



Mar del Plata, 21 de diciembre de 2016.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 373/16

VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación de la *Diplomatura Superior en "Dirección de Instituciones Educativas"*, y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO

RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR la *Diplomatura Superior en "Dirección de Instituciones Educativas"*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 600 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.


PROF. MARCELA S. GREÑA DE GIACCAGLIA
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA




DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA



ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 373/16

DIPLOMATURA SUPERIOR en DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Título a otorgar.

Diplomado Superior en Dirección de Instituciones Educativas

Justificación.

La propuesta de la Diplomatura Superior en Dirección de Instituciones Educativas, que se presenta cubre los aspectos básicos necesarios para la gestión de calidad de una institución educativa, junto con una visión actual del rol del director.

El propósito es promover un conjunto de conocimientos actuales que se conviertan en instrumentos de reflexión sobre la práctica de conducción.

La diplomatura ofrece a través del abordaje de los grandes temas de la gestión conceptos, procedimientos y una guía de acción para analizar la práctica directiva, así como estrategias para promover procesos de participación, supervisión pedagógica e innovación en las escuelas.

Se plantea la función directiva como una tarea que se desarrolla en equipo y el papel de los equipos de conducción como un factor determinante para hacer posible una escuela con buenas prácticas.

Esta concepción de la dirección comprometida con la realidad, que trabaja en equipo y que también se apoya en el equipo docente son necesarias si se desea construir un modelo de gestión basado en la proactividad y en la construcción de un proyecto educativo que exprese los principios y objetivos de la institución y del nivel y/o modalidad en la que se encuentra inserto y los principios de la política educativa que debe hacer realidad.

Destinatarios.

Docentes de nivel inicial, primario y secundario, y de las modalidades de Educación Física, Educación Especial, Educación Artística, Educación de Adultos y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

Objetivos.

Objetivo general: Promover un conjunto de conocimientos actuales que se conviertan en instrumentos de reflexión sobre la práctica de conducción.

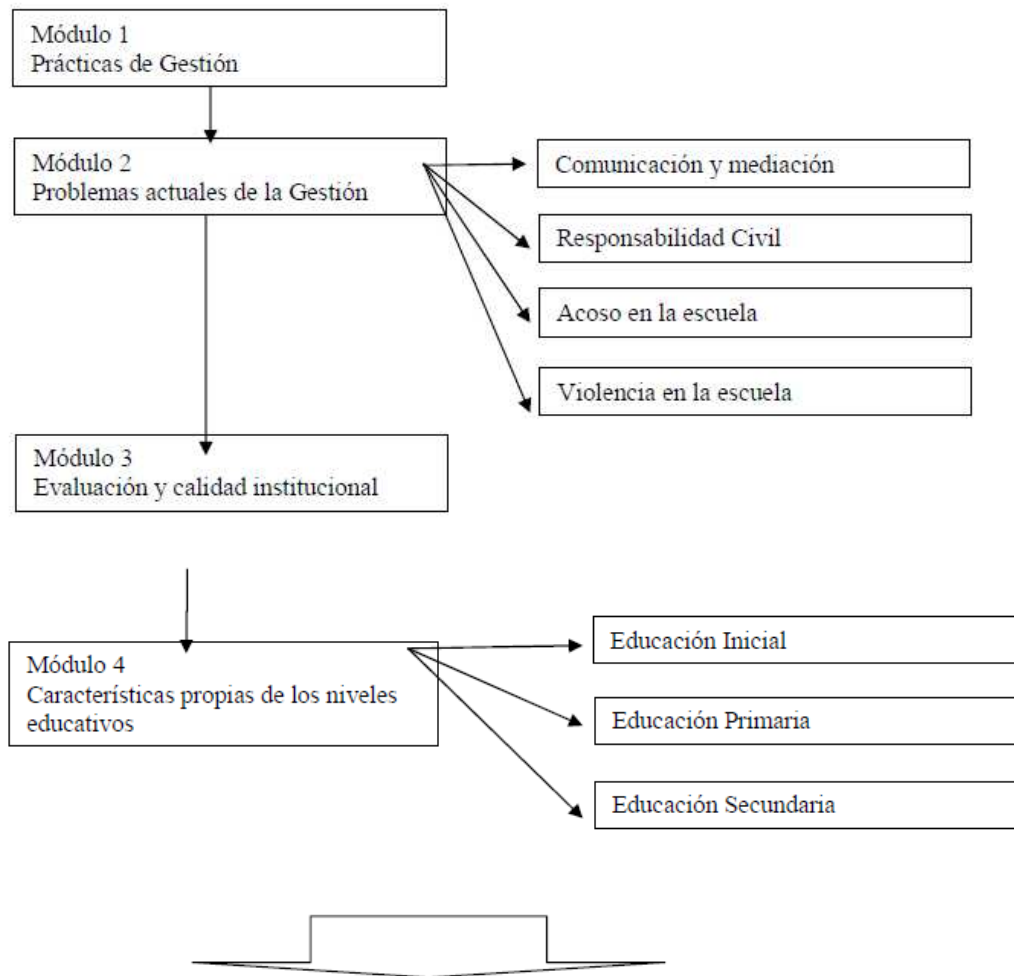




Requisitos de admisión.

Será necesario contar con título docente o estar ejerciendo la actividad en Instituciones oficiales de gestión pública o privada.

Régimen Académico



Trabajo final integrador



Unidades Curriculares

Desarrollo de los módulos

MÓDULO 1

PRÁCTICAS DE GESTIÓN

Objetivos:

Actualizar los enfoques teóricos en gestión estratégica.

Desarrollar competencias para llevar adelante procesos de gestión escolar estratégica.

Reconocer la importancia de los equipos de trabajo en el clima de la institución y en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Adquirir confianza en sus posibilidades de comprender y resolver problemas institucionales. Conocer la función de los equipos de conducción en la elaboración, ejecución y evaluación del P.E.I.

Valorar el asesoramiento pedagógico en relación con la profesionalización docente y la calidad de la educación.

Analizar los aspectos estructurales y dinámicos de la escuela en su dimensión institucional

Contenidos:

Unidad 1

Organización y administración de la Institución escolar

La organización. Administración de las organizaciones. Antecedentes históricos. La organización industrial, comercial y de servicios. Unidad de mando, supervisión funcional, división del trabajo y especialización. La burocracia. Mecanismos de coordinación en las organizaciones: el ajuste mutuo, la supervisión directa y la estandarización de destrezas, procesos y productos. La estructura organizacional. Distintas tipologías. Encuadre de la escuela como configuración estructural.

Enfoque sistémico. Enfoque situacional. La organización como sistema abierto.

Análisis dinámico de las organizaciones. Ambiente: ambiente de tarea y ambiente marco. Orden instituido y fuerza instituyente. Dominios de la organización escolar. Propósitos, capacidades y relaciones. Relaciones entre los dominios. Cambio programado y no planeado. Crisis y catástrofes.

Unidad 2

Las dimensiones institucionales

Las dimensiones institucionales. La dimensión social de la escuela: Las culturas institucionales. El poder en las instituciones educativas Clima institucional. Clima institucional y comunicación. Clima y cultura Precisiones conceptuales sobre el clima institucional.





Los contenidos temáticos del clima. Los aspectos formales de la institución. Estructura formal de la organización Modelos organizacionales:

Modelos orgánicos y mecánicos. Organizaciones prescriptivas, emprendedoras y de aprendizaje. Modelo burocrático. Aportes de Mintzberg. Caracterización de las cinco configuraciones

Los recursos materiales y funcionales: espacio y tiempo

Los actores institucionales. La gestión directiva. El personal docente. Los alumnos.

El personal no docente. Las relaciones con la comunidad.

Unidad 3

Rol directivo y métodos de supervisión

El rol supervisor del director. Objetivos de la supervisión. Indicadores de rendimiento. Técnicas de supervisión. Procedimientos. La función asesora: técnicas y procedimientos. La visita al aula. Estrategias indirectas de supervisión. Los informes. La evaluación de los docentes.

Unidad 4

Planificación institucional estratégica

La gestión estratégica. La visión estratégica y la visión normativa La planificación estratégica Antecedentes. Planificación normativa y estratégica.

El análisis institucional. Diagnóstico institucional. El proyecto Estrategias para su elaboración.

El seguimiento y la evaluación. curricular institucional. Del currículo prescripto al currículo en curricular de la Provincia de Buenos Aires. educativo institucional: concepto. La retroalimentación. El proyecto acción. Marco Político de Política

Unidad 5

EL proyecto de dirección

El proyecto de dirección. Aspectos a considerar. Etapas. Modelos. La ejecución, la evaluación. Elaboración del proyecto de dirección.

Bibliografía

AGUERRONDO, Inés “La escuela como organización inteligente” Ed. Troquel -Bs. As. - 1996.

AGUERRONDO, Inés “La planificación como instrumento de cambio” Ed. Troquel -Bs. As. - 1993.

AGUERRONDO, Inés , XIFRA Susana “Cómo piensan las escuelas que innovan” Papers Editores -Bs. As. - 2002.





- AINSCOW M. y Otros **“Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes”** Ed. Narcea. 2001.
- ALFIZ, Irene **“El Proyecto Educativo Institucional”** Ed. Aique -Bs. As. - 2000.
- ALMANDOZ, María Rosa **“Sistema educativo argentino, escenarios y políticas”** Ed. Santillana - Bs. As. 2000 Cap 1 y 2
- ANTÚNEZ Serafín. **“La acción directiva en las instituciones escolares”** Icehorsori -Barcelona 2000.
- ANTÚNEZ, Serafín **“Claves para la organización de centros escolares”** Icehorsori -Barcelona - 2006.
- ANTÚNEZ, Serafín. **“La organización escolar. Práctica y fundamento”**. Barcelona. Grao. 2006
- ANTÚNEZ, S y otros . **Del proyecto educativo a la programación en el aula.** El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica. Barcelona, GRAÓ. 1995
- ARA, B. y otros **“Análisis de centros educativos”**, ICE Universidad de Barcelona-HORSORI, Barcelona, 2005
- ARIAS GAGO, A.R. CANTÓN MAYO, I., **“El liderazgo y la dirección de centros educativos”** Davinci Continental, Barcelona, 2006,
- BÁEZ DE LA FE, Bernardo **“El movimiento de escuelas eficaces”** Revista Iberoamericana de Educación N° 4- 1994
- BENFARI R. **Cambiando el estilo de gestión.** Paidós. Bs. As. 2000
- BERTONI A, POGGI M., TEOBALDO M. Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja. Ed. Kapelusz. 1995.
- BATISTON VIRGINIA, Ferreira Horacio. **“El plan educativo institucional ¿Problema ó solución? Cómo diseñar, ejecutar y evaluar.”** Novedades Educativas. Bs. As. 1999
- BELTRÁN F.,SAN MARTÍN A. **“ La organización escolar. ¿evaluación o devaluación?”** Cuadernos de Pedagogía N° 219. 1998.
- BOLIVAR Antonio. **“Los centros educativos como organizaciones que aprenden.”** Ed. Muralla. 2000
- BRASLAVSKY C. **“Rehaciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana.”** Santillana - Buenos Aires 1999.
- Camilloni, A. y otros. **La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.** Buenos Aires, Paidós, 1998
- DOMINGUEZ FERNÁNDEZ G. Y LÓPEZ MESANZA J. **“Manual de organización de instituciones educativas.”** Escuela Española - Madrid -2006
- ECHEVARRÍA, M. Angeles **“Sentido y finalidad de los proyectos educativos hoy”** Revista Aula N° 38 España. 1997
- FERNÁNDEZ LIDIA, **“Las instituciones educativas”** Ed. Paidós. Bs. As. 1994.





- FERREIRA, H. Y PASUT, M. **Técnicas grupales para un aula flexible**. Buenos Aires, Novedades Educativas. 1997
- FILMUS DANIEL(compilador) **“Para que sirve la escuela”** Grupo Ed. Norma. Bs. As. 1993. GIMENO SACRISTÁN, José y PÉREZ GÓMEZ, Antonio **"Comprender y transformar la enseñanza"** Ed. Morata - Madrid - 1992.
- JOSÉ M. VERA, VENDE MORA y ANTONIO LAPEÑA, **“Dirección y gestión de centros docentes”**, Graó, Barcelona, 2006
- POGGI, Margarita y Otros **“Apuntes y aportes para la Gestión Curricular”** Ed. Kapeluz – Bs. As. - 1995.
- POZNER, Pilar **"El directivo como gestor de aprendizajes escolares"** Ed. Aique. 1995. PULPEIRO Sylvia. **“Ser Directivo; privilegio o pesada carga?”** El Ateneo. Bs. As. 1997 REYNOLDS D Y OTROS. **“Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza.”** Eduba XXI. Santillana - Madrid - 2003.
- ROSSI M Y GRIMBERG S. **“Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela.”** Magisterio - Rio de la Plata - 1999.
- SAN FABIÁN MAROTO, José Luis **"Burocracia y profesionalización: la estructura "loosely coupled" de los centros docentes: Hacia un liderazgo integral: la dirección pedagógica de los centros docentes"** MEC - España
- SANTOS GUERRA, Miguel Angel **“Entre bastidores: El lado oculto de la organización escolar”**Ed. Aljibe -Málaga - 1994.
- TEDESCO, Juan Carlos **"El nuevo pacto educativo"** Ed. Anaya - Madrid - 1995.

MÓDULO 2

PROBLEMAS ACTUALES DE LA GESTION DIRECTIVA

Unidad 1

Comunicación y mediación

Objetivos

Comprender que el conocimiento de herramientas comunicacionales promueven la interacción en el aula y favorecen tanto la convivencia como el aprendizaje.

Entender la mediación como un proceso comunicacional a través del cual se pueden resolver y también prevenir conflictos interpersonales.





Contenidos

La mediación como proceso de comunicación.

- Definición de conceptos:
 - Comunicación
 - Mediación escolar
- Propósito y fin de la mediación escolar . Fundamentación y Marco Normativo (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina. Programa Nacional de Mediación Escolar).
- Vinculaciones: ¿por qué considerar la mediación escolar como un proceso de comunicación?
- Un viaje en la Historia: Principales modelos de comunicación:
 - Modelos de aguja hipodérmica.
 - Modelo de Harold D. Lasswell.
 - Modelo de Claude E. Shannon y Warren Weaver.
 - Modelo de Wilbur Schramm
 - Modelo circular
 - Fin del viaje: Primeras conclusiones
- El Proceso de la comunicación.
 - Elementos del proceso de comunicación

A modo de cierre

La comunicación interpersonal

- Competencias comunicativas
 - Competencia lingüística
 - Competencia paralingüística
 - Competencia no verbal
- La comunicación: elemento fundamental de la mediación
 - La comunicación verbal
 - Códigos y subcódigos
 - La Comunicación no verbal: El lenguaje del cuerpo
 - Factores cinésicos
 - Factores proxémicos



- Axiomas exploratorios de la comunicación
Es imposible no comunicar
Niveles de contenido y relaciones de la comunicación Puntuación en la secuencia de hechos
- Comunicación digital y analógica
- Interacción simétrica y complementaria

Interacción comunicativa y la importancia de la empatía.

- Interacción comunicativa
 - Relación de independencia
 - Relación de dependencia
 - Relación de interdependencia
- Los distintos niveles de interdependencia comunicativa.
 - La interdependencia física
 - La interdependencia acción/reacción
 - La interdependencia de expectativas: empatía
 - La interacción en la comunicación humana
- Habilidades para una buena interacción comunicativa
- Teorías de la Empatía
 - Teoría de la Empatía basada en la inferencia.
 - Teoría de la Empatía basada en el desempeño del rol.
- Escucha activa y empática
- El significado
 - El significado Denotativo
 - El significado Estructural
 - El significado Contextual
 - El significado Connotativo.

Unidad 2

Responsabilidad civil

Objetivos

Comprender el sistema general de la responsabilidad civil aplicado a la tarea de conducción de servicios educativos.

Incorporar de las particularidades de la norma y técnica jurídica. Internalización de los fundamentos de la responsabilidad civil





Comprensión de los motivos que hacen de la responsabilidad civil un sistema y no meramente una normativa.

Identificación de las conductas asertivas y los eximentes de responsabilidad.

Conocer la dimensión de la normativa aplicada al contexto de la tarea profesional.

Contenidos

Sistema general de la responsabilidad civil. El deber de responder.

La sanción, el ilícito civil y el ámbito escolar. Responsabilidad civil contractual y extracontractual.-

Elementos de la responsabilidad Civil

- a) Antijuridicidad.
- b) Daño. Daño emergente y lucro cesante. Daño resarcible.
- c) Relación de Causalidad.
- d) Imputabilidad. Factores Subjetivos. Factores Objetivos.

Eximentes de responsabilidad civil.

- a) Interrupción del nexo causal.
 - i. Culpa de la víctima.
 - ii. Culpa de un tercero.
 - iii. Caso fortuito.
- b) Daño justificado
 - i. Por la Ley. Estado de Necesidad.-Legítima Defensa.-Autoayuda. Ejercicio Regular de un derecho.
 - ii. Por el consentimiento del damnificado. Expreso. Tácito.
- c) Quiebre en el factor de atribución.
 - i. Inimputabilidad.
 - ii. Inculpabilidad.-
- d) Eliminación de la antijuridicidad por caso fortuito o fuerza mayor. La responsabilidad civil profesional. Obligaciones de medios y de resultado.

Las responsabilidades especiales y su fundamento.

- a) Responsabilidad de los funcionarios públicos.
- b) Responsabilidades especiales.-





- c) Responsabilidad civil de los padres y cesación de la misma, respecto de los hijos menores cuando asisten a la escuela.-
- 1. Responsabilidad civil de los titulares y directores de Instituciones escolares.
 - a) Responsabilidad Penal.
 - b) Responsabilidad Administrativa.
 - c) Responsabilidad Civil
- 2. Responsabilidad civil de los docentes.
 - a) Responsabilidad Penal
 - b) Responsabilidad Administrativa.
 - c) Responsabilidad Civil.-
- 3. Responsabilidad Civil por daños causados por los docentes.
- 4. Responsabilidad Civil por daños que se causen los alumnos.
- 5. Responsabilidad Civil por daños que causen los alumnos a otros.
- 6. Acciones de regreso o regresivas.-ç
- 7. Lección paseo, salidas y campamentos. Normas jurisdiccionales.

Unidad 3

Acoso escolar

Objetivos

Conocer la problemática del acoso escolar, las formas de prevención e intervención desde la institución escolar.

Identificar los fenómenos que vivencian en el contexto áulico, analizando sus posibles causas y consecuencias.

Comprender la importancia del medio escolar y del rol docente en la eliminación de toda forma de violencia.

Identificar los fenómenos violentos que podrían vivenciarse en la institución educativa, siendo capaces de contribuir en la búsqueda de sus posibles causas y efectos.-

Comprender la importancia del medio escolar y del rol docente en la eliminación de toda forma de violencia y en la educación que combate el bullying.-

Adquirir estrategias para detectar desde la primera manifestación visible, para la detección del bullying y la inhibición de sus consecuencias.-

Idear y organizar técnicas individuales y grupales para intervenir en las problemáticas específicas del acoso escolar.





Contenidos

Violencia, maltrato y acoso en el ámbito escolar

- 1)-Manifestaciones agresivas: Concepto. Su manifestación en los diferentes momentos de la escolarización: del jardín maternal a la escuela secundaria.
- 2)-El conflicto: concepto. El conflicto en la institución escolar.
- 3)-Las relaciones de poder. Concepto de poder.
- 4)-Violencia, Maltrato y Acoso: conceptos, relaciones. Pos de violencia y tipos de maltrato.
- 5)-El contexto escolar.
 - a)-El problema de los límites.
 - b)-La convivencia en la escuela.
 - c)-La discriminación de los pares.
- 6)-Los roles en el acoso escolar
 - a)-Sujeto activo. Características de los agresores.
 - b)-Sujeto pasivo.
 - Víctima típica.
 - Víctima agresora.
 - Observador.
- 7)- El Fenómeno del Bullying .
 - a)-Definición y características.
 - b)-Causas y efectos.-
- 8)- Tipos de Acoso.-
 - a)-Directo.
 - b)- Indirecto.-

1.El Cyberbullying. Estrategias de abordaje

- Intervenciones en la problemática de acoso escolar
 - o Estrategias generales de abordaje del acoso escolar
 - Mapa relacional o test sociométrico

Elaboración de reglamento de convivencia Desarrollo social en la escuela

- o Estrategias de intervención en los diferentes niveles Nivel Inicial / Nivel Primario / Nivel Secundario



Unidad 4

La violencia en las escuelas

Objetivos

Adquirir un marco conceptual adecuado para comprender y abordar desde una perspectiva preventiva situaciones de violencia en la escuela.

Reconocer la relación existente entre violencia y contexto social

Analizar críticamente las condiciones sociales productoras de la violencia y su expresión en la escuela

Caracterizar el tratamiento que los medios de comunicación realizan de la violencia escolar.

Abordar la violencia en la escuela desde una perspectiva integral

Reconocer las características del modelo ecológico o relacional.

Relacionar propuestas de intervención y abordaje de la violencia según los ámbitos.

Evaluar el impacto de las transformaciones en la vida escolar y su efecto en la emergencia de situaciones de violencia.

Reconocer a partir del análisis, los elementos para diseñar acciones de prevención de la violencia.

Comprender la violencia estructural, desde la perspectiva de la integración social y su relación con la conflictividad escolar.

Conocer los criterios básicos para el diseño de actividades pedagógicas que aporten a la prevención de la violencia.

Adquirir herramientas para la formulación e implementación de actividades y proyectos de prevención de la violencia en la escuela.

Contenidos

El contexto de producción del fenómeno de la violencia.

Violencia y transformación social. La exclusión social y su incidencia en el fenómeno de la violencia.

Violencia y Medios de comunicación. El tratamiento de los medios de situaciones de violencia en escuelas y con niñas, niños y adolescentes.

Construcciones de sentido sobre la violencia educativa en los medios de comunicación.

Estereotipos sociales y violencia. Los estereotipos como patrones de comportamiento.

Mecanismos facilitadores de la violencia. Naturalización. Invisibilización. Insensibilización.

Encubrimiento.

Pautas para un posicionamiento escolar frente a la violencia.

Modelo ecológico para analizar la violencia. Una perspectiva integral.

Ámbitos de intervención y análisis.





La escuela como escenario colectivo.

Pautas para un abordaje de los conflictos escolares. Tipos de conflictos. Modalidades de abordaje. La diversidad. El lugar del otro. La perspectiva de la interculturalidad.

La escuela en el nuevo contexto Ejes para pensar el cambio. La relación con la violencia.

La formulación de planes, proyectos y acciones de prevención de la violencia

La prevención de la violencia. Alcances de la tarea preventiva. Diferencias entre una abordaje inespecífico y específico de la violencia.

Una caja de herramientas: Acciones de prevención en el aula, en la escuela, con la comunidad. Actividades para: favorecer una mirada crítica e integral del fenómeno/ promover la construcción de pautas de la convivencia escolar/ el fomento de la participación/favorecer el aprendizaje cooperativo/ realizar un abordaje alternativo de los conflictos/la creación y/o fortalecimiento de articulaciones interinstitucionales/ el aprendizaje de habilidades sociales y comunicacionales / la promoción de derechos.

Bibliografía

BAUMAN, Zygmunt. “*Vida Líquida*”. Barcelona. Buenos Aires, México Paidós Estado y Sociedad. 2006.

BAUMAN, Zygmunt. “*La globalización, Consecuencias humanas*”. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. 1999

BAQUERO, Ricardo. “*Vigotsky y el aprendizaje escolar*” Buenos Aires. Aique Grupo Editor S.A.1997

BAQUERO, Ricardo. “*Tensiones y paradojas en el uso de la Psicología Sociohistórica en educación*”. En *Debates Constructivistas*. Buenos Aires, Aique. (1998).

BAQUERO, R y NARODOWSKI, M. “*Normatividad y Normalidad en Pedagogía*”. En Revista Alternativas Año IV Buenos Aires. Argentina. U. Nac. Del Centro. Tandil, (1990)

BERGER Peter LUCKMAN, Thomas La construcción social de la realidad. Amorrortu 1976

BOURDIEU, Pierre. PASSERON Jean Claude “*La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*”. Ed. Laia, Barcelona. (1972)

BOURDIEU, Pierre “*Capital cultural, escuela y espacio social*”. México, Siglo XXI 1997

BRUNNER, José Joaquín “*América Latina en la encrucijada de la Modernidad. En Torno a la identidad latinoamericana*”. México. Coroso Editores. 1992.

BLEICHMAR, Silvia. “*Violencia social-Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*” Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Colección Conjunciones. Noveduc Libros Buenos Aires 2008.

BLEICHMAR, Silvia. “*No me hubiera gustado morir en los 90*” Buenos Aires, Taurus 2006





- BLEICHMAR, Silvia “*Dolor País y después...*” Buenos Aires. Libros del Zorzal 2007.
- BOBBIO, N. “Liberalismo viejo y nuevo”, en: *El futuro de la democracia*, Plaza&Janes Madrid, (1985)
- BUTELMAN, Ida “*Psicopedagogía Institucional. Una formulación analítica.*” Buenos Aires, Paidós 1994 (1991)
- CALVINO, Italo “*Las ciudades Invisibles.*” México D. F. Minotauro 1995
- CASTEL, Robert. “*La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?*” Buenos Aires. Manantial 2004
- CASTEL, Robert. “La metamorfosis de la cuestión social” *Crónica de un asalariado*. Buenos Aires Ed. Paidós 1997.
- CASTEL, Robert. “*La lógica de la exclusión*”. En Bustelo, Eduardo y Minujín, Alberto “*Todos entran. Propuesta para sociedades incluyentes*”. Bogotá Ed. Santillana y UNICEF Colección cuadernos de debate. 1998.
- CASTEL, Robert “*La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión*” en “*El espacio institucional*” Buenos Aires Lugar editorial. 1991
- CASTORIADIS, Cornelius “*La institución imaginaria de la sociedad.*” Vol. II Barcelona, Tusquets Editores 1983
- CORNU, Laurence. “*La confianza en las relaciones pedagógicas*”. En: FRIGERIO, G., POGGI y D. KORINFELD *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Buenos Aires Coedición Novedades Educativas – Centro de estudios multidisciplinares. 1999.
- DA SILVA, Tadeu Tomaz; “*El proyecto Educativo Moderno: ¿identidad terminal?*” Buenos Aires, FLACSO Propuesta Educativa Nro. 13. (1995)
- DABAS Elina, NAJMANOVICH Denise “*Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción de la sociedad civil.*” Buenos Aires Paidós- Ideas & Perspectivas- 1995
- DUSCHATZKY Silvia. “*Maestros errantes. Experimentaciones sociales a la intemperie*”. Buenos Aires, Paidós Tramas Sociales. 2007.
- DUSCHATZKY Silvia, COREA Cristina. “*Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*” Buenos Aires, Paidós 2005 (2002)
- DUSCHATZKY Silvia (compiladora) “*Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad.*” Buenos Aires. Paidós Tramas Sociales 2000
- DUSSEL, I., “*La escuela y la construcción de un orden democrático: algunas reflexiones iniciales*”, El Monitor de la Educación. Revista del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Año I, No. 2, Quinta Época,





FERNANDEZ, Ana María. “*Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*” Buenos Aires, Biblos 2007.

FRIGERIO Graciela “*La (no) inexorable desigualdad*” Revista Ciudadanos. Abril 2004

FRIGERIO Graciela y DICKER Gabriela “*Una ética en el trabajo con niños y adolescentes*. Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas y Fundación CEM. (2004)

FRIGERIO Graciela y DICKER Gabriela. “*Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde.*” Buenos Aires, Ensayos y Experiencias. Novedades Educativas. 2004

FRIGERIO, Graciela - POGGI, Margarita - TIRAMONTI, Guillermina. “*Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión*” Buenos Aires, Troquel Educación. Serie FLACSO Acción. 1993 (1992)

GIBERTI, Eva. GARAVENTA, Jorge, LAMBERTI, Silvio. “*Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares*” Buenos Aires Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Noveduc Libros 2005

GIBERTI, Eva “*La familia y los modelos empíricos*” en Vivir en Familia. WAINERMAN, Catalina UNICEF-LOSADA. Buenos Aires 1994.

GOMEZ DA COSTA, Antonio. Pedagogía de la presencia Buenos Aires. Editorial Losada. 1995

FILMUS, Daniel. “*Para que sirve la escuela*” Buenos Aires. Editorial Norma 1994

IANNI N, PEREZ, E “*La convivencia en la escuela, un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención.*” Buenos Aires Paidós 1998

IÑAKI, Piñuel Y OÑATE Araceli. “*Acoso y Violencia escolar en España*”. Informe Cisneros X España Ed. IIEDDI 2007.

IÑAKI, Piñuel Y OÑATE Araceli “*Mobbing escolar. Violencia y acoso psicológico contra los niños*” España Ed. CEAC 2007.

JARES, X.R. “*Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia.*” Popular, Madrid. (2001):

KAPLAN, Carina V. / directora “*Violencias en plural. Sociología de las violencias en las escuelas*” Buenos Aires, Miño y Dávila Editores. 2006

KESSLER, Gabriel “*Sociología del delito amateur*” Buenos Aires Paidós Tramas Sociales 2004

KORNBLIT, Analía (coordinadora) “*Violencia escolar y climas sociales*” Buenos Aires, Editorial Biblos. Sociedad, 2008

KOVADLOFF, Santiago.” Por un futuro imperfecto” Buenos Aires Ed. Botella al Mar. 1987





LAPALMA, Antonio. “*El escenario de la intervención comunitaria.*” En Revista de Psicología de la Universidad de Chile. Volumen 10 Nro. 2. 2001

LE BLANC, Guillaume. “*Vidas ordinarias. Vidas precarias. Sobre la exclusión social*” Buenos Aires, Nueva Visión 2007

LECHNER; N. *Un desencanto llamado posmoderno*” en *Modernidad y Posmodernidad en educación - México UAEM.* (1991)

LEWKOWICZ, Ignacio. “*Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*” Paidós. Buenos Aires 2004

MARTINEZ ZAMPA, Daniel “*Mediación educativa y resolución de conflictos*” Buenos Aires, Novedades Educativas. Noviembre 2005

MATUS, Carlos “*Estrategia y Plan*”, Siglo Veintiuno Editores 1995

MATUS, Carlos “*Planificación, libertad y conflicto. Fundamentos de la reforma del sistema de planificación en Venezuela.*” Caracas Cinterplan. 1995.

MATUS, Carlos “*MAPP. Método Altadir de Planificación Popular*” Buenos Aires, Lugar Editorial, 2007

MIGUEZ, Daniel (compilador.) “*Violencia y conflictos en las escuelas*”. Aproximaciones a una problemática actual. Buenos Aires, Paidós Tramas Sociales. 2008.

NIREMBERG Olga. “*Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación*” Buenos Aires, Paidós 2006

NÚÑEZ, Violeta [coord.] “*La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social*”. Barcelona: Gedisa 2002:

PEYRU, Graciela, CORSI, Jorge. (coordinadores) “*Violencias sociales*” *Autoritarismo y Abuso de poder: Epidemias del siglo XXI.*” Editorial Ariel S.A. Buenos Aires 2007 (2003)

PICHON RIVIERE, Enrique “*Diccionario de términos y conceptos de psicología y psicología social*” Compilado por Joaquín Pichón Riviere y col. Buenos Aires Ediciones Nueva Visión 1997

PICHON RIVIERE, Enrique “*El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*” Buenos Aires Editorial Nueva Visión 1978

PICHON RIVIERE, Enrique “*Teoría del vínculo*”. Selección y Revisión Fernando Taragano. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión 1985

PUIGGROS, Adriana. “*Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*” México, Alianza Editorial Mexicana 1990

PUIGGROS, Adriana. “*Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del Sistema Educativo Argentino*” En Historia de la Educación Argentina. Tomo III. Buenos Aires Galerna. (1990)





- QUIROGA, Ana “*Enfoques y Perspectivas en Psicología Social. Desarrollo a partir del pensamiento de Enrique Pichón Riviere*” Ediciones Cinco 1986
- RED ANDI de América Latina. Capítulo Infancia de *Periodismo Social*. Año 2004
- REGUILLO CRUZ, Rossana. “*Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*” Colombia. Grupo Editorial Norma. 2004 (2000)
- ROGOFF, Bárbara “*Comprender la relación entre el mundo social y el individuo*” “*Similitudes culturales y variaciones en la participación guiada*” En *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós 1993.
- ROQUETA, Claudia. (Compiladora) “*Identidad y lazo social. Fronteras, pasajes diversidad*” Grama Ediciones. Buenos Aires 2004
- SARLO, Beatriz. “*Tiempo presente*” Buenos Aires, Siglo XXI 2001
- SCHNITMAN, Dora F. “*Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad.*” Buenos Aires Paidós 1998 (1994)
- SONIS, Natan. “*Del vínculo al zapping*” en *Temas de Psicología Social*. Buenos Aires, Ediciones Cinco 1995
- TABER Beatriz “*Familia, adolescentes y jóvenes desde una perspectiva de derechos.*” Proponer y dialogar. 2. Buenos Aires Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. UNICEF Edición 2005
- TENTI FANFANI, Emilio “*La educación como violencia simbólica: Bourdieu y Passeron.*” En GONZALEZ RIVERA Y TORRES. “*Sociología de la Educación: corrientes contemporáneas.*” México Centro de Estudios Educativos. 1981.
- TENTI FANFANI, Emilio. “*El maestro en la jaula de hierro*” en *La Argentina que viene, Análisis y propuestas para una sociedad en transición*, Buenos Aires. Grupo Editorial Norma 1998
- TENTI FANFANI, Emilio “*Una escuela para los adolescentes*” IPE-UNESCO, Buenos Aires Losada 2000 (1999)
- TOURAINÉ, Alain. “*Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*” Buenos Aires, Paidós 2006
- WACQUANT, Loic. “*Los condenados de la ciudad. Guetos, periferias y Estado.*” Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina 2007
- WEBER. Max “*Los tipos de dominación*” en *Economía y Sociedad*. México Fondo de Cultura Económica 1992 (1944)
- ZERBINO Mario Carlos (Artículo) “*Diversas formas de comerse a las personas. Notas sobre la violencia contemporánea.*” Buenos Aires FLACSO 2005

LEYES





Convención Internacional de los Derechos del Niño.
13688/07 Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires
13298./05 De la Promoción y Protección integral de los derechos de los niños. Y su Decreto reglamentario
26.061 Ley de Protección Integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

Módulo 3

Evaluación y calidad institucional

Unidad 1

La evaluación de Instituciones Educativas: marco conceptual y cuestiones teórico metodológicas

Objetivos

Conceptualizar las diferentes tipologías de la evaluación institucional.

Analizar los diferentes modelos de evaluación institucional a partir de los contextos en los cuales se han desarrollado.

Describir los elementos fundamentales para plantear un proceso de autoevaluación institucional.

Caracterizar el proceso de autoevaluación institucional teniendo como marco de referencia la participación democrática de los actores institucionales.

Relacionar los paradigmas racionalista, cualitativo y socio crítico, con la elección de estrategias de intervención en procesos de evaluación de las instituciones.

Analizar diferentes técnicas e instrumentos para llevar adelante un proceso de autoevaluación institucional.

Valorar el uso de técnicas e instrumentos desde una perspectiva ideológica y ética que supere la concepción tecnicista.

Contenidos

Primera parte

Bases teóricas de la evaluación

Génesis y desarrollo de la evaluación: aproximación histórica, concepto de evaluación, evaluación en relación con la ideología y el poder.

La evaluación institucional: aproximación al concepto de evaluación institucional. Modelos de evaluación: análisis del contexto socio histórico de los modelos de evaluación. Modelo de logro de metas.

Modelos que enfatizan los juicios. Modelo para la toma de decisiones. Modelo de evaluación para el cambio.

Evaluación transaccional. Evaluación iluminativa o esclarecedora Modelo contextualizado.

Segunda parte





La autoevaluación institucional

Inicio de la autoevaluación institucional

Necesidad de la autoevaluación institucional

Factores intervinientes en la autoevaluación

El punto de partida: la motivación inicial

Cultura colaborativa como base de un proceso democrático de autoevaluación

Planificación de la autoevaluación

Tercera parte

Cuestiones teórico-metodológicas de la autoevaluación

Grandes paradigmas

Paradigma racionalista cuantitativo

Paradigma cualitativo

Paradigma sociocrítico

Técnicas e instrumentos para la evaluación institucional

Observación y sus tipos

Registro narrativo

Elementos de registro mecánico

La entrevista

Lista de control o compromiso

Inventarios y escalas

Diferencial semántico

Los indicadores educativos

Unidad 2

Dimensiones institucionales a evaluar

Objetivos

Caracterizar las dimensiones institucionales como organizadores del proceso de autoevaluación institucional.

Establecer relaciones entre culturas institucionales, poder y clima institucional.

Diferenciar los modelos organizacionales que predominan en las escuelas secundarias.

Reconocer la organización del espacio y el tiempo como recursos funcionales y materiales de la escuela.





Comparar liderazgos formales e informales . Ejemplificar diferentes principios en acción Evaluar los aspectos formales de la institución Construir modelos organizaciones
Utilizar organigramas para la descripción de la organización

Contenidos

Primera parte

Aspectos informales

Dimensiones institucionales

Dimensión social de la escuela

Las culturas institucionales

El poder en las instituciones educativas

Conceptos relevantes para entender el poder:

Crisis

Micropolítica institucional

Los juegos de poder

Liderazgos formales e informales

Clima institucional

Clima y comunicación

Culturas y climas

Contenidos temáticos del clima

Clima y calidad

Segunda parte

Aspectos formales de la institución

Estructura formal de la organización

Modelos organizacionales

Modelos orgánicos y modelos mecánicos

Organizaciones prescriptivas, emprendedoras y de aprendizaje

Modelo burocrático

Aportes de Mintzberg

Características de las cinco configuraciones

Evaluación de recursos materiales y funcionales

El espacio





El tiempo

Tercera parte

La evaluación de los actores institucionales

La gestión directiva Naturaleza del trabajo directivo

Paradigmas y modelos de dirección. El personal docente

Fuentes de evaluación de docentes

Evaluación del profesor a través de los alumnos .Evaluación del profesor por colegas Autoevaluación del profesor

Evaluación por parte de la conducción Los estándares de desempeño Evaluación de los alumnos

Evaluación del personal no docente Evaluación de las relaciones con la comunidad

Cuarta parte

Evaluación de la dimensión académica

El proyecto educativo

La evaluación del contexto

La evaluación curricular

Evaluación de los materiales curriculares

Evaluación del proyecto de aula

Unidad 3

Análisis de resultados y proceso de mejora.

Objetivos

Analizar los resultados de la autoevaluación institucional como camino para la construcción de un proyecto de mejora.

Analizar las variables del proyecto de mejora institucional

Analizar los momentos de elaboración del proyecto de mejoras Estrategias para elaborar un proyecto de mejora institucional

Contenidos

Los resultados del proceso de autoevaluación como camino al proyecto de mejora

Análisis de datos





Interpretación de datos

Características del informe de evaluación. Propósitos

Estructura del informe

Proyecto de mejora institucional

Características del proyecto de mejora El árbol de los problemas

Momentos de elaboración del proyecto de mejora Compromisos de acción

Planteo de metas

Elaboración del proyecto de mejora institucional Análisis de diferencias o aspiraciones Ejecución del proyecto

Evaluación y retroalimentación del proyecto de mejora institucional

Bibliografía

Almandoz, M.R. (2000): Sistema Educativo Argentino. Escenarios y Políticas. Santillana, Buenos Aires

Alonso, M.L. (1986): Evaluación de proyectos educativos *Cuadernos de Pedagogía*, n° 140.

Babier, J.M. (2003): La evaluación en los procesos de formación. Paidós, Barcelona.

Camilioni, A. et el. (2001): LA evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós, Buenos Aires.

Cano García, E. (2008): Evaluación de la Calidad Educativa. Editorial La 17

Muralla, Madrid.

De Alba, A.(2001): Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo. Universidad Nacional Autónoma de México, México

De la Orden, A. (1997): Desarrollo y validación de un modelo de calidad universitaria como base para su evaluación *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, vol. 3, n° 1_2.

http://www2.uca.es/RELIEVE/V3N1_2.HTM

Del Carmen, L. M. (2003): Aprender a observar. *Cuadernos de Pedagogía*, n° 107.

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección Provincial de Planeamiento. (2010): Algunas experiencias de evaluación en el Sistema Educativo Bonaerense. Buenos Aires

Elliot, J. (1991): Son los indicadores de rendimiento, indicadores de la calidad educativa *Cuadernos de Pedagogía*, n° 191.

Escudero, T. (1997):Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de centros educativos *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, vol. 3, n° 1_1 .





- http://www2.uca.es/RELIEVE/V3N1_1.HTM Escudero, J. Et alt (2005): Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. Síntesis, Madrid
- Fernández, L. (1994): Instituciones educativas. Paidós, Buenos Aires. Fernández, M. J. y González, A. (1997) :Desarrollo y situación actual de los estudios de eficacia escolar *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, vol. 3, nº 1_3. http://www2.uca.es/RELIEVE/V3N1_3.HTM
- Fernández Pérez, M. (2006): Evaluación y cambio educativo. El fracaso escolar. Morata, Madrid
- Frigerio, G. (1997): De Aquí y de Allá. Textos sobre las Instituciones Educativas y su Dirección. Kapelusz, Buenos Aires
- Frigerio, G y Poggi, M (1996): El análisis de la Institución Educativa. Hilos para tejer proyectos. Aula XXI – Santillana, Buenos Aires
- Gentile, P. Coord. (2000): Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad. Santillana, Buenos Aires.
- Gento Palacios, S (2001): La Institución Educativa. Identificadores de calidad educativa. Editorial Docencia, Buenos Aires
- Gento Palacios, S (2001): La Institución Educativa. Predictores de calidad educativa. Editorial Docencia, Buenos Aires
- Gibaja, R. (2003): El tiempo instructivo. Aique, Buenos Aires.
- Gil Traver. F. El proyecto internacional de indicadores de la educación de la OCDE. Versión digital del Instituto de la Calidad y evaluación de España <http://www.ince.es/ind-ocde/cap1.htm>
- Herrera, R. (2008) Evaluación del Centro Educativo. CPEIP, Chile. Iturralde, D. y Pérez, V (Coord.) (2001), Evaluación de los aprendizajes. Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de Chile (2001): Estándares de calidad en la formación docente. Chile.
- Nisbet, J. Y Schucksmith, J.(1998): Estrategias de aprendizaje. Santillana – Aula XXI, Madrid.
- O.C.D.E. (2010): Escuelas Y Calidad de la Enseñanza. Informe internacional. Paidós, Madrid.
- PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Dirección Provincial de Planeamiento(2011): 18 Experiencias de evaluación de instituciones educativas. <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccionprovincialplaneamiento/destacadoserie/experiencias-de-evaluacion.pdf>
- Provincia de Buenos Aires. Reglamento General de Instituciones Educativas. Poder Ejecutivo. Decreto 2299 del 2011 http://www.gob.gba.gov.ar/dijl/DIJL_buscaid.php?var=89001



- PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Dirección Provincial de Planeamiento (2011): Operativo nacional de evaluación. Una lectura desde la provincia de Buenos Aires. <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccionprovincialplaneamiento/destacadoserie/one2007.pdf>
- ProFEI 2001. Provincia DE BUENOS aIRES. Dirección General de Cultura y Educación. Unidad Ejecutora Provincial. Prodynes ii
- Pruzzo de Di Pego, V. (1999): Evaluación curricular: evaluación para el aprendizaje. Espacio, Buenos Aires.
- Reynolds, D et al. (1996): Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza. Aula XXI – Santillana, Madrid
- Rodríguez Alonso, R. (2001): Instrumentos para la autoevaluación de Instituciones Educativas. Santillana – Aula XXI, Chile
- Santos, M.A. (1999): Metaevaluación: rigor, memoria, ética y aprendizaje. En JIMÉNEZ, B. (Ed.): *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Síntesis
- Santos, M. A. (1999): Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Aljibe, Buenos Aires.
- Schvarstein. L. (1992): Psicología social de las organizaciones. Paidós, Buenos Aires.
- Senge. P.(1990): The fifth discipline. The art and practice of the learning organization. Doubly day, New York.
- Stufflebeam, D y Shinkfield, A. (1993): Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica. Paidós. M.E.C., Barcelona.

Módulo 4

Características propias de los niveles educativos

Objetivo

Analizar los contenidos propios de la gestión directiva a la luz de cada uno de los niveles educativos del sistema.

Educación Inicial

El jardín maternal como institución educativa.

Propósitos generales del Jardín maternal.

Organización del Jardín maternal. El uso del espacio y del tiempo.

Organización y planificación Institucional.

La articulación con el Jardín de Infantes.





El jardín de Infantes: propósitos

El equipo de conducción y el equipo docente. Roles

Organización del tiempo y el espacio.

El proyecto de dirección y el proyecto institucional.

Bibliografía

Carli, Sandra, Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2005.

Camilioni, Alicia y otros, El saber didáctico. Buenos Aires, Paidós, 2007.

Cullen, Carlos, Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Buenos Aires, Paidós, 1997.

Dahlberg, Gunilla, Moss, Peter, Pence, Alan, Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona, Graó, 1999.

DGCyE, Diseño Curricular para la Educación Inicial, 2007, Resolución 3161/07.

DGCyE, Documento Marco N° 1. Para el diseño curricular del primer ciclo de la Educación Inicial. La Plata, DGCyE, 2002.

DGCyE, Dirección de Educación Inicial Circular técnica 03/2000. Estrategias didácticas para el nivel inicial

DGCyE, Dirección de Educación Inicial, La memoria en el Nivel Inicial. Más allá de la efeméride, Buenos Aires, 2007.

DGCyE, El período de inicio en las instituciones. Documento de trabajo N° 1. Plata, DGCyE, 2008

DGCyE, Historia de la Educación Inicial en la Provincia de Buenos Aires. La Plata, DGCyE, 2001.

DGCyE, Orientaciones didácticas 1ª parte. La Plata, DGCyE, 2002.

Gentili, Pablo, Desencanto y utopía. Rosario, Homo Sapiens, 2007.

Kaufman, V. y Serulnicoff, A. “Conocer el ambiente”, en Malajovich, Ana (comp.), Recorridos didácticos en el Nivel Inicial. Buenos Aires, Paidós, 2004. Ley N° 13.298 de la Provincia de Buenos Aires. Ley de promoción y protección de los derechos de los niños.

Ley Nacional N° 23.849. Convención Internacional de los Derechos de los niños

Ley Nacional N° 26061. Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes. Ley Provincial N° 13.688 Ley de Educación.

Meirieu, Philippe, Frankenstein educador. Barcelona, Laertes, 1998.

Nemirovsky, Myriam, Sobre la enseñanza del lenguaje escrito. Barcelona, Paidós, 1999.





Pineau, Pablo, La validación de los campos y la constitución de los sujetos: discurso escolar y docentes en la provincia de Buenos Aires. Informe final. Mimeo, 1998

Ponce, R., “Los debates de la educación inicial en la Argentina”, en Malajovich, Ana (comp.), Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Buenos Aires, Siglo XXI, 2006.

Redondo, Patricia, Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Buenos Aires, Paidós, 2004.

Siede, Isabelino, “Iguales y diferentes en la vida y en la escuela”, en Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (comps.),

Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas, Buenos Aires, Del estante, 2006.

Spakowsky, Elisa, Aportes teóricos para la reflexión sobre la práctica en el Nivel Inicial. Documento de apoyo

N 1. La Plata, DGCyE, 2005.

Educación Primaria

Propósitos de la Educación primaria.

La estructura curricular y la organización institucional: los tiempos y los espacios. El proyecto de dirección y el proyecto institucional.

Estilos de dirección.

El trabajo del director y el derecho a la educación de los niños.

El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias escolares de los niños.: el acompañamiento pedagógico-institucional de las trayectorias escolares que se dan cita en la escuela.

El trabajo del director como impulsor y generador de condiciones institucionales para la enseñanza y el aprendizaje: la gestión curricular.

El trabajo del director y la articulación con el nivel inicial y secundario El trabajo del director y la educación intercultural en la escuela

El trabajo del director en relación con la construcción de la ciudadanía y la comprensión y memoria de los hechos que configuran el pasado reciente en la Argentina

El trabajo del director y el abordaje de propuestas de enseñanza con soporte en las TICs

Bibilografía

AA.VV. (2009): “La autoridad docente en cuestión”, dossier, El Monitor de la Educación, N° 20, marzo.

Althusser, Louis (1989): El porvenir es largo, Barcelona, Destino.

Di Pietro, Susana y Pineau, Pablo (2008): Aseo y presentación: un ensayo sobre la estética escolar, Buenos Aires, edición del autor.





- Donzelot, Jacques (2006): “Comunidad cívica y magistratura social: dos respuestas a la crisis urbana”, en AA.VV., Pensar y resistir. La sociología crítica después de Foucault, Madrid, Círculo de Bellas Artes.
- Follari Roberto (1996): ¿Ocaso de la escuela?, Buenos Aires, Magisterio.
- Freire, Paulo (2002): Pedagogía de la autonomía, Buenos Aires., Siglo Veintiuno.
- Frigerio, Graciela (2004): “De la gestión al gobierno de lo escolar”, entrevista, Novedades Educativas, N° 159, marzo.
- Galeano, E. (1996): “La Burocracia /3”, en El Libro de los abrazos, Buenos Aires, Catálogos.
- Gramsci, A. (1980): Notas sobre Maquiavelo, sobre la política y sobre el Estado moderno, Madrid, Nueva Visión.
- Güiraldes, Ricardo (1996 [1926]): Don Segundo Sombra, Buenos Aires, Santillana.
- IPE-Ministerio de Educación de la Nación (2000): Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Módulo 2: Gestión educativa estratégica
- Larrosa, J. (1995): Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación, Barcelona, Laertes.
- (2000): “Lectura y metamorfosis”, en Pedagogía profana. Ensayos sobre lenguaje, subjetividad y formación, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- (2003): “Leer es como traducir. Notas sobre la condición babélica de la lengua”, en Hilos y laberintos: irrupciones pedagógicas, Madrid, Miño y Dávila.
- Moise, C. (1998): Prevención y psicoanálisis. Propuestas en salud comunitaria, Buenos Aires, Paidós.
- Neruda, Pablo (2005): Confieso que he vivido, Santiago de Chile, Pehuen.
- Nicastro, Sandra (2006): Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Rosario, Homo Sapiens.
- Nikken, Pedro (1994): El concepto de derechos humanos, San José de Costa Rica, Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Disponible en: <http://www2.uacj.mx/icsa/carreras/educacionenderechoshumanos/1.2.htm>
- Ochoa, Liliana y Jorge Brosky (2004): “Experiencias: Como en una bandada de pájaros”, El Monitor de la Educación, N° 2, Buenos Aires. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro2/dossier3.htm>.
- Ortiz, Renato (1996): “Otro territorio”, en Ensayos sobre el mundo contemporáneo, UNQ.
- Petit, Michèle (2001): “Elogio del encuentro”, en Memorias del 27° Congreso IBBY, Bogotá, Fundalectura, pp.79-90.
- (2002): “El derecho a la metáfora”, entrevista de Alicia Torres, en Brecha, Montevideo, 29 de noviembre, pp.30-31.





Rancière, Jacques (2007): El desacuerdo. Política y filosofía, Buenos Aires, Nueva Visión. Rudy (2009): “¡Porque lo dije yo!”, El Monitor de la Educación, N° 20, marzo.

Sánchez Guevara, Olga (2001): “Elogio del traductor”, ACIMED, revista on line, vol. 9, n° 2, La Habana, agosto, pp. 163-166. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352001000200011&ng=es.

Tatián, Diego (2009): “Sobre política”, Pensamiento de los Confines, 25, noviembre.

Educación Secundaria

La educación secundaria. Los ciclos. Propósitos de la educación secundaria. Organización institucional. Tiempos y espacios

El proyecto de dirección y el proyecto institucional.

El trabajo del director y el derecho a la educación de adolescentes y jóvenes.

La responsabilidad que tienen los directores en la generación de condiciones que acompañen los procesos de transmisión cultural y enseñanza en la escuela.

El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias escolares de los adolescentes y jóvenes.

El trabajo del director en la generación de condiciones institucionales para la enseñanza y el aprendizaje: la gestión curricular.

El trabajo del director y el abordaje de propuestas de enseñanza con soporte en las TICs. El trabajo del director y el abordaje pedagógico de la educación

Estilos de dirección.

Bibliografía

Abela, A. (s/f). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. Recuperado <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>

Abadía, V. (2000). Dimensiones de la función directiva. Recuperado <http://webdiis.unizar.es/~jamarro/IEPI/cursoIEPI/transparencias/IngenieroDirectivoTexto.pdf>

Aguilera, M. A. (2003). Las funciones de los directores y las directoras de las escuelas primarias. Construcción de instrumentos para la indagación. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Álvarez, M. I. (1988). El equipo directivo. Recursos técnicos de gestión. Madrid: Editorial Popular.

Antúnez, S. (1993). Claves para la Organización de Centros Escolares. Cuadernos de Educación. España: ICE-Horsori.





- Antúnez, S. (2000). La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas. Cuadernos de Educación. Barcelona: ICE-Horsori.
- Antúnez, S. (2004). Organización escolar y acción directiva. Biblioteca para la actualización del maestro. México: SEP.
- Antúnez, S. y Gairín, J. (1999). La organización escolar. Práctica y fundamentos. (4ª. ed). España: GRAÓ.
- Barrientos, A. I. y Tarracena, E. (2008). La participación y estilos de gestión escolar de directores de secundaria. Un estudio de caso. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 13(36), 113-141.
- Barrio, R y Murillo, F. J. (1999). Análisis de la distribución del tiempo de los directivos de centros de enseñanza. Revista de Educación 319, 201-222.
- Baz, F., Bardisa, T., y García, C. (1994). La Dirección de Centros Escolares. España: EDELVIVES.
- Beare, H., Caldwell, B. J y Millikan, R. H (1992). Cómo conseguir centros de calidad. Nuevas técnicas de dirección. Madrid: La Muralla.
- Bolívar (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (coord.), El liderazgo en educación (pp.25-46) Madrid: UNED. Recuperado <http://www.educadis.uson.mx/Educ-bibliovirt-doc/Articulos%20Educacion/>
- Castellano, E. y Guerrero, C. (Coord.) (2006). Plan estratégico de transformación escolar. En Documentos para fortalecer la gestión escolar. México: SEP.
- Cruz, F. J. (2007). El Consejo Técnico Escolar como ritual en la Educación Secundaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Jul-Sep. Vol. 12, No. 34. pp. 841-855. Dorta, A. (s/f.) Estructura y Organización del Trabajo en los Centros Docentes. Gobierno de Canarias. Recuperado el 26 de octubre de 2006, de <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Ust/Apdorta/organiza.htm>
- Esparza, A. (2007). El liderazgo pedagógico del director en la escuela secundaria. Un estudio de caso. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (1999). La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar. Biblioteca para la actualización del maestro. México: SEP. (Traducción del Inglés).
- Fullan, M. y Steigelbauer, S. (2000). El cambio educativo. Guía de planeación para maestros. (2000). México: Trillas.
- Guerrero, C. (1997). El apoyo institucional al trabajo directivo en la escuela primaria.





- En Ezpeleta, J. Schmelkes, S. y Corenstein, M., Investigación educativa, gestión y participación social. (Tomo 2, 56-67). México: COMIE, Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV-IPN.
- Latorre, A., Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Hurtado Ediciones.
- Maureira, O. (2004). El liderazgo factor de eficacia escolar. Hacia un modelo causal. En Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2004, vol. 2. No. 1. <http://www.ice.deusto.es/reince/vol2n1/Maureira.pdf>.
- Murillo, F. (Coord.) (2007). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Recuperado el 26 de agosto de 2008, de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIIEE.pdf
- Ortega, F. (1997). Factores asociados con la dirección eficaz en la escuela primaria. En Ezpeleta, J., Schmelkes, S. y Corenstein, M. (Coord.). Investigación educativa, gestión y participación social. (Tomo 2, 68-79). México: COMIE-DIE CINVESTAV-IPN.
- Pérez-Albo, M. J. y Hernández, M. L. (2000). Una dirección para la Mejora de la Eficacia Escolar. En A. Villa (Coord.), Dirección escolar y organizaciones que aprenden (1.007-1.020). Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto. <http://www.mec.es/cide/espagnol/investigacion/rieme/documentos/files/varios/perezyhernandez2000dp.pdf>.
- Pozner, P. (1997). La gestión escolar. En: SEP (2000). Antología de la Gestión Educativa. México: Secretaría de Educación Pública, pp. 7-26.
- Pozner, P. (2000). Delegación. Módulo 5. En (Autor) Diez Módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires: IIPEUNESCO.
- Reynolds, D, Bollen, R. Creemers, B. Hopkins, D. Stoll, L. y Lagerweij, N. (1998). Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza. México, D. F.: AULA XXI/ Santillana.
- Ruiz, G. (1999). Un acercamiento a la calidad de la educación primaria en Aguascalientes desde la perspectiva de la efectividad escolar. Tesis del Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Sandoval, E. (2000). La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes. México: UPN.
- Teixidó, J. (2007). Competencias para el ejercicio de la dirección escolar. Bases para un modelo de desarrollo profesional de directivos escolares basado en competencias.
- Documento de trabajo para XVIII Jornadas Estatales del Fórum Europeo de Administradores de la Educación.





UNICEF (2004). ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. Chile: UNICEF.

Recuperado <http://www.unicef.cl/>

centrodoc/escuelas_efectivas/escuela%20efectivas.pdf

Vallejo, M.I (2006). Políticas de profesionalización de directivos escolares de educación básica en México.

Algunas líneas de problematización. La Tarea, revista de educación y cultura de la Sección 47 del SNTE/Jalisco, Núm 19. <http://www.latarea.com.mx/articu/articu19/mivallejo19.htm>

Evaluación

Trabajo de integración final

El trabajo final integrador consistirá en una producción personal de un proyecto de dirección institucional para el nivel y/o modalidad en la que se desempeña el docente que realiza la diplomatura.





UNIVERSIDAD
FASTA



2010 - 2016
BICENTENARIO DE LA PATRIA



www.ufasta.edu.ar

Sede Rectorado
Gascón 3140 (B7600FNK) Mar del Plata
☎ (54-223) 499-0441
☎ (54-223) 499-0473
✉ rectorado@ufasta.edu.ar