

MAR DEL PLATA, 18 de diciembre de 2014.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 388/14

VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación del curso de extensión universitaria denominado *Construir la inclusión en la escuela: educación y diversidad*, y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;


Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO

RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el curso de extensión universitaria denominado *Construir la inclusión en la escuela: educación y diversidad*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 120 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GRECA de GIACCAGLIA
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N°388/14

CURSO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

“CONSTRUIR la INCLUSIÓN en la ESCUELA: EDUCACIÓN y DIVERSIDAD”

FUNDAMENTACIÓN

El abordaje de la diversidad convoca a la reflexión crítica y a la construcción de nuevas y otras prácticas que den respuestas a las necesidades de todas las personas. Implica *dar cuenta* que un proceso de aprendizaje que se enmarca en el respeto al otro, a instancias de la alteridad, en tanto compromiso ético.

Es necesario quebrantar el paradigma en el que las personas son normales o anormales, excepcionales o enfermos, capacitados o deficientes para pasar a un paradigma de lo propio del sujeto, de sus potencialidades; considerando al aprendizaje, ya no como un proceso que pretende acumular saberes, sino como una instancia donde el conocimiento forma y conforma al sujeto, a su pensamiento, a su racionalidad como herramientas para una vida autónoma, colectiva y social. Un proceso del cual participan todos los sujetos, desde la diversidad, la convivencia y la propia humanidad.

Esta propuesta de Capacitación supone un conjunto de teorizaciones, reflexiones y estrategias específicas tendientes a favorecer un reposicionamiento del Rol Docente y un apoyo al trabajo integral en el aula, desde el supuesto de una la escuela que debe reformularse y resignificarse con el objeto de responder a las necesidades de todos los alumnos e instituirse en la flexibilidad y el compromiso de todos los actores implicados, organizándose alrededor del saber de los alumnos.

OBJETIVOS

- Avanzar en el análisis de marcos teóricos que permitan conceptualizar las ideas de diversidad e inclusión.
- Reflexionar acerca de la aparición de nuevos sujetos y su impacto en la Pedagogía.
- Analizar el valor de la diferencia y los aportes de la concepción de “alteridad” en tanto modos de concebir al otro.
- Indagar los supuestos que reformulan la función social de la escuela atravesada por las problemáticas de la diversidad y la inclusión.
- Descubrir que las capacidades y limitaciones de las personas favorecen el intercambio y la convivencia.
- Revisar las representaciones y funciones sociales de la Escuela, promoviendo actitudes y valores frente al cambio.
- Comprender y Reflexionar acerca de las actuales políticas educativas referidas a la perspectiva de la Escuela Inclusiva.
- Propiciar un Reposicionamiento Docente a partir de fundamentos teórico-conceptuales abordados en los materiales bibliográficos propuestos en el presente Curso.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

CAPACITADOR:

Lic. Daniel Guillermo Del Torto

- Modalidad: a Distancia



Destinatarios:

- Docentes de Nivel Inicial
- Docentes de Nivel Primario
- Docentes de Nivel Secundario

En los destinatarios de Nivel Inicial, Primario y Secundario se considera oportuno y necesario la resignificación de las prácticas docentes en el marco de la construcción de respuestas a la diversidad del alumnado y la elaboración de situaciones de enseñanza que den cuenta de nuevos marcos pedagógicos e ideológicos.

- Docentes de Educación Especial
- Equipos de Orientación Escolar

En el caso de los EOE tienen una función particular en el reconocimiento y atención del alumno que presente problemáticas en los aprendizajes actuando conjuntamente con el docente en propuestas de abordaje que den respuesta a la diversidad de necesidades educativas. Por ello resulta importante transitar un espacio de profundización y fundamentación de la práctica.

- Localización de la Oferta: Las jurisdicciones que establece el convenio Marco entre FASTA / IFD.

Contenidos

Unidad	Ejes temáticos
1 La diversidad y la inclusión como problemáticas educativas	El sujeto y la educación. Concepciones de sujeto. Otredad y Alteridad. El sujeto como perturbación. Las nuevas problemáticas educativas y sus consecuentes pedagógicos y didácticos. La alteridad y la reflexión acerca del otro.
2 Escuela e inclusión	La inclusión como problemática educativa. La función social de la escuela. De la escuela como fábrica a la escuela como interrogación de sentidos. La filosofía de la inclusión. Principios y marcos normativos de los procesos inclusivos. Formas de exclusión y barreras para el aprendizaje. Las garantías de una educación para todos. Fortalecimiento de la supervisión y de la gestión institucional.
3 La educabilidad como principio de la inclusión	La educabilidad como principio regulador y problemática pedagógica. De la inclusión como problemática a la pregunta por la educabilidad. El retorno a la pedagogía. Supuestos pedagógicos contemporáneos. Del acto de enseñar al acto de aprender.
4 La construcción de otras formas escolares	Formatos educativos y resignificación de las costumbres escolares. Perspectivas tradicionales y contemporáneas. Acerca de las Pérdidas educativas. La necesidad de la construcción de nuevos roles docentes. Prácticas docentes y nuevos sujetos. La diversidad como propiedad de los sujetos y característica de la humanidad.

Duración: se organiza en cuatro unidades.

Carga horaria total: 180 horas cátedra / 120 horas reloj distribuidas en las secciones que a continuación se detallan:

Acciones	Especificación de las Acciones	Carga horaria (en hs./cátedra)
Presentación de la capacitación.	Pautas generales, Objetivos de la Capacitación, Estructuras de las unidades, actividades preparatorias para la lectura de los módulos.	6
Lectura del Módulo procesados didácticamente	Desarrollo general de las unidades, análisis, reflexión, identificación de ideas principales y conceptos.	75
Actividades de Módulos	Puesta en acción de los supuestos teóricos y conceptualizaciones. Propuestas y estrategias para la acción	60
Tutorías	Los capacitandos tendrán la posibilidad de realizar consultas telefónicas o a través de internet a fin de abordar aspectos relacionados a los materiales de trabajo, la realización de actividades, establecer fortalezas y debilidades del proceso de capacitación.	15
Instancias de Evaluación Parcial	Serán incluidas al final de cada unidades, promoviendo la síntesis e integración parcial de los contenidos de la capacitación y la articulación teórico-práctica	6
Lectura y búsqueda de Información Bibliográfica	Se propone generar la iniciativa de búsqueda de bibliografía como indicador de mejoramiento y aprendizaje profesional en la tarea docente.	12
Evaluación Final	Integración final de contenidos, reposicionamiento del rol, reconocimiento de indicadores de mejoramiento de la práctica.	6
<u>Total carga horaria (en hs./cátedra)</u>		180

Propuesta Didáctica

La propuesta metodológica y estratégica considerará como ejes principales:

- el desarrollo de actividades de investigación e intercambio con las experiencias del docente capacitando
- la revisión de la práctica institucional y áulica en el marco de las propuestas de transformación
- el análisis y articulación entre práctica y aportes teóricos abordados.
- la elaboración y construcción de conocimientos profesionales que promuevan la producción permanente y un perfil activo del docente.

El material se organiza según unidades temáticas conceptuales tendientes a promover la reflexión, la capacidad de investigación y el pensamiento autónomo.

Se proponen:

- Módulos de fundamentación teórico – practica a cargo del Capacitador, con encuadre operativo que facilite el análisis.
- Uso de diversas técnicas que otorguen significatividad al aprendizaje.



- Elaboración y Producción de mapas, redes, gráficos y esquemas conceptuales que permitan la organización de contenidos.
- Resolución de situaciones problemáticas y análisis de casos.
- Revisión de las prácticas escolares y construcción de instancias de mejora y resignificación.

Bibliografía

Para los cursantes

- Baquero, R. La educabilidad bajo sospecha. Publicado en: *Cuaderno de Pedagogía Rosario* Año IV N° 9, 71-85; *Universidad Nacional de Quilmes*, 2001
- Boggino, N. y Avendano, F. La Escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Ed. Homo Sapiens. Buenos Aires, 2001
- Blanco Guijarro, R. *Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín N° 48 del Proyecto Principal de Educación, Chile, 1999.*
- Braslavsky, Cecilia. *Una función para la escuela: formar sujetos activos en la construcción de su identidad y de la identidad nacional.* En “Para que sirve la Escuela” Filmus, D. Tesis grupo editorial, Bs. As, 1993
- Constante, A. En Martínez de la Escalera, A. *Adiós a Derrida.* Publicado por la Universidad Nacional Autónoma de México, 2005
- Cullen, C. Crítica de las razones de educar. Editorial Paidós. Bs. As., 1997
- Cúpich, Z. *Al encuentro con la diferencia-alteridad* en Revista Novedades Educativas N° 210 – Bs. As Junio 2008
- Dussel, I. *Identidad y subjetividades en la pedagógica*, FLACSO, Bs. As, 2008
- Freire, P. *El Grito manso.* Siglo veintiuno Editores Argentina S.A. Buenos Aires, 2008
- Gvirtz, S. *La educación ayer, hoy y mañana: El ABC de la Pedagogía.* Aique. Bs. As., 2007,
- Larrosa, J.; Pérez de Lara, N. (Comps.) *Imágenes del Otro. Virus. Barcelona, 1997*
- Levinas, E. El tiempo y el otro, Paidós, Barcelona, 1993
- Morales García, A. *Problematizando el concepto de integración social: Un debate sobre la alteridad en la Educación Especial. Publicado en www.culturasorda.eu, Agosto, 2007*
- Pérez de Lara, N. *Identidad, diferencia y diversidad: Mantener viva la pregunta* en Larrosa, J. – Skliar, C. (Comp.) *Habitantes de Babel. Política y poética de la diferencia. Laertes, Barcelona, 2001*
- Peskin, L. *El sujeto desde la perspectiva lacaniana. En revista Psicoanálisis: ayer y hoy N° 4. Revista en internet editada por la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para graduados.* Bs. As.
- Revista EDUCERE- Ideas y personajes de la educación Latinoamericana y Universal. □□ ISSN: 1316 - 4910 □□ Año 13, N° 44 Marzo, 2009
- Rosato, A. La construcción social de la normalidad. Novedades educativas, Bs. As., 2005
- Savater, Fernando. *El valor de Educar.* Bs. As., Editorial Ariel, 1997
- Skliar, C. *¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia.* Miño y Dávila, Bs. As., 2004
- Skliar, C. *La crisis de la conversación de alteridad.* FLACSO, Argentina
- Tenti Fanfani “La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación” Siglo XXI. Buenos Aires. 2007

Para el Capacitador

- Se agrega a la de los capacitandos





- Aguerrondo, I. Grandes pensadores: Historia del pensamiento pedagógico occidental. Papers Editores. Buenos Aires. 2005
- Bauman, Z. Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 2002
- Carli, S. "La Infancia como Construcción Social" En de la Familia a la Escuela. Infancia, Socialización Y Subjetividad. Edit. Santillana. Bs. As. 1999
- Duschatzky, S – Birgin, A. (comp) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Flacso Manantial. Buenos Aires, 2001
- Freire, P. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. México, 2005
- Freire, P. El grito manso. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, 2008
- Gvirtz, Silvina y otros. La educación ayer, hoy y mañana. El abc de la pedagogía. Aique. Buenos Aires. 2007
- Larrosa, J y otros. Habitantes de Babel: Políticas y poéticas de la diferencia. Editorial Laertes, Buenos Aires. 2009
- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires (2007)
- Ley de Educación Nacional, (2006)
- McLaren, P. - Giroux, H. Sociedad, cultura y educación. Miño y Dávila Editores. España. 1998
- Meirieu, Philippe. Frankenstein Educador. Editorial Laertes. Buenos Aires. 2008
- Pineau, P. – Dussel, I. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós. Buenos Aires. 2007
- Santos Guerra, M., Arqueología de los sentimientos en la escuela, Edit. Bonun, Bs. As. 2006
- Tedesco J.- Tenti Fanfani , E. Nuevos tiempos y nuevos docentes IPE-BS. AS. UNESCO, 2002

Evaluación

La Evaluación del Curso será considera en tanto:

Evaluación Diagnóstica:

Uso de instrumentos que permitan el establecimiento de diagnósticos iniciales en relación a la temática del Proyecto, considerando conocimientos previos a modo de andamiaje para la construcción de una propuesta transformadora de la práctica. De esta forma la propuesta inicial presenta una confrontación entre saberes previos acerca de la temática con los fundamentos teóricos de la capacitación a fin de establecer:

- A) un Diagnóstico inicial por parte del Capacitador en relación a los cursantes – posicionamientos, apertura al cambio y a la reflexión, bases conceptuales, etc.
- B) la consideración de ajustes en el desarrollo de las unidades de aprendizaje tanto en variables de índole conceptual como bibliográfica..

Evaluación Formativa:

En base a la Evaluación inicial y a las modalidades de ejecución de las actividades de las unidades por parte de los cursantes, se monitoreará las mismas con miras a la realización de ajustes o rectificaciones que favorezcan la reelaboración conceptual, articulación teórico – practica y la apertura a la reflexión. Asimismo serán instrumentos de evaluación del proceso la presentación de las actividades y/o trabajos de campo incluidos en cada unidad.

Evaluación Final – Acreditación:

La instancia de Evaluación Final del Curso será de carácter obligatoria e individual, en el marco de la integración y articulación de los contenidos abordados, promoviendo la revisión de la situación al inicio del curso y los alcances de los conceptos profundizados y analizados en el transcurso.





Para acceder a la Evaluación Final el capacitando deberá acreditar la entrega de la totalidad (100 %) de las actividades, como también haber realizado las actividades de evaluación parcial.

La Evaluación Final ha de consistir en:

- 1) El buceo y análisis de concepciones acerca de la inclusión en relación a los supuestos planeados en las unidades temáticas.
- 2) El planteo de integraciones posibles entre sujeto, escuela e inclusión en la elaboración de un breve ensayo.
- 3) Una instancia final de reflexión en la que puedan expresarse aprendizajes y nuevos criterios para la práctica docente en territorio.

Criterios de corrección de las evaluaciones

- ✓ La presentación del trabajo debe ser individual y original, donde se denote elaboración personal.
- ✓ Que sea pertinente, coherente con la consigna presentada
- ✓ Que integre los contenidos planteados en el desarrollo de cada unidad.
- ✓ Que utilice el vocabulario específico
- ✓ Que integre la bibliografía sugerida
- ✓ Que se fundamente en datos emanados de los contextos actuales
- ✓ Que incluya propuestas de reflexión y acción sobre las propias prácticas

ANEXO

Evaluación Final

A efectos de avanzar en la integración de los conceptos y contenidos desarrollados le proponemos realice las siguientes actividades:

Busque y transcriba al menos cinco (5) ideas expresadas en el módulo en referencia a la **inclusión educativa**, agregando brevemente su aporte personal y reflexivo.

Luego de analizar dichos conceptos (sumando las citas propuestas a continuación y el material abordado en el módulo) intente desarrollar un escrito de al menos 20 renglones, en los cuales pueda justificar la relación entre: SUJETO – ESCUELA e INCLUSIÓN

“Un nuevo término que encontramos en la literatura reciente es el de “**inclusión**”. Como suele ocurrir frecuentemente cuando aparece un nuevo término enseguida empieza a utilizarse sin cambiar realmente las concepciones y significaciones previas. Esto es lo que está sucediendo con el término de inclusión, que se está empezando a utilizar como sinónimo de integración, cuando se trata de dos conceptos y aproximaciones distintas. (...) Obviamente, la integración también implica modificar las condiciones y funcionamiento de la escuela común, pero el énfasis ha estado más en lo primero que en lo segundo.”

“El concepto de **inclusión** es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionada con la naturaleza misma de la educación general y de la escuela común. La inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.”¹

¹ Blanco Guijarro, R. *Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín N° 48 del Proyecto Principal de Educación, Chile, 1999.*





c) Teniendo en cuenta los siguientes términos e ideas desarrolladas en el módulo, procure –reelaborando las posibles definiciones-, establecer relaciones e integraciones conceptuales entre ellos: **Inclusión, diversidad, alteridad, sujeto, pérdidas educativas, atención de la diversidad, función social de la escuela**

d) Por último y a fin de procurar la **reflexión sobre su práctica**, le proponemos que partiendo de su opinión sobre la cita de Hoffer plantee qué implicaría, desde su posición docente: **<Conquistar lo nuevo>...**

Seguimiento y Monitoreo

Para el seguimiento y la evaluación en proceso del proyecto se solicitará a los profesores informes de avance donde conste las fortalezas, debilidades y dificultades que presentan los docentes capacitados tanto en las actividades de autoevaluación como en la valuación final integradora. Así mismo deberá contar en dicho informe el análisis, las estrategias de intervención y orientación realizadas en las consultas electrónicas.

Lo anteriormente mencionado apunta a realizar un análisis crítico y reflexivo ante cada puesta en marcha del proyecto coadyuvando a mejorar el impacto esperado.

SÍNTESIS

Esta propuesta tiene como finalidad promover la revisión y el reposicionamiento docente respecto de los nuevos contextos educativos y por ende replanteo de supuestos pedagógicos y didácticos.

Por ello generar espacios que promuevan la formación y transformación del posicionamiento docente respecto a la inclusión en el Aprendizaje, implica llevar a cabo un abordaje de la problemática que presenta el APRENDER en tanto PROCESO.

Considerando los actuales lineamientos de la Política Educativa en relación a la construcción de una Escuela para Todos, resulta esencial brindar herramientas y estrategias a los docentes de los distintos niveles y modalidades educativos, que permita profundizar la idea de “Aula” como encuentro de lo Diverso, con un eje particular en los procesos de Enseñar y Aprender en el marco de una Escuela Inclusiva, avanzando hacia supuestos que conciben a la Diversidad en pos de dar respuestas desde un rol docente profesionalizado y capacitado en dicha temática.

