

Mar del Plata, 5 de mayo de 2022.-

**RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 288/22**

**VISTO:**

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA y el Director General del Centro de Capacitación de la Universidad FASTA (CECAUF) por la cual solicita la aprobación de la *“Diplomatura Superior en Identificación y Gestión en Trastornos de aprendizaje con foco en Dislexia, Discalculia y Tdah”*; y

**CONSIDERANDO:**

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

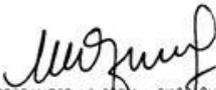
Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA  
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO  
RESUELVE:**

**Artículo 1°.-** APROBAR la *“Diplomatura Superior en Identificación y Gestión en Trastornos de aprendizaje con foco en Dislexia, Discalculia y Tdah”*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 600 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Director General del Centro de Capacitación de la Universidad FASTA (CECAUF), que obra como ANEXO de la presente Resolución-

**Artículo 2°.-** Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GRELLA DE GADDAGLIA  
SECRETARIA GENERAL  
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD FASTA

**ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 288/22**

***“Diplomatura Superior en Identificación y Gestión en Trastornos de aprendizaje con foco en Dislexia, Discalculia y Tdah”***

**Título a otorgar**

Diplomado Superior en Identificación y Gestión en Trastornos de aprendizaje con foco en Dislexia, Discalculia y Tdah

**Justificación**

El desempeño docente conlleva la necesidad de una formación permanente, sobre todo en el ámbito de los nuevos desafíos que se presentan en la actualidad. La realidad, cada vez más demandante, requiere que los educadores estén capacitados para dar respuesta eficiente, abarcativa y superadora para con los alumnos que presentan trastornos de aprendizaje: TDAH (Trastorno de atención con o sin hiperactividad), DISLEXIA, DISCALCULIA.

Generar espacios de reflexión inclusiva y manejo de prácticas pedagógicas implica hacer posible la conducción y promoción del alumno con trastornos de aprendizaje, en la adquisición de hábitos que le permitan no sólo la socialización sino poder alcanzar en el ámbito escolar y familiar, su realización personal.

El análisis de esta realidad supone un desafío importante tanto para la enseñanza como para el aprendizaje ya que se trata de un objeto dinámico y multifacético. Es decir, no se presenta como un conjunto de elementos fijos e inmutables sino que su configuración se va modificando permanentemente. Los problemas que presenta el alumnado con Tdah, Dislexia y Discalculia

en el aula se concretan en distintas áreas: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo y/o dificultad para manejar símbolos matemáticos entre otras múltiples manifestaciones. Es una necesidad imperante brindar las herramientas para la actualización en la formación de estas realidades que conviven en nuestras aulas desde hace muchos años y que tanto demandan respuestas eficaces a docentes, preceptores, equipo directivo, familia, tutores, etc.

Desde el ámbito de la educación, se observa que cada vez son más los niños que presentan este diagnóstico y se evidencia la necesidad de la formación de los profesionales de la educación respecto a estos trastornos, no vistos como un simple obstáculo, sino con una mirada humanista e inclusiva.

## Destinatarios

Docentes de nivel inicial, primario, secundario y superior y de las modalidades de Educación Física, Educación Especial, Educación Artística, Educación de Adultos y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social y Educación Superior.

## Objetivos:

- ✓ Adquirir una mayor comprensión respecto de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de quienes padecen trastornos de aprendizaje (TDAH, Dislexia, Discalculia) avanzando hacia una teoría comprensiva del aprendizaje significativo.
- ✓ Desarrollar propuestas teórico-metodológicas que revitalicen la labor docente en los diferentes niveles de educación (Inicial, Primario, Secundario)
- ✓ Profundizar en el análisis de marcos teóricos que permitan conceptualizar las perspectivas sobre la inclusión en los distintos Niveles y Modalidades de Enseñanza.
- ✓ Desarrollar una acción reflexiva y transformadora de la práctica educativa.
- ✓ Planificar estrategias institucionales, áulicas y metodológicas para la concreción de propuestas inclusivas.
- ✓ Valorar la diferencia como punto de partida de las intervenciones pedagógicas y didácticas para fortalecer el desarrollo curricular.
- ✓ Reflexionar sobre las actuales perspectivas de la escuela inclusiva.
- ✓ Plantear y reflexionar un reposicionamiento docente a partir de fundamentos teórico-conceptuales.

## Requisitos de ingreso

Títulos habilitantes de Docentes de nivel inicial, primario, secundario y superior y de las modalidades de Educación Física, Educación Especial, Educación Artística, Educación de Adultos y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social y Educación Superior

## Régimen académico

La Diplomatura se estructura en cuatro módulos o cursos correlativos y un trabajo final integrador. Tiene una duración de 600 horas. Cada módulo cuenta con material de lectura teórico para descargar, videos con desarrollo de los temas por parte del docente y material de apoyo como enlaces a artículos, videos de dominio público y

bibliografía que permiten al alumno aprender a su ritmo, manejando sus tiempos.

Se emplearán, a la vez, estrategias de trabajo compartido a través de las nuevas tecnologías de la WEB 3.0

Al finalizar cada módulo el alumno realizará una evaluación que deberá ser aprobada para avanzar al módulo siguiente.

El docente irá evaluando a los alumnos a través de las diferentes actividades que realizará en la plataforma, y los acompañará atendiendo las consultas particulares a través de mensajería interna y foros de consultas. La propuesta metodológica y estratégica considerará como ejes principales:

- El análisis y articulación entre práctica y aportes teóricos abordados
- La elaboración y construcción de conocimientos profesionales que promuevan la producción permanente y un perfil activo del cursante.

El material está organizado bajo la modalidad asincrónica con contenidos tendientes a promover la reflexión, la capacidad de la resolución de situaciones concretas del ámbito educativo y los trastornos de aprendizaje, a su vez también se busca incentivar el pensamiento autónomo. Siendo esta una propuesta de educación virtual se busca que el uso de las nuevas tecnologías favorezca el acompañamiento de las trayectorias de los profesionales desde un posicionamiento en el que el espacio genere aprendizaje colaborativo, donde cada uno potencie sus aprendizajes individuales desde la significatividad y la promoción de la autonomía.

Se proponen:

1. Modelos de fundamentación teórico-práctica a cargo del Capacitador, con encuadre operativo que facilite el análisis.
2. Lectura y resolución de casos concretos que permitan la reflexión y el análisis de la realidad.
3. Uso de diversas técnicas que otorguen significatividad al aprendizaje, tales como análisis de la bibliografía a través de foros virtuales con temáticas específicas desarrolladas en cada curso.
4. Revisión de las prácticas de enseñanza desde una mirada reflexiva y crítica que impacten en nuevos posicionamientos.

### **Unidades Curriculares:**

#### **MÓDULO I**

#### **“IDENTIFICACIÓN DE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE: DISLEXIA, DISCALCULIA Y TDAH” NUEVOS DESAFÍOS ÁULICOS**

#### **OBJETIVOS:**

- *“Identificar los conceptos claves para abordar los Trastornos de Aprendizaje”.*

- “Comprender el proceso de reconocimiento de Trastornos de Aprendizajes en los alumnos”.
- “Reconocer diferencias y similitudes entre Dislexia, Discalculia y Trastorno de atención con o sin hiperactividad”
- “Conocer las posibilidades de los medios tecnológicos en el tratamiento de la diversidad en el aula”
- “Valorar el abordaje integral y temprano de los trastornos de aprendizaje”

### CONTENIDOS:

- El alumno con trastornos de aprendizaje: cerebro humano, desarrollo, funcionamiento y estimulación
- ¿Cuáles son los trastornos de aprendizaje? Primera aproximación sobre la Dislexia, La Discalculia y el Trastorno de atención con o sin hiperactividad
- Importancia del conocimiento del Embarazo y primera infancia de los alumnos con trastornos de aprendizaje.
- Años previos a la escolarización; el desarrollo de habilidades motoras; la adquisición de lenguaje: aspectos esenciales para la identificación de los trastornos de aprendizaje
- Desarrollo emocional
- Desarrollo cognitivo

### MÓDULO II

#### “LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES FRENTE A LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE”

#### “NO SOY UN PROBLEMA”

#### OBJETIVOS:

- “Reconocer la importancia de la aceptación del diagnóstico del trastorno de aprendizaje en el ámbito familiar”
- “Desarrollar estrategias para vincular un trabajo colaborativo entre familia y escuela” · “Identificar usos didácticos específicos para los Trastornos de Aprendizaje”.
- “Analizar la posibilidad de integración de tecnologías digitales”.
- “Valorar los aportes de la comunicación en el trabajo áulico”.

#### CONTENIDOS:

- La persona humana. Naturaleza humana. Potencias Espirituales y Sensitivas. Actos humanos y actos del hombre
  - Dignidad Humana y Derechos Humanos
  - El hombre en el mundo. Una nueva mirada antropológica.
- Conocimiento y aceptación del diagnóstico del trastorno de aprendizaje en el ámbito familiar
  - Las emociones ¿Qué son? ¿Cómo reconocerlas?

- Continuidad en el ámbito familiar de la terapia y tratamientos indicados a los alumnos con diagnóstico de TDAH, DISLEXIA Y DISCALCULIA.
- Diferenciación entre diagnóstico y sobrediagnóstico. El peligro de la iniciación temprana de fármacos en niños.
- Autoestima y trastornos de aprendizaje

### MÓDULO III

#### “DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS CON DISLEXIA, DISCALCULIA Y TDAH” *¿CÓMO LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?*

##### OBJETIVOS:

- *“Conocer las posibilidades pedagógicas de Trastornos de Aprendizaje en los diferentes niveles de la enseñanza”.*
- *“Desarrollar estrategias para aplicar técnicas de abordaje educativo en los diferentes niveles del sistema”*
  - *“Desarrollar técnicas para la elaboración de videos educativos”*
  - *“Analizar el rol de la escuela en el trabajo de formación docente en Trastornos de Aprendizaje”*
  - *“Valorar la diferencia como punto de partida de las intervenciones pedagógicas y didácticas para fortalecer el desarrollo curricular “.*

##### CONTENIDOS:

- Metodología y Estrategias: hacia una cualificación del rol docente
- Cultura y educación
- Aprendizaje Significativo: Implicancias y alcances
- Técnicas de abordaje
- Metodologías superadoras
- El cuento narrado para los niños de nivel inicial y primaria con trastornos de aprendizaje
- La narración fantástica para abordar la dislexia en adolescentes
- Los arquetipos en la educación de los niños y jóvenes

### MÓDULO IV:

#### “GESTIÓN DOCENTE EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON TRASTORNOS”

##### OBJETIVOS:

- *“Adquirir habilidades para el diseño de intervenciones educativas”*

- “Analizar las posibilidades de elaboración, análisis y uso de informes”
- “Analizar la posibilidad de integración de tecnologías digitales”.
- “Valorar los aportes de la comunicación en el trabajo áulico”.
- “Desarrollar estrategias para analizar, seleccionar y evaluar medios educativos audiovisuales para alumnos con Trastornos de Aprendizaje”.
- “Evaluar materiales con soporte hipertexto, hipermedia y multimedia”.

### CONTENIDOS:

- Elaboración de informes
- Adecuación de actividades y tareas para el alumno
- El trabajo en equipo: docente, directivos, preceptores, familia, equipo externo.
- ¿Cómo integrar en el aula?
- Adaptación de acceso y contenido: criterios de evaluación
- Formación de hábitos operativos para la promoción del alumno
- Estrategias de acompañamiento para padres y tutores

### Evaluación de los aprendizajes

Para aprobar la diplomatura es necesario acreditar los trabajos que se solicitan en cada módulo y un trabajo final que dé cuenta de la integración de los contenidos.

### Bibliografía básica

#### MODULO I:

#### “NUEVOS DESAFIOS AÚLICOS

#### ¿CÓMO AFRONTAR LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE?”

- Brotanek JM, Gosz J, Weitzman M, Flores G. Iron Deficiency in Early Childhood in the United States: risk factors and racial/ethnic disparities. Pediatrics [Internet]. 2007 [cited 2011 Sept 29];120(4)[about. 6 p]. Available from: <http://pediatrics.aappublications.org/content/120/3/568.full.pdf>

- Hoffman, L. (1995) Psicología del desarrollo hoy. España. Mc Grow Hill

- López, E. (1979) El niño y su inteligencia. España. Paperback
- Marchese, Carretero, M y Palacios J. -Compiladores -(1991) Psicología Evolutiva (tomo 1) Madrid. España. Alianza
- Osterriederth P. (1993) Psicología Infantil. Madrid. España. Moroto
- Papalia, Wendodkosalds y DukinFeldman. (2001) Psicología del Desarrollo. Colombia. Mc Grow Hill
- Popalia, D. (2003) Desarrollo psicosocial durante los 3 primeros años. Colombia. Mc Grow Hill
- Quiroga, S.E. (2010) Del goce organice al hallazgo del objeto. Eudeba
- Torres de Bea. (2002) Dislexia en el desarrollo psíquico. Su psicodinámico. España. Paidos
- Schonhaut L, Herrera M, Acevedo K, Villarreal V. Estrategias de pesquisa del déficit del desarrollo psicomotor. Rev Pediatr Electr [Internet]. 2008 [citado 19 de julio de 2011];5(3)[aprox. 11 p.]. Disponible en: [http://www.revistapediatria.cl/vol5num3/pdf/3\\_estrategias\\_pesq\\_deficit\\_desarrollo\\_psicomotor](http://www.revistapediatria.cl/vol5num3/pdf/3_estrategias_pesq_deficit_desarrollo_psicomotor)
- Stanco G. Funcionamiento intelectual y rendimiento escolar en niños con anemia y deficiencia de hierro. Caracas, Venezuela. Colombia Médica [Internet]. 2007 [citado 12 de agosto de 2011];38(1):1-4 (Supl. 1)[aprox. 1 p.]. Disponible en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol38N%B01%20supl/html/v38n1s1a4.html>

## ·MODULO II:

### “NO SOY UN PROBLEMA.

#### UNA MIRADA INTEGRAL A LA PERSONA CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

- CONSUDEC (2003) Educación y Proyecto de Vida. Coedición CONSUDEC - Buenos Aires. Puerto de Palos
- Müller, M. (2011) Docentes Tutores. Buenos Aires. Bonum
- Ojeda del Valle M. (2006) Pesquisa de factores de riesgo en niños y niñas preescolares de diferentes municipios del país. Cuba. La Habana
- Rivas, A. (2014) Revivir las aulas. Buenos Aires. Debate
- Turnbull, J. (2011) Hábitos para docentes eficaces. Buenos Aires. Bonum
- Gil S. *Salud Ambiental Infantil: Un nuevo desafío para el pediatra*. Arch Argent Pediatr [Internet]. 2008 [citado 20 de septiembre de 2011] Disponible en: <http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2008/v106n5a16.pdf>

## MODULO III:

### “¿CÓMO LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON ALUMNOS CON DISLEXIA, DISCALCULIA Y TADH?”

- Convertini G, Krupitsky S, Tripodi MR, Carusso I.(2003) *Trastornos del sueño en niños sanos*. Arch argent pediatr. · Doo S, Wing Y. Sleep problems of children with pervasive developmental disorders: Correlation with parental stress. *Developmental Medicine and Child Neurology* [Internet]. 2006 [cited 2011 Sept 20];48(8) [about. 9 p]. Available from: <http://www.labmeeting.com/paper/26822316/doo-wing-2006-sleep-problems-of-children-with-pervasive-developmental-disorders-correlation-with-parental-stress>
- Dennis T. Emotional self-regulation in preschoolers: The interplay of child approach reactivity, parenting and control capacities. *Developmental Psychology* [Internet]. 2006 [cited 2011 Sept 20];42(1)[about. 9 p]. Available from: [http://urban.hunter.cuny.edu/~tdennis/emotionreg/pdf files/Dennis\\_2006\\_EmotionalPreSchoolers.pdf](http://urban.hunter.cuny.edu/~tdennis/emotionreg/pdf files/Dennis_2006_EmotionalPreSchoolers.pdf)
- Furniss T. Prevalence of behavioral and emotional problems among six years old preschool children: Baseline results of a prospective longitudinal study. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol*. 2006.41(5):394-9.
- Hernández A. (2005) *Trastornos del sueño y su influencia en la conducta*. *Journal Psyc Res. Médicas*, 1999-2011 [citado 19 de julio de 2011]. Disponible en: <http://www.sld.cu/saludvida/jovenes/temas.php?idv=6209>
- Mesa T, Masalam P. Hábitos de sueño en una muestra de escolares chilenos. *Revista de la Sociedad de Psiquiatría y Neurología de Infancia y Adolescencia* [Internet]. 2005 [citado 25 de julio de 2011];(1) [Aprox. 18 p.]. Disponible en: [http://www.sopnia.com/boletines/Revista\\_junio05.pdf](http://www.sopnia.com/boletines/Revista_junio05.pdf)
- Mistry K, Minkovitz C, Strobino D, Borzekowski DLG. Children's Television Exposure and Behavioral and Social Outcomes at 5.5 Years: Does Timing of Exposure Matter? *Pediatrics* [Internet]. 2007 [cited 2011 Aug 12];120 [Aprox. 18 p.]. Available from: <http://pediatrics.aappublications.org/cgi/content/short/120/4/762>
- Neuman SB, Roskos K. The state of pre-kindergarten standards. *Early Childhood Research Quarterly* [Internet]. 2005 [cited 2011 Sept 12]. Available from: <http://www.personal.umich.edu/~sbneuman/pdf/ECRO%20manuscript.pdf>
- Ojeda del Valle M. (2003) *Infancia y Salud. Programa de formación continúa. Módulo II: Los procesos evolutivos del niño* [Internet]. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [citado 20 de agosto de 2011]. Disponible en: [http://www.campusoei.org/celep/celep4.htmhttp://www.oei.es/inicial/articulos/infancia\\_salud.pdf](http://www.campusoei.org/celep/celep4.htmhttp://www.oei.es/inicial/articulos/infancia_salud.pdf)
- Sadeh A, Gruber R, Raviv A. Sleep, neurobehavioral functioning and behavior problems in school-age children. *Child Dev* [Internet]. 2007 [cited 2011 Sept 20];73(2):444-55. Available from: <http://sleep.tau.ac.il/schslpnes.pdf>
- Vila MT. Patrones normales y trastornos del sueño entre la población escolar de la Ciudad de Gandía. *Anales de Pediatría* [Internet]. 2008 [citado 9 de julio de 2011];68(03)[aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://www.doyma.es/revistas/ctl\\_servlet? f=7064&ip=66.249.65.85&articuloid=13116705&revistaid=37](http://www.doyma.es/revistas/ctl_servlet? f=7064&ip=66.249.65.85&articuloid=13116705&revistaid=37)
- Roca MA. Así crecen: Niños o Niñas "Problema"¿Culpabilidad de los padres? Parte II [Internet]. Ciudad de La Habana: Infomed - Centro Nacional de Información de Ciencias

- Wake M, Morton E, Poulakis Z, Hiscock H. Prevalence, stability and outcomes of cry fuss and sleep problems in the first 2 years of life: Prospective community-based study. *Pediatrics* [Internet]. 2006 [cited 2011 Jul 9];117 [about 9 p.]. Available from: <http://www.pediatrics.org/cgi/content/full/117/3/836>

#### MODULO IV:

#### “LA NORMATIVA SOBRE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE. ACIERTOS Y DESACIERTOS DOCENTE”

- Artigas J. Dos de cada diez niños sufren algún trastorno de conducta o de aprendizaje [Internet]. 2008 [citado 9 de julio de 2011]. Disponible en: <http://www.consumer.es/web/es/salud/2008/12/27/182407.php>
- Etcheverry, G. (1999) *La Tragedia Educativa*. Buenos Aires. Fondo de cultura económica.
- Dussel, I. Southwell, M. ¿Qué es una buena escuela? *El Monitor* N°5, MECyT, Buenos Aires
- Freire, P. *Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas inexistentes*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- López Quintas, A. (2003) *El libro de los valores*. Coedición CONSUDE. Buenos Aires. Puerto de Palos
- Magee T, Sister Callista R. Predicting school-age behavior problems: The role of early childhood risk factors. *Pediatr Nurs*. 2008 [cited Jan 2010];34(1):37-44. Available from: [http://www.medscape.com/viewarticle/572918\\_7](http://www.medscape.com/viewarticle/572918_7)
- Millá MG. Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. Simposio satélite: dificultades del aprendizaje. En: *Revista de Neurología*; 2006,42(supl. 2):S153-S156.
- Núñez OL; Gómez A. Reflexiones en torno a las dificultades de aprendizaje en niños en situación de riesgos biológicos que no impresionan con déficit intelectual. *Av Neurol* [Internet]. 2010 [citado 19 de julio de 2011]. Disponible en: <http://www.hdl.handle.net/10401/1503>
- Pinau, P. (2008): *La Educación como derecho*, Buenos Aires, Fe y alegría Movimiento de Educación integral y promoción social.
- Terigi, F. (2010): *Las cronologías de aprendizaje, un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Don Bosco.
- Ortiz de Maschwitz, E. (2011) *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Bonum Buenos Aires