directivos, se considera necesario el reposicionamiento y la resignificación del uso de los medios y recursos educativos que, ante la evolución tecnológica, queda asumida la exigencia de poner en práctica otras estrategias que favorezcan la transformación de los de contextos didácticos como respuesta a las nuevas generaciones de alumnos.

En el caso de Educación Especial, se advierte una función particular en el reconocimiento y atención del alumnado que presente problemáticas en los aprendizajes y/o necesidades especiales. Por ello resulta importante transitar un espacio de capacitación docente, dado que la incorporación de recursos y medios tecnológicos constituye un factor de accesibilidad al conocimiento, como respuesta a la diversidad de necesidades educativas, aspecto relevante toda vez que la inclusión en el aprendizaje se vuelve un criterio de la política educativa en pos a la igualdad de oportunidades.

- Localización de la Oferta: Las jurisdicciones que establece el convenio Marco entre FASTA / IFD.

### Contenidos

Unidad	Ejes temáticos
1 Construir nuevos caminos: Los recursos tecnológicos.	Recursos tradicionales y de uso común. Recursos tecnológicos. Tecnología y medios de enseñanza. Tecnología educativa. La tecnología en la sociedad del conocimiento. Inclusión y exclusión. Igualdad de condiciones y accesibilidad tecnológica. Avance de la comunicación: tiempo y espacio. Impacto educativo. Curriculum y recursos tecnológicos. Escuela, Proyecto Institucional y Tics
2 Los recursos tecnológicos en la escuela	Comunicación y Sociedad. Cultura, lenguaje y mediación tecnológica. Educación y cultura tecnológica. Los Tics al servicio de la educación. Tecnología de la educación y en la educación. Implicancias conceptuales. Los recursos en el proceso de enseñanza y la práctica docente. Lenguajes expresivos y comunicativos. Indagación y sistematización de la información. Clasificación de recursos. Mediateca, biblioteca, y hemeroteca escolar. Medios didácticos. Tipos y funciones. Materiales convencionales, audiovisuales y tecnológicos. Bases de datos, redes e hipermedias.
3 Gestionando recursos tecnológicos.	Gestión de los recursos tecnológicos. Gestión educativa y escolar. Concepciones y perspectivas de la gestión. Gestión y cambio organizacional. Dirección, liderazgo y comunicación. Capacitación escolar. Gestión estratégica. Administración escolar. Paradigmas de la organización educativa.



	Dimensiones pedagógica, administrativa, organizacional y comunitaria. Herramientas para la gestión. Claves de la gestión de recursos tecnológicos. Competencia digital. Dimensiones.
4 El proyecto educativo en la Gestión Institucional: De la situación a la acción	Los cambios científicos y tecnológicos y su impacto institucional. La construcción del proyecto educativo. Planificar situacionalmente: Sujeto, Institución y Contexto. Planificación estratégico situacional. Proyecto educativo como lectura de la realidad situacional. Anticipación y producción de cambios. La mejora institucional. Planificación y prospectiva. Intervención organizacional. Propuesta curricular y recursos tecnológicos. Acuerdos institucionales. Líneas de acción.
5 Centro de recursos tecnológicos en la escuela	Centro de Recursos Tecnológicos. Asesoramiento y apoyo. Proyectos específicos. Coordinación de proyectos. Gestión de recursos tecnológicos en la escuela. Software educativo. Consideraciones. Procesadores de textos y datos. Multimedia. Entornos digitales.
6 Recursos educativos	Integración de Tics en el centro de recursos tecnológicos. Internet como recurso educativo. Internet, conocimiento e información. Recursos educativos gratuitos. Propuestas de integración tecnológica
7 Iniciar el camino de la evaluación: del planeamiento a la transformación	La evaluación institucional. La transformación de la práctica docente. Innovación curricular. La autoevaluación institucional. Propósitos y agentes. La reflexión en la escuela. Autonomía profesional. Intenciones de la evaluación. Monitoreo y evaluación. Especificaciones conceptuales. Indicadores de evaluación.

### Estrategias Didácticas

La propuesta metodológica y estratégica considerará como ejes principales:

- el desarrollo de actividades de investigación e intercambio con las experiencias del docente capacitando
- la revisión de la práctica institucional y áulica en el marco de las propuestas de transformación
- el análisis y articulación entre práctica y aportes teóricos abordados.
- la elaboración y construcción de conocimientos profesionales que promuevan la producción permanente y un perfil activo del docente.

Se proponen:

- Módulos de fundamentación teórico – práctica a cargo del Capacitador, con encuadre operativo que facilite el análisis.
- Uso de diversas técnicas que otorguen significatividad al aprendizaje
- Elaboración y Producción de mapas, redes, gráficos y esquemas conceptuales que permitan la organización de contenidos.
- Resolución de situaciones problemáticas y análisis de casos.
- Revisión de las prácticas escolares y construcción de instancias de mejora y resignificación.

El material se organiza según unidades temáticas conceptuales tendientes a promover la reflexión, la capacidad de investigación y el pensamiento autónomo.

### Administración del tiempo



El presente Curso se llevará a cabo bajo la modalidad A distancia. La duración del Curso de Extensión organiza en cuatro unidades, estimando el desarrollo de una carga horaria total de 120 horas reloj/180 horas cátedra, distribuidas en las acciones que a continuación se detallan:

Acciones	Especificación de las Acciones	Carga horaria (en hs./cátedra)
Presentación del Curso de Extensión.	Pautas generales, Objetivos de la Capacitación, Estructuras de las unidades, actividades preparatorias para la lectura de los módulos.	8
Lectura del Módulo procesados didácticamente	Desarrollo general de las unidades, análisis, reflexión, identificación de ideas principales y conceptos.	60
Actividades de Módulos	Puesta en acción de los supuestos teóricos y conceptualizaciones. Pro-puestas y estrategias para la acción	72
Tutorías	Los capacitandos tendrán la posibilidad de realizar consultas a través de internet a fin de abordar aspectos relacionados a los materiales de trabajo, la realización de actividades, establecer fortalezas y debilidades del proceso de capacitación.	12
Instancias de Evaluación Parcial	Serán incluidas al final de cada unidades, promoviendo la síntesis e integración parcial de los contenidos de la capacitación y la articulación teórico-práctica	8
Lectura y búsqueda de Información Bibliográfica	Se propone generar la iniciativa de búsqueda de bibliografía como indicador de mejoramiento y aprendizaje profesional en la tarea docente.	12
Evaluación Final	Integración final de contenidos, reposicionamiento del rol, reconocimiento de indicadores de mejoramiento de la práctica. Presencial, individual y obligatoria	8
<u>Total carga horaria (en hs./cátedra)</u>		180

### Bibliografía

#### Obligatoria

- Almenzar Rodríguez, M. L. - Los recursos didácticos en educación infantil, un enfoque en función de las nuevas tecnologías en las redes de aprendizaje. Granada, diciembre de 2004. Grupo Editorial Universitario
- Blejmar, B. Gestión de cambio organizacional. En 7° Congreso Internacional de Educación. Santilla. Buenos Aires, 2008



- Careaga, Adriana. La práctica docente: ¿reestructurar o enculturizar?, 2001. Charlin, M., 2005. En Mapa y Territorio. Puede consultar documento completo en: Education at a Glance. OECD Indicators. Paris, 2002
- Fasce, J. El cambio en la gestión. Qué conservar, qué recuperar, qué cambiar. En 7° Congreso Internacional de Educación. Santilla. Buenos Aires, 2008)
- García Aretio, Lorenzo. La Educación a distancia. De la teoría a la práctica. Ariel. Madrid, 2001
- IPE .Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Gestión educativa estratégica. UNESCO-Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, 2000
- Jesús Martín-Barbero. La educación desde la comunicación. Editorial Norma, 2002
- Jirón Ramírez, María Eliana. Los Talleres como Medio Integrador entre Currículum y Centro de Recursos para el Aprendizaje. Seminario Internacional de Bibliotecarios Escolares, Integrando el Centro de Recursos para el Aprendizaje al Currículum. Santiago de Chile. En <http://www.geocities.com/crachilecl/pon1999.htm>
- Marques, P. Competencia digital en <http://www.peremarques.net>. 2009
- Marques, Pere. Los medios didácticos: componentes, tipología, funciones, ventajas, evaluación, 2000
- Maturana, Humberto En: Revista La Bicicleta. "La objetividad entre paréntesis". Chile
- Ortega Carrillo, J. Los medios didácticos y su tecnología. En De la Herrán Gascón, A. – Paredes Labra, J. Didáctica General, la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. McGraw Hill, Madrid, 2008
- Revista Página Educativa – CONSUDEC - AÑO 3 / N° 29 octubre 2004
- Rué, Joan. Autoevaluación institucional: propósitos, agentes y metodología –Pedagogía Aplicada, UAB, 2001
- Valle, O – Rivera, O. Monitoreo e indicadores: Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos, 2008

### Complementaria

- Acevedo Díaz, J: “Educación Tecnológica desde una perspectiva CTS” ,2003
- Belloso, R. Bases epistemológicas para formación de un docente proactivo en el contexto de la globalización” Maracaibo 2001.
- Battro, A y Percival J. Denham. La educación digital. Buenos Aires, 2001.
- Czarny, M. “La escuela en Internet. Internet en la escuela”. Primera Parte. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, 2000.-
- Duart, J y Sangra, A. Aprender en la virtualidad. Capítulo II. Editorial Gedisa. España, 2000.-
- Gvirtz, Silvina y otros. La educación ayer, hoy y mañana. El abc de la pedagogía. Aique. Buenos Aires. 2007
- Jacques Delors:” Los cuatro pilares de la educación” (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI)
- Ley de Educación Nacional, (2006)
- Simone, Raffaele: La tercera fase. Formas de saber que estamos perdiendo. Taurus. Madrid, 2001.-
- Tedesco J.- Tenti Fanfani , E Nuevos tiempos y nuevos docentes IPE-BS. AS. UNESCO, 2002
- Torres, Rosa María: La profesión docente en la era de la informática y la lucha contra la pobreza. Investigación presentada en la Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. UNESCO. Santiago de Chile. Año 2001





## Evaluación

### Criterios de evaluación

- ✓ La presentación del trabajo debe ser individual y original, donde se denote elaboración personal.
- ✓ Que sea pertinente, coherente con la consigna presentada
- ✓ Que integren los contenidos planteados en el desarrollo de cada unidad.
- ✓ Que utilice el vocabulario específico
- ✓ Que integre la bibliografía sugerida
- ✓ Que se fundamente en datos emanados de los contextos actuales
- ✓ Que incluya propuestas de reflexión y acción sobre las propias prácticas

La Evaluación del Curso será considerada en tanto:

### Evaluación Diagnóstica:

Uso de instrumentos que permitan el establecimiento de diagnósticos iniciales en relación a la temática del Proyecto, considerando conocimientos previos a modo de andamiaje para la construcción de una propuesta transformadora de la práctica. De esta forma la propuesta inicial presenta una confrontación entre saberes previos acerca de la temática con los fundamentos teóricos de la capacitación a fin de establecer:

- A) un Diagnóstico inicial por parte del Capacitador en relación a los cursantes – posicionamientos, apertura al cambio y a la reflexión, bases conceptuales, etc.
- B) la consideración de ajustes en el desarrollo de las unidades de aprendizaje tanto en variables de índole conceptual como bibliográfica.

### Evaluación Formativa:

En base a la Evaluación inicial y a las modalidades de ejecución de las actividades de las unidades por parte de los cursantes, se monitoreará las mismas con miras a la realización de ajustes o rectificaciones que favorezcan la reelaboración conceptual, articulación teórico – práctica y la apertura a la reflexión. Asimismo serán instrumentos de evaluación del proceso la presentación de las actividades y/o trabajos de campo incluidos en cada unidad.

### Evaluación Final:

La instancia de Evaluación Final del Curso de Extensión será de carácter obligatorio e individual, en el marco de la integración y articulación de los contenidos abordados. Se promoverá la revisión de la situación al inicio del curso y los alcances de los conceptos profundizados y analizados en el transcurso. Para acceder a la Evaluación Final el capacitando deberá acreditar la entrega de la totalidad (100 %) de las actividades, como también haber realizado las actividades de evaluación parcial.

La Evaluación Final ha de consistir en:

- 1) El buceo y análisis de concepciones acerca de la inclusión en relación a los supuestos planeados en las unidades temáticas.
- 2) El planteo de integraciones posibles entre sujeto, escuela e inclusión en la elaboración de un breve ensayo.
- 3) Una instancia final de reflexión en la que puedan expresarse aprendizajes y nuevos criterios para la práctica docente en territorio.

### Modelo de Evaluación Final

Considerando que el eje de nuestro trabajo estuvo centrado en el abordaje de los recursos educativos y la planificación de proyectos, la propuesta final consistirá en el planeamiento –hipotético, que Ud. podrá

luego poner en acción - de un proyecto de mejora institucional en relación a la organización, uso y actualización de los recursos tecnológicos en la escuela.

1. Para ello, precise: NIVEL EDUCATIVO – PARTICULARIDADES DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA INSTITUCION – CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO Y DE LA POBLACION ESCOLAR.

2. De lo anterior, entonces, puede especificar la VISION y el IDEARIO Institucional:

3. En función de las consideraciones anteriores plantee ¿Cuáles serían los objetivos/metás de la propuesta? (recuerde que el eje está centrado en los recursos tecnológicos)

Por cada objetivo, delimite algunas LINEAS DE ACCION

4. Una vez precisadas las líneas, intente enunciar posibles acciones específicas y concretas a mediano y largo plazo. Plántelo en forma de cuadro. Por ejemplo:

LINEAS DE ACCION	ACCIONES	Tiempo: A mediano o largo plazo

4.a. ¿Qué acciones desde la GESTIÓN, podría realizar, desde la idea abordada sobre dicho término en alusión a la PRODUCCION DE CONDICIONES DE POSIBILIDAD?

Defina algunos INDICADORES PARCIALES que le permitirán ir monitoreando la marcha del proyecto

5. Ahora plantee las consideraciones que tendrá en cuenta para enmarcar y definir la EVALUACION DEL PROYECTO (criterios)

5.a. Por último, y teniendo en cuenta el eje de esta propuesta, elabore un instrumento que permita promover una instancia de AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL, que incluya: (adjunte aquí el instrumento elaborado)

- Participación y compromiso del cuerpo docente
- Datos cuanti-cualitativos del uso de recursos tecnológicos en las prácticas educativas
- Impacto en el aprendizaje de los alumnos
- Formas de socialización y difusión de la propuesta a las familias de los alumnos
- Gestión del Proyecto
- Propuestas de mejora institucional

#### 1 Acreditación y certificación:

Para que el cursante obtenga el certificado de aprobación deberá reunir los siguientes requisitos:

- Presentación y aprobación de los trabajos propuestos
- Aprobación de la evaluación final: individual y escrita

#### Procedimiento administrativo

El interesado en realizar el curso se comunica con la institución ya sea presencialmente, vía telefónica o vía correo electrónico. Recibe la información general del curso, la modalidad de trabajo y la cumplimentación administrativa; que consiste en entrega de documentación, para el armado del legajo del alumno, en forma personal o vía correo postal.



UNIVERSIDAD  
**FASTA**



---

Una vez cumplimentada esta instancia, se procede al alta dentro del sistema informático de Formación Docente, para su participación en el sistema tutorial del curso.

A lo largo de todo el proceso de capacitación, los cursantes disponen de consultas online que los asesora en cuestiones administrativas.

Se mantendrá actualizado el registro de inscriptos, de asistencia de docentes y cursantes, de resultados de evaluaciones finales, egresados y certificados otorgados, utilizando para ello la estructura organizativa atendida por personal administrativo altamente entrenado del Instituto. Toda la documentación quedará en guarda en la institución, de acuerdo a las normas vigentes.

La institución audita permanentemente todos los procesos por medio de tele-seguimiento de las acciones tanto de los docentes como de los alumnos cursantes. La documentación relativa a dicho seguimiento se encuentra en soporte digital y puede ser consultada en cualquier momento del desarrollo del mismo otorgando información precisa tanto parcial como total.

Desde esta perspectiva es factible proporcionar a las autoridades o representantes de vuestra Dirección, el cronograma de las acciones de capacitación docente involucradas en el proyecto, por medio de toda la información que se encuentra pública y explícita en [www.formaciondocente.edu.ar](http://www.formaciondocente.edu.ar).



[www.ufasta.edu.ar](http://www.ufasta.edu.ar)

Sede Rectorado  
Gascón 3140 (B7600FNK) Mar del Plata  
☎ (54-223) 499-0441  
☎ (54-223) 499-0473  
✉ rectorado@ufasta.edu.ar