

MAR DEL PLATA, 18 de diciembre de 2014.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 384/14

VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación del curso de extensión universitaria denominado *La Convivencia Escolar*, y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO
RESUELVE:**

Artículo 1°.- APROBAR el curso de extensión universitaria denominado *La Convivencia Escolar*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 120 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GRECA DE GIACCAGLIA
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N°384/14

CURSO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

“LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

FUNDAMENTACIÓN

Los actuales acontecimientos sociales y culturales dan cuenta de escenarios escolares que requieren desarrollar saberes docentes que permitan responder a las diversas situaciones derivadas de la convivencia escolar. La institución educativa constituye un entramado de relaciones y vínculos que generan, por naturaleza, problemáticas y situaciones conflictivas que requieren de una respuesta pedagógica que no sea solo momentánea o eventual, sino que propicie el desarrollo de valores ligados a la construcción ciudadana.

La convivencia escolar desde una mirada centrada en las propuestas de enseñanza supone desarrollar un proceso formativo de los docentes que permita reconocer y poner en práctica los actuales lineamientos curriculares - educativos. De esta forma, el desarrollo de una cultura democrática; la construcción de los acuerdos institucionales de convivencia; la resolución de conflictos a partir del dialogo y la participación de todos los actores implicados conforman prácticas institucionales que fortalecerán procesos de aprendizaje en los estudiantes. Desarrollar propuestas didácticas en torno a la convivencia implica en esta capacitación la vinculación con aspectos que propicien la construcción de proyectos institucionales que apunten a la mejora de la comunicación institucional, los planes de continuidad pedagógica y la prevención del riesgo, entre otros.

OBJETIVOS

- Propiciar la reflexión pedagógica sobre los valores y la convivencia escolar para el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía
- Contribuir al desarrollo de saberes docentes de los diversos niveles que favorezcan la formación de sujetos autónomos y pluralistas.
- Fortalecer los procesos didácticos en torno a la construcción ciudadana
- Analizar el lugar del docente y de la escuela como agente de socialización
- Promover la construcción de propuestas de enseñanza centradas en la convivencia escolar, el respeto por las diferencias y el aprendizaje cooperativo
- Contribuir a la producción de conocimiento pedagógico aportando herramientas teórico-prácticas que permitan la construcción de estrategias didácticas en los ámbitos de la construcción ciudadana

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

EQUIPO CAPACITADOR:

Lic. Roxana Di Marco

Lic. Daniel Guillermo Del Torto

- Modalidad: a Distancia
- Destinatarios: Docentes de todos los niveles y modalidades educativas.
- Localización de la Oferta: Las jurisdicciones que establece el convenio Marco entre FASTA / IFD.



Contenidos

Unidad	Ejes temáticos
<p>1</p> <p>La convivencia desde un análisis pedagógico</p>	<p>Los términos convivencia y convivir desde su significación conceptual y etimológica. Interacción y acción. Los actores institucionales: estudiantes, docentes y familia. Las normas de convivencia. Del reglamento de disciplina a los acuerdos para convivir. La construcción de la cultura democrática. Rol de los adultos. La relación con los demás.</p>
<p>2</p> <p>Los valores en la sociedad actual</p>	<p>La pregunta por los valores en la sociedad actual. La educación en valores y la escuela. La interacción humana y la construcción de valores. El respeto por los demás. La diversidad. La tolerancia y el dialogo como valores básicos de la convivencia. Educación para la paz. Declaraciones internacionales y enfoques nacionales. La educación en valores y su práctica en el aula. La crisis actual del sistema de valores. Enfoques pedagógicos en la educación en valores. Propuestas de enseñanza para el trabajo con los valores en el aula.</p>
<p>3</p> <p>Teorías sobre el desarrollo moral. Revisión conceptual</p>	<p>La educación y el desarrollo moral. El aprendizaje moral. Enfoques y teorías del desarrollo moral. La autonomía. Cognitivismo estructural de Lawrence Kohlberg. El valor de educar. Orientaciones educativas. La experiencia vital y autobiográfica de los estudiantes. Empatía, diálogo y reflexión. Autonomía y ciudadanía responsable.</p>
<p>4</p> <p>La convivencia como eje de la enseñanza</p>	<p>La escuela y la familia como agentes de socialización. Escuela y herencia cultural. La convivencia escolar para el desarrollo integral de los estudiantes. Capacidades para el desarrollo de la convivencia escolar. La pedagogía de la convivencia. Orígenes históricos. Enfoques actuales. Escuela y convivencia democrática. Interculturalidad y Curriculum. Interculturalidad política, social y educativa. Tendencias actuales. Propuestas para la enseñanza. Aportes para la continuidad pedagógica de los estudiantes.</p>
<p>5</p> <p>Propuestas para el abordaje de la convivencia escolar</p>	<p>Los adultos en la escuela como modelo de convivencia. Violencia y conflictos escolares. Propuestas de acción. Conflicto y mediación. Modelos de resolución de conflictos. El diseño de los acuerdos institucionales de convivencia. La práctica del aprendizaje cooperativo en la escuela y en el aula. Herramientas didácticas para el desarrollo de la convivencia escolar: convivencia y respeto; equipos de trabajo; acoso escolar (Bullying); talleres de convivencia; embarazo adolescente; dinámicas y técnicas grupales; tutorías y orientación educativa.</p>



Duración: se organiza en cuatro unidades.

Carga horaria total: 180 horas cátedra / 120 horas reloj distribuidas en las secciones que a continuación se detallan:

Acciones	Especificación de las Acciones	Carga horaria en hs reloj	Carga horaria (en hs./cátedra)
Desarrollo de las actividades de los Módulos	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los núcleos teóricos centrales; analogías y divergencias entre las perspectivas analizadas; - Elaboración de esquemas conceptuales facilitadores de la comprensión; - Síntesis integradoras para la apropiación de los contenidos desarrollados, entre otros. - Análisis de los supuestos teóricos y reelaboración de conceptos. - Comparaciones y relaciones semánticas. - Producción de conocimiento pedagógico: propuestas y estrategias para la acción. - Narrativa de experiencias pedagógicas. - Diseño de propuestas institucionales y áulicas para la concreción del desarrollo teórico. 	57	100
Lectura y búsqueda de Información Bibliográfica	<p>Se propone generar la iniciativa de búsqueda de bibliografía como indicador de mejoramiento y aprendizaje profesional en la tarea docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadros comparativos entre enfoques y perspectivas - Revisión de marcos teóricos y curriculares - Desarrollo de sus fundamentos. - Construcción de posicionamientos docentes y modelos didácticos personales. 	37	45
Tutorías	<p>Los capacitandos tendrán la posibilidad de realizar consultas en la página web institucional a fin de abordar aspectos relacionados a los materiales de trabajo, la realización de actividades, establecer fortalezas y debilidades del proceso de capacitación. Estos aspectos permitirán la construcción de un vínculo de aprendizaje con el tutor que facilitara el proceso de formación</p>	15	20

	continua del docente.		
Instancias de Evaluación Parcial	Serán incluidas al final de cada unidades, promoviendo la síntesis e integración parcial de los contenidos de la capacitación y la articulación teórico-práctica	6	9
Evaluación Final	Integración final de contenidos, reposicionamiento del rol, reconocimiento de indicadores de mejoramiento de la práctica.	5	6
<u>Total carga horaria (en hs reloj - hs./cátedra)</u>		120	180

Propuesta Didáctica

La modalidad es a distancia.

La propuesta metodológica y estratégica considerará como ejes principales:

- el desarrollo de actividades de investigación e intercambio con las experiencias del docente capacitando
- la revisión de la práctica institucional y áulica en el marco de las propuestas de transformación
- el análisis y articulación entre práctica y aportes teóricos abordados.
- la elaboración y construcción de conocimientos profesionales que promuevan la producción permanente y un perfil activo del docente.

Por otro lado, la complementación de lecturas de citas o textos bibliográficos pretende sumar al saber docente y experto, diversas perspectivas educativas actuales. Considerando que los módulos dan cuenta de una secuencia didáctica será necesaria la lectura progresiva de cada marco conceptual y la elaboración –consecuentemente- de las actividades propuestas, a fin de promover no sólo una coherencia teórica de los fundamentos, sino su interacción con la práctica del capacitando. Así también, la evaluación final promueve un breve espacio de reflexión de los docentes participantes, que permita construir aportes no sólo para el capacitando, sino también para la institución capacitadora, en función de aquellos aspectos formativos u obstaculizadores que se hayan presentado en el desarrollo de la capacitación.

Se proponen:

- Módulos de fundamentación teórico – práctica a cargo del Capacitador, con encuadre operativo que facilite el análisis.
- Uso de diversas técnicas para el desarrollo de los contenidos del curso y la aproximación bibliográfica: construcción de conceptos, producción de ideas centrales, lectura guiada y comprensiva, uso de analogías, estrategias metacognitivas, entre otras, que promuevan la significatividad de nuevos saberes docentes.
- Elaboración y Producción de mapas, redes, gráficos y esquemas conceptuales que permitan la organización de contenidos. Estas actividades plantean la intencionalidad de alcanzar ideas integradoras y sintetizadoras de los contenidos de la capacitación, procurando la profundización y el análisis de marcos teóricos que interpelen las prácticas docentes.



- Elaboración de propuestas didácticas en respuesta a situaciones de la práctica cotidiana, fortaleciendo la mirada reflexiva sobre el propio hacer del docente.
- Revisión de las prácticas escolares y construcción de instancias de mejora y resignificación: evaluación y autoevaluación.

El material se organiza según unidades temáticas conceptuales vinculadas a la práctica docente con el fin de promover la reflexión, la capacidad de investigación y el pensamiento autónomo.

Bibliografía

Para los cursantes

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2006) PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR. CUADERNILLO II RENOVACIÓN DEL ACUERDO NORMATIVO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR
- PROVINCIA DE BUENOS AIRES. DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. DOCUMENTO: INTERCULTURALIDAD COMO PERSPECTIVA POLÍTICA, SOCIAL Y EDUCATIVA MAYO 2007
- ABAD, J. (2010) 7 IDEAS CLAVE. ESCUELAS SOSTENIBLES EN CONVIVENCIA. EDITORIAL GRAO, 1ª EDICIÓN
- BÁRCENA, F. (2002). EDUCACIÓN Y EXPERIENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LO NUEVO. REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA, 223, PP. 501-520. BARCELONA, ESPAÑA.
- BRIGIDO, ANA MARÍA (2006) “SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. TEMAS Y PERSPECTIVAS FUNDAMENTALES” 1º EDICIÓN. EDITORIAL BRUJAS
- CARAMÉS, L. (2007) MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: EL MODELO INTEGRADO
- CORTINA, A. (2003). EL QUEHACER PÚBLICO DE LA ÉTICA APLICADA: ÉTICA CÍVICA TRANSNACIONAL. EN CORTINA, A Y GARCÍA-MARZÁ D. (EDS). RAZÓN PÚBLICA Y ÉTICAS APLICADAS. LOS CAMINOS DE LA RAZÓN PRÁCTICA EN UNA SOCIEDAD PLURALISTA. MADRID, ESPAÑA: TECNOS.
- CREHAN, K. (2004). GRAMSCI, CULTURA Y ANTROPOLOGÍA. EDICIONS BELLATERRA. BARCELONA
- DEL REY, R. Y OTROS (2001) CONVIVENCIA ESCOLAR: FORTALEZA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y PROTECCIÓN ANTE LA CONFLICTIVIDAD ESCOLAR.
- GARCÍA RAGA, L. Y OTROS (2011) CONVIVIR EN LA ESCUELA. UNA PROPUESTA PARA SU APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS. REVISTA DE EDUCACIÓN, 356. SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2011, PP. 531-555. UNIVERSIDAD DE VALENCIA. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. VALENCIA, ESPAÑA.
- GUZMÁN M., E. (2005). APRENDIZAJE MORAL EN EL ESPACIO UNIVERSITARIO. REVISTA EDUCACIÓN EN VALORES. AÑO 2 VOL. 1 Nº 3 , 8-21. VALENCIA, VENEZUELA. CDCH-UC.
- GUZMÁN, E. (2006) TEORÍA DE LA EDUCACIÓN MORAL AÑO 3 / VOL. 1 / NO. 5. VALENCIA, ENERO
- HIRMAS C. Y OTROS (2008) “MATRIZ DE INDICADORES SOBRE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y CULTURA DE PAZ EN LA ESCUELA” OREALC/UNESCO



- HOPENHAYN, M. (2006) “LA EDUCACIÓN EN LA ACTUAL INFLEXIÓN EPOCAL: UNA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA.”REVISTA N° 2 PRELAC. EDUCACIÓN PARA TODOS. LOS SENTIDOS DE LA EDUCACIÓN. UNESCO. .
- MARCHESI, A. (2006) “EL VALOR DE EDUCAR A TODOS EN UN MUNDO DIVERSO Y DESIGUAL” REVISTA PRELAC - PROYECTO REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE EDUCACIÓN PARA TODOS N° 2. UNESCO
- PARRA ORTIZ, J. (2003) LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU PRÁCTICA EN EL AULA. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. REVISTA TENDENCIAS PEDAGÓGICAS
- PUJOLÀS MASET, P. (2009) INTRODUCCIÓN AL APRENENDIZAJE COOPERATIVO GRUPO DE INVESTIGACIÓN SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (GRAD), DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA, FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE VIC.
- SACRISTÁN G., J. (2001). EDUCAR Y CONVIVIR EN LA CULTURA GLOBAL. MADRID, ESPAÑA: MORATA.
- SAVATER, FERNANDO (1997) EL VALOR DE EDUCAR DE BARCELONA : ARIEL
- UNESCO. RES. 53/243. DECLARACIÓN Y PROGRAMA DE ACCIÓN SOBRE UNA CULTURA DE PAZ
- VARÓ PERAL, A. (2008) AUTONOMÍA Y HETERONOMÍA. EL DESARROLLO MORAL DE LOS SERES HUMANOS. ASIGNATURA: ETICA

Para el Capacitador

- Se agrega a la de los capacitandos
- DAVINI, M. MÉTODOS DE ENSEÑANZA, DIDÁCTICA GENERAL PARA MAESTROS Y PROFESORES. SANTILLANA, BUENOS AIRES, 2008.
- FREIRE, P. (1998, 4TA. EDICIÓN) PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA: SABERES NECESARIOS PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA. SIGLO XXI, MÉXICO. PÁG. 99
- MEIRIEU, PHILIPPE. (2008) FRANKENSTEIN EDUCADOR. EDITORIAL LAERTES. BUENOS AIRES.
- SACRISTÁN, J.G. (2003) EL ALUMNO COMO INVENCION. EDICIONES MORATA, MADRID
- ALTERMAN, N. (2009) “DESARROLLO CURRICULAR CENTRADO EN LA ESCUELA Y EN EL AULA” DOCUMENTO PARA EL DOCENTE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO DE LAS ESCUELAS DEL PROGRAMA INTEGRAL PARA LA IGUALDAD EDUCATIVA. GESTIÓN ESCOLAR. BUENOS AIRES
- BIXIO, C. (2002) ENSEÑAR A APRENDER: CONSTRUIR UN ESPACIO COLECTIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. HOMO SAPIENS. BUENOS AIRES
- LITWIN, E. (2008) EL OFICIO DE ENSEÑAR, CONDICIONES Y CONTEXTO. PAIDÓS. BUENOS AIRES.
- PAREDES, J. (2008) OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMO COMPONENTES DEL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO. EN DE LA HERRÁN GASCÓN, A. DIDÁCTICA GENERAL: LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA. EDITORIAL MCGRAW-HILL, ESPAÑA.
- POZUELOS ESTRADA, F. METODOLOGÍA DIDÁCTICA: EL CURRÍCULO EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. EN DIDÁCTICA GENERAL, LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA, MADRID, 2008



-
- TOMLINSON CAROL ANN (2005) ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON LA DIVERSIDAD EN EL AULA. EDITORIAL PAIDÓS. BUENOS AIRES

Evaluación

La Evaluación del Curso será considera en tanto:

Evaluación Diagnóstica:

Uso de instrumentos que permitan el establecimiento de diagnósticos iniciales en relación a la temática del Proyecto. Se utilizará el espacio web de la institución formadora para indagar los saberes docentes previos para la construcción de una propuesta transformadora de la práctica. De esta forma la propuesta inicial presenta una confrontación entre saberes previos acerca de la temática con los fundamentos teóricos de la capacitación a fin de establecer:

A) un Diagnóstico inicial por parte del Capacitador en relación a los cursantes – posicionamientos, apertura al cambio y a la reflexión, bases conceptuales, etc.

B) la consideración de ajustes en el desarrollo de las unidades de aprendizaje tanto en variables de índole conceptual como bibliográfica.

Evaluación Formativa:

En base a la Evaluación inicial y a las modalidades de ejecución de las actividades de las unidades por parte de los cursantes, se monitoreará las mismas con miras a la realización de ajustes o rectificaciones que favorezcan la reelaboración conceptual, articulación teórico – práctica y la apertura a la reflexión. Asimismo serán instrumentos de evaluación del proceso la presentación de las actividades y/o trabajos de campo incluidos en cada unidad. Será utilizada la página web como soporte y seguimiento de las actividades parciales de los capacitandos.

Evaluación Final:

La instancia de Evaluación Final del Curso será de carácter obligatorio e individual, en el marco de la integración y articulación de los contenidos abordados. Se promoverá la revisión de la situación al inicio del curso y los alcances de los conceptos profundizados y analizados en el transcurso.

Para acceder a la Evaluación Final el capacitando deberá acreditar la entrega de la totalidad (100 %) de las actividades, como también haber realizado las actividades de evaluación parcial.

La Evaluación Final ha de consistir en:

1. Seleccione por cada unidad dos temas centrales y realice un informe de no más de una carilla en la que sintetice e integre los conceptos abordados
2. Plantee una situación escolar que Ud. haya experimentado y procure diseñar su resolución utilizando las herramientas teóricas y prácticas desarrolladas en la capacitación. (No olvide hacer referencia a la unidad en la que se desarrolla el concepto teórico o recurso práctico que está proponiendo)

Criterios de corrección de las evaluaciones

- ✓ La presentación del trabajo debe ser individual y original, donde se denote elaboración personal.
- ✓ Que sea pertinente, coherente con la consigna presentada
- ✓ Que integre los contenidos planteados en el desarrollo de cada unidad.
- ✓ Que utilice el vocabulario específico
- ✓ Que integre la bibliografía sugerida
- ✓ Que se fundamente en datos emanados de los contextos actuales
- ✓ Que incluya propuestas de reflexión y acción sobre las propias prácticas





Seguimiento y monitoreo del proyecto

El seguimiento del proyecto estará a cargo del capacitador, quien a través del acompañamiento de las actividades del módulo (enviadas por página web) podrá realizar los señalamientos correspondientes para guiar la tarea del capacitando. El docente entregará informes de avance de los alumnos a la coordinación pedagógica

SÍNTESIS

Este curso presenta como temática la convivencia escolar desde un enfoque centrado en las prácticas de enseñanza con la finalidad de propiciar el diseño y desarrollo de situaciones didácticas en diversos niveles a fin de fortalecer la interacción entre estudiantes, docentes y familias hacia el interior de la escuela. Profundizar los saberes docentes en el marco en la construcción ciudadana constituye una temática primordial y necesaria en la formación. De esta manera propone abordar contenidos ligados a la convivencia escolar desarrollando aspectos vinculados a los marcos curriculares que sostienen la interculturalidad, los acuerdos de convivencia, los valores tendientes a una cultura democrática, respetuosa y solidaria. Estos aspectos pretenden brindar un proceso formativo que permita a los docentes reflexionar pedagógicamente sobre las modalidades actuales de comunicación e interacción a fin de abordar las diversas problemáticas desde un enfoque crítico a partir de herramientas didácticas que reviertan y renueven los procesos educativos.

