

MAR DEL PLATA, 18 de diciembre de 2014.-

## RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 393/14

### VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación del curso de extensión universitaria denominado *Ciudadanía Responsable*, y

### CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;


Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

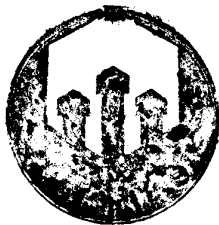
**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA**  
**DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO**  
**RESUELVE:**

**Artículo 1°.-** APROBAR el curso de extensión universitaria denominado *Ciudadanía Responsable*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 120 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

**Artículo 2°.-** Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GREÑA DE GIACCAGLIA  
SECRETARIA GENERAL  
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD FASTA



---

**ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N°393/14**

**CURSO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

***“CIUDADANÍA RESPONSABLE”***

**FUNDAMENTACIÓN**

Este curso se fundamenta desde el punto de vista que la concepción de salud que se construye en los grupos sociales (a los que pertenecen los adolescentes) es integral y dinámica; incluye el campo biológico pero se extiende al ámbito social, ya que desde hace tiempo se considera al ser humano como una unidad bio-psico-social. A partir de la profundización en el tratamiento de esta temática se espera que los docentes tomen un posicionamiento ético desde las prácticas críticas y argumentativas, para poder en principio comprender- reflexiva o críticamente – la dimensión moral de los problemas educativos en relación a los temas desarrollados

La circulación de la palabra, el reconocimiento de la heterogeneidad, el respeto por la diferencia de saberes, de historias, de estilos culturales, de género, de generaciones, son fundamentales para un acercamiento e intercambio intersubjetivo entre docente y alumnos.

Con respecto a las drogas, el énfasis está puesto en la prevención del abuso, anteponiendo la valoración de la vida.

Actualmente los docentes conviven en sus aulas con realidades diversas, para las cuales deben estar capacitados desde la formación continua, con una actitud investigativa e inclusora.

**OBJETIVOS**

Que los docentes:

- Reflexionen sobre sus propias prácticas
- Puedan posicionarse desde una actitud reflexiva y analítica frente a los temas abordados (salud, alimentación y drogas)
- Profundicen y amplíen sus conocimientos sobre la temática a partir del material teórico desarrollado
- Creen estrategias de enseñanzas acordes a las necesidades contextuales en las que se halla trabajando
- Generen proyectos de prevención.
- Puedan facilitarles a los jóvenes el desarrollo de sus potencialidades.
- Logren que los jóvenes aprendan a conocerse, ayudándolos a decidir que aspectos de su persona pueden mejorar y como aceptar sus limitaciones sin que estas perjudiquen sus posibilidades.

**DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA**

**EQUIPO CAPACITADOR:**

Lic. Ana María Viviani

Lic. Teresa Noemí Landau

- Modalidad: a Distancia

Destinatarios:

Docentes de todos los niveles y modalidades educativas.



## Contenidos

### *Unidad 1*

Concepciones humanas en el proceso de salud y enfermedad Concepciones médicas. Concepción Somato-fisiológica, Concepción Psíquica. Concepciones Sociales. Niveles de prevención. Prevención Primaria. Prevención Secundaria y Prevención Terciaria. Reflexión y análisis sobre los ejes temáticos, en particular prevenciones.

### *Unidad 2*

Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud Recomendaciones para jóvenes de 5 a 17 años. Ídem para adultos de 17 a 64 años. Ídem adultos mayores de 65 años en adelante. Evitación de la muerte subida con la colaboración del Test Par-Q (Physical Activity Readiness Questionnaire). Estrategias para aplicar en marco institucional.

### *Unidad 3*

#### El estrés

Reacción de alarma. Etapa de resistencia. Etapa de agotamiento. Estrés emocional. Enfermedad. Forzando tu cuerpo. Factores ambientales. Factores hormonales. Tomar responsabilidad por las acciones de otros. Neural. Neuroendocrino. Endocrino. Ejercicio de Relajación de Jacobson. Estrés infanto-juvenil. Tipos de estrés. Causas Comunes. Analisis y reflexión sobre la realidad áulica cotidiana estrategias de intervención desde la enseñanza

### *Unidad 4*

#### Alimentación

Valores Nutritivos. El viajero Ilustrado. Trastorno de conducta alimentaria en la infancia. Pautas para el diagnostico. La restricción alimentaria. Estrategias sobre la diferencia de alimentación y nutrición. Abordaje desde la prevención

### *Unidad 4*

#### Drogas

Como abordar la problemática con los alumnos. Clasificación de las drogas. Legales e ilegales. Sugerencias de material filmico y de la web como recurso didáctico. Orientaciones didácticas para el uso de los mismos.

### *Unidad 5*

Desarrollo biológico del adolescente. Genero. Vulnerabilidad social. Etnia. Etapas de la adolescencia. Conflictos con la justicia. Análisis y reflexión sobre la etapa adolescente



### Unidad 6

Criterios del CIE 10 para el diagnóstico clínico. Consumo perjudicial Dependencia. Criterios para establecer severidad del consumo. Patrones de consumo. Uso nocivo. Uso peligroso. Intoxicación. Abuso de sustancias Propuestas para la reflexión sobre el uso y abuso de drogas legales e ilegales desde la prevención en alumnos.

Duración: se halla organizado en seis unidades, estimando el desarrollo de una carga horaria total de 120 hs. reloj / 180 hs. cátedra, distribuidas en las acciones que a continuación se detallan:

Acciones	Especificación de las Acciones	Carga horaria (en hs./reloj)	Carga horaria en horas / cátedra
Presentación de la capacitación.	Índice de contenidos. Objetivos de la Capacitación, Análisis de los saberes previos	-	.-
Procesamiento didáctico de contenidos del Módulo	Desarrollo general de las unidades: Análisis de los núcleos teóricos centrales; perspectivas y teorías de la práctica docente desde lo pedagógico, sociológico y psicológico; esquemas conceptuales, síntesis integradoras y foros, el intercambio, reflexión, análisis de las distintas actividades propuestas y la profundización de conceptos, los mismos serán enviados al capacitador por medio de la página web	45	67
Actividades de Módulos	Las mismas se plantean a lo largo del módulo para analizar y proyectar las posibles intervenciones del docente en sus prácticas áulicas, institucionales y en el contexto comunitario.(ver módulo)  Para dar respuestas a las actividades será necesario que los capacitándoseos se hayan apropiado del sustento teórico a través de las estrategias planteadas en el ítem anterior.  La elaboración de proyectos participativos de posible realización en las prácticas diarias y en los contextos en que se desarrollan serán claves para coadyuvar la labor docente, para los cuales se ofrecen orientaciones que acompañen la tarea	50	72
Relevamiento de ONG e Instituciones	Relevamiento de ONG e Instituciones públicas y privadas con las cuales pueden generar redes desde su institución escolar.	12	19



Trabajo de campo			
Tutorías	Los capacitandos tendrán la posibilidad de realizar consultas a través de la web a fin de abordar aspectos relacionados a los materiales de trabajo, la realización de actividades, establecer fortalezas y debilidades del proceso de capacitación.	5	8.
Instancias de Evaluación Parcial	Se encuentran al final de cada unidad, promoviendo la síntesis e integración parcial de los contenidos de la capacitación y la articulación teórico-práctica	4	7
Evaluación Final	Integración final de contenidos	4	7
<u>Total carga horaria (en hs reloj y en hs cátedra)</u>		120	180

### **Propuesta didáctica**

Las unidades tienen una secuencia didáctica, para lo cual será necesaria la lectura comprensiva, la elaboración de marcos conceptuales y la realización posteriormente las actividades propuestas para afianzar los conocimientos, promover la interacción entre la teoría y la práctica y extraer conclusiones.

El proceso realizado durante la cursada promueve espacios de reflexión de los docentes participantes, donde confrontan saberes previos con los adquiridos desde la reflexión, análisis e investigación

Se proponen:

- \* Módulos de fundamentación teórico-práctica a cargo del capacitador, con encuadre didáctico que facilite el análisis.
- \* Uso de diversos soportes tecnológicos para el desarrollo de los contenidos del curso y la aproximación bibliográfica.
- \* Actividades dirigidas al alcance de conceptos que abarquen e integren los contenidos de la capacitación, promoviendo la profundización, el análisis y la reflexión sobre la práctica docente.
- \* Revisión de las prácticas escolares y construcción de instancias de mejora y resignificación: evaluación y autoevaluación.

### **Bibliografía**

#### **Bibliografía para el alumno**





---

La salud y la enfermedad aspectos biológicos y sociales- A. Complot-A. Mendez Diz-Grupo Editor Aique-2000

Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud- OMS – Ginebra 2010

SEMINARIO SOBRE EL STRESS - Marjorie Carevic Jonson – Psicocentro 2003

La alimentación como instrumento: restricciones alimentarias severas, consumos desmesurados y “dietas adelgazantes” - Elena Espeitx Bernat OPCA (Observatori Permanent dels Comportaments Alimentaris). Barcelona – 2005

Prevención del consumo problemático de drogas (Desde el lugar del adulto en la comunidad educativa) Ministerio de Educación de la Nación

### **Bibliografía para el capacitador**

Prevención del consumo problemático de drogas (Desde el lugar del adulto en la comunidad educativa) Ministerio de Educación de la Nación

Classifications. International Classification of Diseases (ICD). –OMS 2007  
CIE 10 -1999

Guía Clínica - CONSUMO PERJUDICIAL Y DEPENDENCIA DE ALCOHOL Y DROGAS EN MENORES DE 20 AÑOS – Ministerio de Salud - Gobierno de Chile 2007

Classifications. International Classification of Diseases (ICD). -1998

### **Evaluación**

La evaluación del curso consistirá en:

Evaluación Diagnóstica:

Un diagnóstico inicial por parte del Capacitador en relación a los cursantes acerca de la experiencia en el abordaje de la temática en forma teórica y práctica (estrategias). Esto será realizado a través de la realización de un grupo de trabajo en la web

Evaluación Formativa:

Se evaluará la resolución de las actividades de las unidades por parte de los cursantes, luego de cada unidad. A través de la corrección por parte del Capacitador, se favorecerá la reelaboración conceptual, articulación teórico- práctica y la reflexión por medio de sugerencias y en el caso que lo requiera la reformulación. Una vez realizadas las actividades de las unidades del módulo, el capacitando accederá a la evaluación final.





---

Evaluación Final: individual y escrita

- a) Desarrolle con respecto a la clasificación de los tres niveles de prevención, primaria, secundaria y terciaria y de ejemplos de:

Cómo evitar enfermedades en: prevención primaria.

Como ante la instalación de la enfermedad acceder a un diagnóstico precoz en prevención secundaria

Como realizar seguimiento y pronósticos en prevención terciaria

- b) A partir del apartado “El Viajero Ilustrado” cuya fuente es el diario Clarín, elabore estrategias pedagógicas con respecto al alimento que ustedes elijan, para investigar, cuáles fueron sus orígenes y que provecho podríamos extraer de ellos. Explícite

- c) -Les propongo a partir de lo leído hasta ahora sobre alimentación, que elabore una actividad sobre cualquier comercial televisivo, en el cual aparezcan productos comestibles dietéticos. Confeccione preguntas como por ejemplo; Que deseos y sentimientos les produce ver este comercial? Que imagen porta? Que valor nutritivo contiene? Que cambiarían del comercial? Explique por escrito el comercial, responda a las preguntas realizada o elabore otras y escriba las conclusiones.

- A partir del mismo comercial, que tipo de actividades de análisis realizaría con sus alumnos, que contenidos previos tendría que abordar para su análisis, como plantearía la actividad? Cuáles serían los objetivos? Cómo el desarrollo y el cierre?

#### Criterios de corrección de las evaluaciones

La presentación del trabajo deberá ser:

- \* Individual, elaborada y original, donde se denote la labor personal.
- \* Coherente con la consigna presentada.
- \* Abarcativa e integradora, vinculando los contenidos planteados y la práctica docente del capacitando.
- \* Fundamentada a partir de la información brindada en los módulos dados y /o de otra bibliografía que se deberá citar.
- \* Basada en la reflexión sobre las propias prácticas y el contexto.

#### Seguimiento y monitoreo



---

El monitoreo del proyecto se realizará a través de los trabajos parciales entregados utilizando como soporte la web, teniendo en cuenta la fundamentación teórica, la utilización de vocabulario y la posible aplicación en proyectos áulicos. Los profesores realizarán informes donde constará el proceso realizado

## SÍNTESIS

A través de este curso se busca que los docentes desde su posicionamiento teórico, pero fundamentalmente ético generen distintas estrategias de enseñanza, donde los alumnos puedan crear conductas autónomas en relación con el cuidado de la salud individual y comunitaria, construyendo conocimientos a partir de los aportes tanto de los conocimientos validados científicamente como de sus propios saberes convalidados.

Se aborda la promoción de la salud teniendo en cuenta la interacción entre las condiciones socio-estructurales y las experiencias personales. La construcción de subjetividades sin estigmatización, revalorizando cada forma de subjetividad entendiendo que es un constructo también a partir de la mirada del otro.

A partir de cada núcleo temático, se promueven actividades donde el docente debe primero hacer una reflexión de sus prácticas actuales, de sus modos de abordar estas temáticas para luego generar estrategias de intervención desde un posicionamiento donde se promueva la salud desde una prevención conciente.