

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 241/19

VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación de la Diplomatura Superior en Gestión Educativa e Institucional, y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10, en su Art. 4 y concordantes y Anexo I, Art. IV y concordantes;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO
RESUELVE:**

Artículo 1°.- APROBAR la Diplomatura Superior en Gestión Educativa e Institucional , bajo la modalidad a distancia, con una duración de 600 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GRECA DE GASCÓN
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 241/19**“Diplomatura Superior en Gestión Educativa e Institucional ”****Justificación y Objetivos**

La presente Diplomatura Superior propone el desarrollo de un trayecto de formación centrado en la gestión educativa e institucional, propiciando el análisis y la profundización de saberes ligados a la conducción de las instituciones en el marco de la complejidad de este proceso.

Es por ello que esta propuesta de capacitación tiene como finalidad desarrollar marcos teóricos, conceptuales y prácticos vinculados a la construcción de la función del supervisor/a, del equipo directivo y del secretario/a en los contextos educativos actuales.

Se analizan diversas perspectivas sobre la gestión en los distintos niveles del sistema educativo, promoviendo el cambio, la innovación y el planeamiento estratégico situacional, dando cuenta de la necesaria formación que requiere hoy la gestión de los distintos actores del sistema.

- En relación al supervisor: se enmarca su tarea en la política educativa y los desafíos que conllevan el entramado social actual y organización escolar. Se plantea como objeto de estudio: para qué supervisar, el ser docente del inspector/supervisor y se ofrece diversas miradas sobre qué y cómo supervisar a fin de enriquecer y generar reflexiones sobre las intervenciones propias de la supervisión.
- En relación al equipo directivo: la función directiva tiene una tarea central en la toma de decisiones y en la conformación de equipos de trabajo que puedan construir otros y nuevos procesos educativos. De esta forma, el asesoramiento pedagógico, los proyectos educativos, los espacios de reflexión, la innovación curricular y didáctica, entre otros, constituyen núcleos nodales de los nuevos saberes que deben desarrollar los directivos. En este sentido se proyecta un proceso capacitador que propicie la formación a partir de la reflexión y el análisis de situaciones escolares y la apertura a revisar y replantear las prácticas directivas, institucionales y áulicas.
- En relación al secretario/a: considerando que el trabajo en equipo es fundamental para mejorar la convivencia y la comunicación, es la figura de los secretarios y las secretarias quienes, por su posición en la estructura de la institución y las normativas legales vigentes de las diferentes jurisdicciones, se hallan colocados en un lugar preponderante para posibilitar estos procesos. Asimismo se busca que se amplíe el conocimiento en relación a la tarea de estos actores educativos, cuyos roles cobran significatividad dentro de las instituciones, dando valor al accionar pedagógico desde lo técnico operativo siendo su participación fundamental, en los proyectos, acuerdos y procesos que se llevan a cabo dentro y fuera de las mismas.

Por lo anteriormente expuesto podemos decir que la siguiente Diplomatura Superior promueve el análisis, reflexión y acción de cambio en los diversos ámbitos de la gestión a partir del desarrollo de contenidos ligados a los procesos educativos actuales

- Describir y analizar los procesos de Cambio Educativo y del asesoramiento escolar
- Desarrollar contenidos vinculados al asesoramiento pedagógico del supervisor y del director
- Brindar herramientas conceptuales que permita reflexionar críticamente sobre la supervisión.
- Contribuir al análisis y la construcción de estrategias de intervención.
- Reconocer la complejidad de la función directiva
- Desarrollar capacidades y saberes para una acción directiva innovadora
- Analizar la relevancia de la planificación del directivo como punto de partida de la conducción escolar
- Diseñar propuestas para la acción ante situaciones institucionales
- Conocer el rol y las funciones desarrolladas por los secretarios y las secretarias en las instituciones escolares
- Propiciar la construcción de estrategias innovadoras para la promoción de escuelas abiertas al aprendizaje
- Identificar aspectos de la gestión de los secretarios y las secretarias encuadrados en la normativa vigente
- Reconocer el rol de los secretarios y las secretarias como partícipes fundamentales en los procesos de comunicación y de información intra e inter institucionales.
- Identificar los aportes que los secretarios y las secretarias proveen desde su rol y gestión, para la elaboración del Proyecto Institucional
- Incorporar saberes vinculados a las estrategias utilizadas por los secretarios y las secretarias para posibilitar el trabajo en equipo en pos de fortalecer la convivencia grupal.

Destinatarios

Directivos y docentes de los Niveles Inicial, Primario, Secundario y de la Modalidad de Educación Especial, Educación Física y Artística.

Requisitos de admisión

Título docente de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

— Programa y contenidos mínimos

Módulo I:**La gestión escolar**

¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE GESTIÓN EDUCATIVA? Definición de gestión. Enfoques de gestión. El planeamiento normativo. Planeamiento estratégico – situacional. La gestión como posibilidad. Perspectiva crítica de la gestión. La intervención desde la gestión educativa. La gestión como producción de condiciones de posibilidad.

HACIA UNA GESTIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA Gestión e inclusión: acciones institucionales para el desarrollo de prácticas inclusivas. Interrogantes para seguir pensando la inclusión. Las trayectorias educativas y la construcción de la subjetividad. Los bordes entre el adentro y el afuera escolar. Escuela y contexto comunitario. La historicidad de los sujetos. El ámbito institucional. La escuela como espacio de construcción del sujeto y del grupo. Los formatos escolares tradicionales y los cambios educativos actuales.

LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LAS DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA De la teoría a la práctica...de la palabra al acto. Estrategias De la palabra al acto de la innovación. Diseño de estrategias para la promoción del cambio institucional y educativo. Lo organizacional, lo curricular y lo sociocomunitario como ámbitos de la conducción educativa. Acerca de la planificación educativa. La planificación estratégica situacional como marco para el desarrollo de proyectos institucionales. Dimensiones de la gestión.

LA CENTRALIDAD DE LA ENSEÑANZA La idea de centralizar en la gestión. Gestión de la enseñanza. La centralidad de la enseñanza en la conducción educativa. Los procesos de enseñanza y el Currículum. El análisis didáctico de las prácticas de enseñanza. Nuevos roles docentes. Siglo XXI: la importancia de la educación en el mundo. El rendimiento académico. Las prácticas pedagógicas; El clima institucional; La participación de las familias; La organización y el planeamiento. Perspectivas pedagógicas y gestión educativa.

Módulo II:**La institución y el trabajo en equipo**

LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Definiendo la organización escolar. La escuela desde la perspectiva organizacional. Escuela, cultura y sociedad. La cultura escolar y el desafío del trabajo en equipo. ¿Qué es una buena escuela?

EL TRABAJO EN EQUIPO El trabajo en equipo. La reflexión de la acción y las trayectorias educativas de los estudiantes. Los equipos de trabajo en la organización escolar. En busca de lograr una cultura escolar más participativa. Promoviendo espacios de participación.

LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR... ¿A QUÉ NOS CONVOCA EL TRABAJO EN EQUIPO? Aspectos a considerar en el trabajo en equipo. La información y comunicación en el trabajo de equipo. Las tecnologías digitales y el trabajo en equipo. Recursos tecnológicos para favorecer los procesos de comunicación e información. La escuela más allá de las aulas: Sitio web institucional. Otras formas de comunicación digital: Las redes sociales. El trabajo en equipo y las trayectorias educativas: Posicionamientos y perspectivas. El trabajo con la familia. La enseñanza.

ALGUNAS EXPERIENCIAS DE TRABAJO EN EQUIPO Evaluación participativa. Mirar, reflexionar, actuar. Explicitar, hacer público, poner en palabras este proceso. Establecer compromisos colectivos. Técnicas grupales, recursos y medios digitales como parte del proceso de Evaluación Participativa. El socio drama. Línea de tiempo. Matriz de preguntas y primeras ideas. Grupos de trabajo. Cronograma del proceso. Difusión del proyecto. El equipo multimedia. La participación de la familia y de la comunidad. El sociograma: mapa de relaciones. La documentación de la enseñanza.

Módulo III

Una mirada ético política y pedagógica de la gestión del supervisor

¿PARA QUÉ SUPERVISAR? El desempeño del supervisor y los desafíos actuales a partir de los marcos normativos.

¿Y EL SER DOCENTE DEL INSPECTOR? ¿Inspector o supervisor?. Una construcción histórica. El supervisor: Ser docente. La relación ética y educación.

¿QUÉ SUPERVISAR DESDE EL INSPECTOR? El supervisor hace escuela. ¿Qué mirar?: *La cultura de la organización escolar*. La intervención del supervisor en la organización de la enseñanza. *Un accionar pedagógico que atienda las trayectorias escolares y la diversidad*. Evaluación como acción conjunta. El supervisor, las escuelas y los núcleos familiares.

¿CÓMO SUPERVISAR? ¿Controlar o generar espacios de reflexión y aprendizajes? ¿Qué tener en cuenta en la supervisión? Algunas idea: La información y la interpretación de datos del contexto tradicional al actual.

Consideraciones para la supervisión pensando un proceso de intervención continúa resignificando algunas herramientas de supervisión. Las reuniones de equipos directivos. El conflicto en la escuela... una tarea de abordaje desde la supervisión. El estilo cooperativo.

Módulo IV

La Gestión Directiva: Conducir la Escuela

ACERCA DE LA GESTIÓN DIRECTIVA La Gestión Directiva. La innovación y el cambio educativo. La gestión directiva como proceso. La organización de Proyecto institucional. La generación de diagnósticos. El planteo de objetivos, propósitos y metas. El diseño de estrategias y su distribución en el tiempo. La organización de recursos humanos, técnicos y materiales para las condiciones de enseñanza. La participación de la comunidad escolar y el trabajo en equipo. La Gestión como palabra. Escuela y Contexto: Lo situado como punto de partida de lo escolar. El directivo como promotor del cambio. Cambio Sistémico, Currículum interdisciplinario, Evaluación, Autonomía del estudiante. La función del directivo y el cambio organizacional. El clima organizacional. El campo de los mandatos, las prescripciones, la burocratización. El lugar del pensamiento complejo en el rol del director.

EL DIRECTIVO, LÍDER DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL El directivo y la construcción de la autoridad pedagógica. La resolución de problemas y conflictos como oportunidades de mejora y crecimiento escolar. Autoridad y educación. La construcción de la autoridad pedagógica. Liderazgo en la construcción del rol directivo. Líder pedagógico. De las promesas, juicios y quiebres. Gestionar y liderar el proyecto “institución”. La arquitectura institucional. Tejido institucional: la estructura formal, la estructura informal y institución real. El proyecto educativo institucional. Liderazgo educativo y gestión curricular. Del liderazgo pedagógico a la acción estratégica. Visión de futuro y cultura del cambio. La reflexión y la toma de decisiones. Ética y eficacia. Gobernabilidad pedagógica.

EL PROYECTO INSTITUCIONAL Y SUS DIMENSIONES Las biografías docentes como principio de reflexión. La biografía escolar en el desempeño de los docentes. La construcción de criterios institucionales acerca de las concepciones de enseñar y aprender. El posicionamiento respecto de la evaluación de los estudiantes. El lugar de la reflexión sobre las propias prácticas docentes. El espacio gestionado para la autoevaluación institucional. La actualización didáctica para la mejora de la enseñanza. Del proyecto institucional a la construcción de la escuela como comunidad de aprendizaje. Cultura de aprendizaje. El trabajo conjunto y cooperativo escolar. La mejora de los aprendizajes de los alumnos y alumnas. Arqueología de los sentimientos de la escuela. El hacer institucional desde la mirada de la gestión escolar, la elaboración y

construcción del proyecto institucional pone al directivo en el lugar de comandar y conducir este proceso. Escuela y contexto: la cartografía social. Resultados esperados. Definición de prioridades. Acciones prioritarias para el alcance de resultados. Distribución de tareas y participación. Organización de las acciones. Evaluación. La gestión para la construcción de la mejora escolar.

DE LA GESTIÓN CURRICULAR DEL DIRECTIVO La gestión educativa y centralidad de la enseñanza y el aprendizaje. Los procesos educativos y desarrollo curricular. Las prácticas de enseñanza y procesos curriculares y didácticos. La formación y las prácticas docentes. La intervención del directivo en las situaciones áulicas y didácticas. Los procesos de enseñanza y el Curriculum. Gestión y Curriculum. Enfoques: La corriente técnica, práctica y crítica. La intervención directiva en los procesos didácticos. La planificación educativa y del trabajo en el aula. Articulación institucional. Secuencia didáctica. La problematización inicial, el registro de rutinas áulicas. La diversificación de propuestas. El asesoramiento como práctica especializada en situación. La tarea del director como asesor. Planificación y diseño del asesoramiento. Acciones de monitoreo y seguimiento. Estrategias para una gestión innovadora. Aprendizajes organizacionales. Resolución de problemas. La promoción del trabajo en equipo. El proceso de observación. Organización de la clase, el clima de la clase, actividades y estrategias. El Planeamiento didáctico del docente: Anticipación y organización didáctica. Intervención didáctica y situaciones de enseñanza. La evaluación.

Módulo V

El secretario en la Institución Educativa

EL/LA SECRETARIO Y/O SECRETARIA EN EL EQUIPO DE CONDUCCIÓN El secretario y/o la secretaria, su trayectoria docente. El secretario y/o la secretaria: su participación en la toma de decisiones. Funciones del secretario y/o la secretaria. El secretario y/o la secretaria y la aplicación de la normativa vigente. Normas jurídicas que organizan la vida de las instituciones. El derecho a enseñar y a aprender en la Legislación argentina.

EL SECRETARIO COMO FACILITADOR DE LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN La comunicación en la escuela. Redes de comunicación. Estrategias para mejorar la comunicación institucional. El/la secretario/a en su función de comunicador/a. La comunicación para fortalecer la convivencia del grupo. La comunicación para favorecer la convivencia con la Comunidad educativa¹. La comunicación con las familias más allá de las puertas de la escuela. La participación de la comunidad.

LA INFORMACIÓN, UN FACTOR FUNDAMENTAL EN LA TOMA DE DECISIONES Formas y formalidades de la comunicación y la información escrita. Formas de comunicación escrita de uso en la escuela. La comunicación y la información, pilares de la tarea del secretario. El diagnóstico, como facilitador de la comunicación y de la información. La importancia de una buena redacción. Otras alternativas para la comunicación e información escrita. La comunicación y la información a través de los medios digitales. Recursos TIC en la tarea del secretario/a. La importancia del trabajo colaborativo en las instituciones.

EL ROL DEL SECRETARIO EN EL DIAGNÓSTICO, REALIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO INSTITUCIONAL El Proyecto Institucional dentro del Plan estratégico Nacional 2016-2021. Pensar el Proyecto Institucional a partir del diagnóstico conjunto. El proyecto Institucional en formato digital. Las trayectorias educativas y la continuidad pedagógica. El/la secretario/a y su intervención en situaciones de conflicto. Acuerdo Institucional de Convivencia. Autoevaluación institucional.

Metodología y descripción de actividades de aprendizaje

La *Diplomatura Superior en Gestión Educativa e Institucional* se dicta bajo la modalidad virtual a través de una plataforma educativa en la que el alumno podrá acceder al material de estudio.

Las clases se subirán semanalmente. Las actividades propuestas deberán resolverse durante ese período. Se generarán espacios de recuperación para aquellos que no logren resolverlas en tiempo y forma.

Esta Diplomatura Superior tiene una carga horaria de 600 hs. reloj, distribuidas en 20hs. aproximadas de trabajo semanal.

El tutor académico estará disponible a través de los foros y el servicio de mensajería de la plataforma.

Bibliografía básica

Módulo I:

La gestión escolar

Aguerrondo, Inés María Teresa y Mariana Rossi (2001), *La gestión en la escuela y el diseño de proyectos institucionales*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes.

Blejmar Bernardo, (2005): “Gestionar es hacer que las cosas sucedan”, Ediciones Novedad es Educativas, Buenos Aires.

Freire Paulo (2016): *El maestro sin recetas: El desafío de enseñar en un mundo cambiante, Derechos humanos y educación liberadora*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.

- Frigerio G., Poggi, M. y otros (1992): “Las instituciones educativas Cara y Ceca”, Edición Troquel.
- Frigerio, Graciela,(2004) “De la gestión al gobierno de lo escolar”, Novedades educativas, N° 159, En <http://educacion.udes.edu.ar/ciencias/wp-content/uploads/2014/07/Mejorar-la-Escuela2.pdf>
- Frigerio,(2001): “[¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia](#)”. Manantial, 2001.
- Gestión del proceso de enseñanza enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/300392720_Gestion_del_proceso_de_ensenanza_ensenanza-aprendizaje_en_la_educacion_superior
- [Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares](#) (Adaptación de la 3ª edición revisada del IndexforInclusion) Tony Booth y MelAinscow, 2015
- Gvirtz, Silvina y otros, ¿Para qué sirve la escuela?,
- Gvirtz, Silvina y Podestá, María Eugenia (comps.),(2012): “El rol del supervisor en la mejora escolar”, Buenos Aires, Aique Grupo Editor.
- Lerner, Delia (2007): “Enseñar en la diversidad”, Dirección de Educación Intercultural, La Plata.
- Mel Ainscoow,(2017): “ Atención a la diversidad. Pasos para la inclusión en las escuelas”, Eduforis. Anticipando la educación del futuro.
- Merieu, P. Dir.Inst.Invest.Pedagógicas, Francia, “Explora Pedagogía” En: Trayectorias escolares: debates y perspectivas, (2009),Op. Cit.
- Ministerio de Educación de la Nación, Documento de trabajo, Trayectorias escolares: debates y perspectivas, 2009, Argentina
- Ministerio de Educación de Nación, Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012.2016- Resolución CFE 188/12.
- Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad D.R © Secretaría de Educación Pública(2009). Colonia Centro Histórico, México, D.F
- Russell, Inés, Southwell, Myriam(2005): “¿Qué es una buena escuela?” El Monitor . N 5. Carta de lectores.
- Santos Guerra, M.(2008): “El centro docente y su organización como contexto didáctico”. En Didáctica General, La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. McGraw-Hill/Interamericana, Madrid.
- Zambrano Leal, A. (2010). [El Pensamiento pedagógico de PhilippeMeirieu:Tres conceptos claves de su momento filosófico](#)Pedagogía Y Saberes, (33), 37.50) (<https://www.researchgate.net>)
- Módulo II:**
- La institución y el trabajo en equipo**
- Bauman, Z. (2002): Modernidad líquida, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Brito, A., Suárez, D., (2001):“Documentar la enseñanza, el monitor de la educación”, Bs. As.

Bruner, J. (1997): “*La educación puerta de la cultura*”, Madrid, Aprendizaje Visor.

Consejo Federal de Educación (2016): Resolución 311/16, disponible en <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo-i-resolucion-n-311-cfe-595d23a89d90e.pdf>

Cornú, L. (2004): “Una ética de la oportunidad”, En: Frigerio, G. y Diker, G. (comps) Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Buenos Aires, Novedades educativas N° 52

Dirección General de Cultura y Educación, Pcia. de Buenos Aires, (2018): “Orientaciones sobre el trabajo docente colaborativo y planificación compartida”, Experiencia Escuelas Promotoras, 2018, disponible en http://abc.gob.ar/secundaria/sites/default/files/documentos/orientaciones_sobre_el_trabajo_docente_colaborativo_y_planificacion_compartida_0.pdf

Dussel I., Southwell M.(2005): “¿Qué es una buena escuela?”, El Monitor. N° 5. Carta de lectores

Dussel, I., Southwell, M. (2004): “*La escuela y la igualdad: renovar la apuesta*”, Revista “El Monitor de la educación” – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología – Argentina.

Freire, Paulo, (2009): “El grito manso”, siglo veintiuno editores, Buenos Aires

Giddens, A. (2000): “Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas”, Madrid, Taurus Alfaguara.

Gómez Pérez, A. (2013): “La era digital, nuevos desafíos educativos”, disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a9.pdf>

Gonzalez, G., Torres, C., (comp.) (1981): “Educación y sociedad: ¿Consenso o conflicto?”, Sociología de la educación: Corrientes contemporáneas, México: Centro de Estudios Educativos.

GVIRTZ, S., ZACARÍAS I. y ABREGÚ V.(2012): “*Construir una buena escuela: herramientas para el director*”, AIQUE Editorial.

Gvirtz, Silvina, de Odesta, María E. (comps) (2012): El rol del supervisor en la mejora escolar, Buenos Aires, Aique.

IPE(200): Gestión educativa estratégica, Módulo 2, MEN, Buenos Aires

Kress, G (2005): “El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación” Granada, Ediciones EL Aljibe-Enseñanza abierta de Andalucía

Marti, J y Otros. (2010): “Ampliando el territorio: algunas claves sobre la participación de la comunidad educativa”, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 8, Número 3, disponible en <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num3/art6.pdf>

MEN, “Evaluación Institucional Participativa”, La evaluación institucional participativa como componente formativo del Programa Nuestra Escuela

Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Observatorio Tecnológico, <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/software/software-educativo/610-diseno-de-paginas-web-educativas-en-centros-educativos>

Ministerio de Educación de la Nación, DNGE, Dto. De Capacitación, (2009): “Trayectorias escolares: debates y perspectivas”, MEN, CABA.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, “Escuela, familia y comunidad”, disponible en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/politicaseducativas/escuela-familia-y-comunidad>

Muñoz, G. (2011): La democracia y la participación en la escuela: ¿cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar? Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 10(19), 107-129. Recuperado de <http://www.rexe.cl/19/196.htm>

Nicastro, S., Greco, M., (2009), “Entre trayectorias” Escenas y pensamientos en espacios de Formación, HomoSapienz Ediciones, Santa Fe, Argentina, disponible en <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%206/Nicastro%20y%20Greco%20Entre%20trayectorias.pdf>

Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS) (2009): “Metodologías participativas”, Manual, Obra colectiva, Madrid, disponible en <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/246/Metodologias%20participativas.pdf?sequence=1>

Rivas, A. (2017): “Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales” DOCUMENTO BÁSICO, Fundación Santillana, disponible en <http://panorama.oei.org.ar/dev/wp-content/uploads/2017/07/ForoDocumentoBasico2017.pdf>

Sagastizabal M. A., Perlo C.(2006): “La investigación acción como estrategia de cambio en las organizaciones”, Buenos Aires, La Crujía.

Módulo III

Una mirada ético política y pedagógica de la gestión del supervisor.

Azzerboni, D. y Harf, R. (2003): “Conduciendo la escuela: manual de gestión educativa y evaluación institucional”, Novedades educativas. Bs. As.

Bauman, Zygmunt.(1999): “Modernidad Líquida”, Fondo de Cultura Económica, Bs.As.

Bauman, Zygmunt.(2005): “ Amor líquido”, Bs.As., Fondo de Cultura Económica.

Bernstein, B.(1993): “La estructura del discurso pedagógico”, Madrid, Morata.

Bourdieu, Pierre.(1988): El interés del sociólogo, Cosas dichas, Buenos Aires, Gedisa.

Bourdieu, Pierre y J.C. Passeron. (1977): “La reproducción”, Barcelona, Laia.

Bourdieu, Pierre. (2007): “El sentido práctico”, Buenos Aires, Siglo XXI, 2007.

Bourdieu, Pierre(1991):” Estructuras, habitus, prácticas”, Taurus, Madrid.

Bourdieu, Pierre. (1990): “Espacio social y génesis de las “clases””, en Sociología y cultura.México, Grijalbo.

Davini, M. C. (2015): “ La formación en la práctica docente”, Buenos Aires, Paidós.

- DiNIECE, Subsecretaría de Planeamiento Educativo. (2013): “La Supervisión educativa en nuestro país: el trabajo del supervisor en cinco jurisdicciones, Ministerio de Educación de la Nación, Serie La Educación en Debate N° 12.
- Dussel, I.(1995): “Pedagogía y Burocracia. Notas sobre la historia de los inspectores”, Revista Argentina de Educación, N°. 23, Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación, Buenos Aires.
- Edelstein, G.(2011): “ Formar y formarse en la enseñanza”, Buenos Aires, Paidós,
- Fernández, Silvia, Gonzalez Stella. (2013): “Re – pensar la conducción institucional. Alternativas colectivas de acción”. Fascículo, Buenos Aires.
- Freire, Paulo. (1970): “Pedagogía del oprimido”, México, Siglo XXI.
- Freire Paulo. (2009): “El grito manso”, Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.
- Frigerio, Graciela, Poggi, M., y otro. (1992): “Las instituciones educativas Cara y Ceca, elementos para su gestión”, Troquel, CABA.
- Gvirtz, Silvina, De Podestá María Eugenia (comps). (2012): “ El rol del supervisor en la mejora escolar”, CABA.
- Mac Ewan, H., Egan, K (comps.). (1998): “La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación”, Buenos Aires, Amorrortu.
- Jackson, Philip. (1975): “ La vida en las aulas”, Madrid, Marova.
- Lerner, Delia. (2007): “Enseñar en la diversidad”, Conferencia dictada en las Primeras Jornadas de Educación Intercultural de la provincia de Buenos Aires, “Género, generaciones y etnicidades en los mapas escolares contemporáneos” D.E.I., La Plata.
- Meirieu, Philippe. (1998): “Frankenstein educador”, Barcelona, Laertes.
- M.E.N.(2015): “Cuadernos de trabajo. Serie Política Educativa, Módulo 3 los desafíos de los niveles del sistema educativo”, PNFP, CABA.
- Pérez Gomez y Gimeno Sacristán. (1992): “Comprender y transformar la enseñanza”, Madrid, Morata.
- Pinau, Pablo. (2008): “La educación como derecho”, Bs. As., Fe y Alegría, Movimiento de Educación Popular Integral y formación docente.
- Puigrós A. (1990), “Sujetos, Disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino”, Buenos Aires, Galerna.
- Sagastizabal M.A. y Perlo C.. (2006): La investigación – acción como estrategia de cambio en las organizaciones, Buenos Aires, La crujía.
- Sirvent, María Teresa. (2008): “Educación de adultos: Investigación y Participación. Desafíos y Contradicciones”, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Sirvent Maria Teresa. (1998): “ Poder, participación y múltiples pobreza: la formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza”, Mimeo.

Ley de Educación Nacional, Ley N° 26206

Ley de Educación Común, año 1884, Cap. IV, Art. 35.

Ley 14473, Estatuto del Docente y Reglamentación del Estatuto del Docente

Modulo IV

La Gestión Directiva: Conducir la Escuela.

Alliaud Andrea (2007) Documento De Trabajo N° 22

Andrade, H. Y Santamaría, G. (1997) Cartografía social para la planeación participativa. En: *memorias del curso: participación comunitaria y medio ambiente. Proyecto de capacitación para profesiones del sector ambiental*. Ministerio del Medio Ambiente e Icfes.

Andrea Alliaud. (2003) La experiencia escolar de maestros “inexpertos”. Biografías, trayectorias y práctica profesional. Revista iberoamericana de educación

Angulo, L. y León, A. (2005) Perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo. EDUCERE, Universidad de Los Andes. Escuela de Educación Mérida – Venezuela

Blejmar, B (2005) “Gestionar es hacer que las cosas sucedan” Novedades Educativas, Buenos Aires.

Bonora, María; Muñiz, Patricia; Branda, Silvia (2015) La biografía escolar de los docentes noveles: su traza en los alumnos del profesorado

Del Torto, D. (2011) La inclusión educativa/ una narración con los otros. Divergencia y Subjetividad en la escuela. En De Felippis, Irma C. (Compiladora) (2011) La exclusión en la inclusión. Ensayos. Universidad Nacional de la Matanza. Buenos Aires.

Delors, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI

Díaz Alcaraz, F. (2002) Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. Universidad de Castilla – La Mancha. España.

Escribano, A. (2004) Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general. Universidad de Castilla – La Mancha. Stenhouse, L. (1984) Investigaciones y desarrollo del currículo. Ediciones Morata. Madrid

Gloria María Sierra Villamil (2016) [Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible](#) Rev. Esc. Adm. Neg. No. 81 Julio-Diciembre Bogotá, pp.111-128, 2016

Greco, M. (2007) en su texto [La autoridad \(pedagógica\) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación](#)

Instituto superior de educación gobernación del departamento central “dr. Raúl Peña” (2011)- Curso de Capacitación en gestión para directores: Asesoramiento Pedagógico - Dirección Académica - Departamento de Asesoramiento y Apoyo Académico .Unidad de Especialización, Capacitación y Profesionalización Docente, Paraguay

J. Raciere, El Maestro Ignorante

Jabif, Liliana (2008) El rol del directivo. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría, Colección “Formación de Directivos” Autor: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE) de la UNESCO en Buenos Aires.

Montserrat del Pozo.(2008) La gestión del cambio Jornada de buenas prácticas docentes. Barcelona,

Murillo, P. (2004). Hacia la construcción de un nuevo modelo de asesoramiento/supervisión. Educare, n° 5, año 2, 44-57.

Nicastro S. (2006) Trabajar de director o sobre un hacer en situación. En XXI. Revista de educación, Universidad De Huelva.

Nicastro Sandra (2008) Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención

Oei . Directores Que Hacen Escuela (2015) “datos como aliados: claves para usarlos”. Buenos Aires.

P. Meller (2016) Una introducción a las habilidades escolares para el siglo 21. Cieplan

Rancièrè, Jaques. (2005). El maestro ignorante. Laertes. Barcelona

Ruth Harf (2015) Cuando de la autoridad pedagógica se trata: ¿De qué se trata? En https://deceducando.org/2015/12/07/ruth_harf/

Santos Guerra, Miguel Ángel, (2004) Arqueología De Los Sentimientos En La Organización Escolar Universidad De Málaga

Stenhouse, L. (1° edición, 1984 – 5° edición, 2003) Investigación y desarrollo del curriculum. Ediciones Morata. Madrid

Suárez, Daniel (2003), “Gestión del currículum, documentación de experiencias pedagógicas y narrativa docente”. Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas del LPP-UERJ. Red de CAIE, en Desarrollo Curricular, 2001.

UNESCO (2000) Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa de IPE Buenos Aires

UNESCO. (2003) Curso básico de Liderazgo escolar. Oficina regional de educación para America Latina y el Caribe. OREALC. Santiago, Chile.

Weinstein, José y otros (2015) Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean)

Modulo V

El secretario en la Institución Educativa

Contreras, J. “El saber de la experiencia” Cuadernos de pedagogía. n° 417 noviembre 2011, Universidad de Barcelona

Blejmar, B. “Gestionar es hacer que las cosas sucedan”, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina. 2005

Dirección General de Cultura y Educación, Comunicación Conjunta N°2/17 “La construcción de la convivencia en las instituciones educativas”. <http://secundariasi.com.ar/wp-content/uploads/2017/05/COMUNICACION-CONJUNTA-N%C2%B02-17-La-construcci%C3%B3n-de-la-convivencia-en-las-instituciones-educativas.pdf>

Gil, Beatriz y Tringaniello, Norma: EL SECRETARIO DE HOY. En una escuela bien pensada. El Ateneo. Bs. As. 1996.

Ley Nacional de Educación, disponible en http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2013/03/ley_de_educ_nac1.pdf

Decreto 2299/11, disponible en <http://revista.elarcondeclio.com.ar/funciones-de-la-secretaria-docente-decreto-229911/>

Resolución 2505/17, disponible en <https://agmer.org.ar/index/wp-content/uploads/2017/07/Resolucion-2505-17.pdf>

Reglamento General de Instituciones educativas (2012), disponible en <https://www.suteba.org.ar/download/nuevo-reglamento-general-de-escuelas-27047.pdf>

Ley 10579 Estatuto del Docente de la Pcia. de Buenos Aires, disponible en http://servicios.abc.gov.ar/docentes/concursodocente/normativa/leyes/ley_10579.pdf

Estatuto del Docente de la Ciudad de Buenos Aires, disponible en https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/estatuto_mayo_2018.pdf

Azzerboni, D. y Harf, R. Conduciendo la escuela: manual de gestión educativa y evaluación institucional. Novedades educativas. Bs. As. 2003.

Sirvent, M.T. Poder, participación y múltiples pobreza: la formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza. Mimeo. 1998.

Perrenoud, P., “Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar”, Ediciones GRAO, México, 2007

Simón, C y Otros, “Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión” Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2016, 10(1), 25-42

Harf y Azzerboni, “Construcción de liderazgos en la Gestión Educativa”, Un diálogo entre supervisores y directivos. Página 130. Ediciones Novedades Educativas. 2014

Souto de Asch, M. (1993) “Hacia una didáctica de lo grupal, Buenos Aires, Miño y Dávila

D.G.C y E., Pcia de Buenos Aires, (2017 Comunicación conjunta 2/2017 “Construir la convivencia en las instituciones educativas”, disponible en

http://abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/comunicacion_conjunta_2_17_la_construccion_de_la_convivencia_en_las_instituciones_educativas.pdf

Dirección General de Cultura y Educación, Pcia de Buenos Aires, Circular 01/2011, http://servicios.abc.gov.ar/docentes/concursodocente/normativa/circulares/circular_1_11.pdf

Marco General de la Política curricular <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/marcogeneral.pdf>

Diseño Curricular para la Educación Primaria, (2018) Provincia de Buenos Aires, disponible en <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/primaria/2018/dis-curricular-PBA-completo.pdf>

López Gil, M. y Otro, (2016) “La cultura digital en la escuela pública”, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 85 (30.1) (2016), 103-110, disponible en <file:///C:/Users/roxdi/Downloads/Dialnet-LaCulturaDigitalEnLaEscuelaPublica-5573949.pdf>

Perkins D. FutureWise: EducatingOurChildrenfor a ChangingWorld. San Francisco. Jossey-Bass, 2014.

Rivas, A. (2017), “Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales” DOCUMENTO BÁSICO, Fundación Santillana, disponible en <http://panorama.oei.org.ar/dev/wp-content/uploads/2017/07/ForoDocumentoBasico2017.pdf>

Nicastro, S., Greco, M. ,(2009), “Entre trayectorias” Escenas y pensamientos en espacios de Formación, HomoSapienz Ediciones, Santa Fe, Argentina, disponible en <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%206/Nicastro%20y%20Greco%20Entre%20trayectorias.pdf>

Dirección General de Cultura y educación, Comunicación 4/12, disponible en http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2012/comunicacion4_12.pdf

D.G.C y E de la Pcia de Buenos Aires, Resolución 5222/18 “Experiencia educativa, escuelas promotoras para escuelas secundarias” Anexos I y II. Disponible en http://abc.gob.ar/secundaria/sites/default/files/res_5222-18_y_anexos_i_y_ii.pdf

Ministerio de Educación de la Nación (2014) “Guía federal de orientaciones: para la intervención en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar” disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005062.pdf>

Consejo Federal de Educación (2013), Resolución 239/14, disponible en http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/041_educacional2/material/descargas/normativas/res_cfe_239_14_anexo1.pdf

Ministerio de Educación de la Nación (2010), Cuadernillo de trabajo para las Escuelas, “Consejos escolares de convivencia”, disponible en

http://oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/valores/Cuadernillo_Consejos_Escolares_Convivencia.pdf

TentiFanfani, E.(2007) “*La escuela y la cuestión social*” Ensayos de sociología de la Educación, Siglo XXI Editores, Argentina

Evaluación de los aprendizajes

Para aprobar la *Diplomatura Superior* deberán realizar, aprobar y entregar virtualmente dos trabajos prácticos obligatorios, uno al finalizar el segundo módulo y un trabajo final integrador al culminar la cursada, donde deberán realizar una producción que dé cuenta de la apropiación y vinculación de los contenidos abordados con su propia práctica docente. Este trabajo final deberá ser enviado a través del campus virtual, el mismo será evaluado por el equipo de profesores especialistas a cargo de la Diplomatura.

En caso de no estar aprobados se otorgará una instancia de compensación, donde el alumno deberá reelaborar el trabajo final con las orientaciones dadas en el tiempo y forma estipulados por el equipo docente.

