

MAR DEL PLATA, 18 de diciembre de 2014.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 394/14

VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación del curso de extensión universitaria denominado *Problemas de conducta generadores de problemas escolares*, y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO

RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el curso de extensión universitaria denominado *Problemas de conducta generadores de problemas escolares*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 120 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GRECA de GIACAGLIA
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA



ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N°394/14

CURSO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

“PROBLEMAS de CONDUCTA GENERADORES de PROBLEMAS ESCOLARES”

FUNDAMENTACIÓN

Este curso tiene como objetivo principal propulsar el pensamiento a partir del conocimiento “como herramienta”.

Otro de los objetivos de la capacitación es no quedarse con la simplicidad del rotulo de niños hiperactivos, o disatencionales, etc. sino llegar al conocimiento a partir de la teorización para usar como herramienta el pensamiento del alumno y crear a partir del mismo.

Básicamente en el proyecto se apunta a decodificar las conductas disruptivas de los alumnos que generan dificultades involuntariamente al resto del alumnado y obligan al docentes a cambiar de estrategias para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje constructivo, colaborativo, solidario para lograr la armonía áulica en la medida de lo posible y además conocer y emplear estrategias que favorezcan el aprendizaje.

En tanto que el docente realice el acto de investigar e incorporar un marco teórico, a las situaciones problemáticas conductuales, se constituyen no sólo un intento de encontrar lo nuevo-diferente sino, además, incorporar toda una manera de pensar que en su propia práctica implica un aprendizaje transdisciplinario.

El docente deberá ser, por un lado, poseedor de un bagaje teórico que le permita el reconocimiento de los problemas de conducta generadores de problemas en el aprendizaje y a su vez ser conocedor de la complejidad bio-psico-social en la que estas situaciones tienen lugar.

De lo anteriormente dicho se desprende que al nuevo aprendizaje lo precederá una nueva forma de enseñanza

Resumiendo surge como prioridad, que los cursantes (docentes) desarrollen estructuras de pensamiento que les posibiliten la toma de conciencia de las situaciones abordadas y logren reformular sus prácticas diarias.

Dicho de otra manera: no debe ser una colección de recetas de información e investigación, sino que será en sí mismo un ejercicio de reflexión sobre su *praxis*. Un docente enfrentado a las vicisitudes de la tarea, necesita el permanente despliegue de una forma de pensamiento, el analógico, que este mediado por una pedagogía transferencial que favorecerá el desarrollo de un estilo de conocimiento riguroso en la búsqueda de soluciones, para lo cual será indispensable la utilización de estrategias áulicas

OBJETIVOS

Objetivos generales



-Decodificar los síntomas y signos de los alumnos con problemas de conducta

-Reflexionar sobre su práctica cotidiana

-Adquirir un bagaje teórico para comprender conductas disruptivas

-Incorporar un pensamiento que llevado a la práctica mejore el proceso de enseñanza y la construcción del aprendizaje

-Desarrollar estrategias de enseñanza acordes a sus problemáticas

Objetivos específicos

-Brindar herramientas teóricas para el desempeño en el aula.

-Buscar el dialogo permanente entre teoría y práctica.

-Usar el pensamiento como única herramienta para enfrentar situaciones problemáticas.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

CAPACITADOR:

Lic. Ana María Viviani

- Modalidad: a Distancia

Destinatarios:

Nivel o Modalidad	Cargos o Funciones
Educación Inicial	Directivos, Maestros, Preceptores
Educación Primaria	Directivos, Maestros, Preceptores
Docentes de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social	O.E , O.S, MR
Educación Media	Directivos, Maestros, Preceptores
Educación Especial	Directivos, Maestros, Preceptores
Equipo técnico	A.E, A.S, F.O, Psicólogo

Es fundamental que los docentes de Nivel Inicial, Primario y Secundario se apropien y conozcan las distintas problemáticas de la población infanto-juvenil emergente del contexto socio-cultural actual. Se considera necesario la información, la investigación y el reposicionamiento docente respecto de las estrategias necesarias para la construcción de contextos didácticos como respuesta a la diversidad del alumnado.





En el caso de los equipos de orientación escolar y equipos técnicos de educación especial tienen una función particular en el reconocimiento y atención del alumno que presente problemáticas en los aprendizajes, actuando conjuntamente con el docente en propuestas de abordaje para el aula. Por ello resulta importante transitar un espacio de profundización y fundamentación de la práctica.

Contenidos

Unidad N 1

Trastorno por déficit de atención. Concepto e historia. Definición del Manual DSM-IV. Criterios de diagnóstico. Problemáticas instituidas en el aula: desatención, hiperactividad, impulsividad. Variables del mismo trastorno que modifican el funcionamiento del aula. Comorbilidad. Trastorno oposicionista desafiante. Definición. Criterios diagnósticos observables por los docentes.

Unidad N 2

Problemáticas que dificultan la apropiación de contenidos pedagógicos en los alumnos: Caracterización del trastorno de atención: atención sostenida, atención selectiva, atención dividida. Características conductuales de cada una de ellas. Concepto de hiperactividad y concepto de impulsividad en situaciones pedagógicas.

Unidad N 3

El niño con Síndrome Atencional en la comunidad de aprendizaje. Clasificación del síndrome atencional. Divisiones de síndrome atencional. Métodos de abordaje pedagógico utilizados en distintos países. Tablas de impulsividad, hiperactividad, desatención como herramienta de conocimiento para el docente.

Unidad N 4

Las distintas fobias en el contexto institucional. Fobias específicas. Definición. Clasificación. Semejanza con otros trastornos. Tipos de fobias. Comorbilidad. Contención del docente a partir del sufrimiento del alumno.

Unidad N 5

Alumnos con dificultades en la expresión de sentimientos. Alexitimia. Concepto Clasificación. Sintomatología. Consecuencias del trastorno. Emoción Estilo comunicacional. Orientaciones para el abordaje pedagógico

Unidad N 6

Estrés. Estrés en los actores de la comunidad de aprendizaje. Concepto. Modalidades. Serie Complementaria. Fase de alarma. Fase de resistencia. Fase de agotamiento.

Duración: Este curso se organiza en un modulo subdividido en seis unidades, estimando el desarrollo de una carga horaria total de 120 horas reloj/180 horas cátedra, distribuidas en las acciones que a continuación se detallan:



Acciones	Especificación de las Acciones	Carga horaria (en horas./cátedra)
Presentación de la capacitación.	Pautas generales, Objetivos de la Capacitación, Estructuras de las unidades, Introducción conceptualización e incorporación de lenguaje académico.	5
Lectura del Módulo procesados didácticamente	Desarrollo general de las unidades, análisis, reflexión, identificación de ideas principales y conceptos. Asimilación de nuevos constructos	45
Actividades de Módulos	Identificación de conceptos. Aplicación de estrategias a partir de lo leído. Expresión de opiniones personales y fundamentación de ideas y decisiones desde la experiencia docente desarrollada. Observación de situaciones Institucionales y áulicas. Elaboración de informes para su posterior análisis, reflexión y desarrollando posibles intervenciones que se consideren acordes para favorecer el clima emocional áulico e Institucional. Desde el sustento teórico desarrollar actividades pedagógicas que denoten un cambio en el posicionamiento docente para favorecer al alumno y al grupo clase en el proceso de construcción de los aprendizaje.	70
Tutorías	Consultas a través de correo electrónico a fin de abordar aspectos relacionados a los materiales de trabajo, la realización de actividades, establecer fortalezas y debilidades del proceso de capacitación.	25
Instancias de Evaluación Parcial	Actividades de articulación entre los constructos , ideas y conceptualizaciones y la situación cotidiana en el aula	5
Lectura y búsqueda de Información Bibliográfica	Se propone generar la iniciativa de búsqueda de bibliografía como indicador de mejoramiento y aprendizaje profesional en la tarea docente.	25
Evaluación Final	Integración final de contenidos, reposicionamiento del rol, reconocimiento de indicadores de mejoramiento de la práctica. Presencial, individual y obligatoria	5
<u>Total carga horaria (en horas/cátedra)</u>		180



Propuesta Didáctica

La propuesta didáctica de formación a distancia se centra en la información y reflexión sobre conceptos y constructos teóricos, a partir de cuadros, clasificaciones, semejanzas y diferencias de problemáticas de conducta que conviven a diario en el aula.

Los marcos conceptuales, la información sistematizada, expresada en el módulo, orientará procesos de análisis y reflexión, con el propósito de pensar estrategias, aplicables a la situación Institucional, única que cada cursante vivencie. La lectura, escritura y expresión del pensamiento en las actividades brindarán la posibilidad de reflexión sobre la tarea en las instituciones donde los docentes se desempeñan.

Las actividades presentadas tienen el objetivo de afianzar los conceptos leídos a partir del análisis de los mismos

Se habilitará una dirección de mail para la consulta, intercambio y tutorías en los casos que los alumnos presenten dificultades con las actividades no presenciales.

Bibliografía

Bibliografía obligatoria

- ✓ Benito Morgada- Evolución en el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a lo largo de la vida-DRAFT Editores-2008
- ✓ J Artigas-Pallarés- Comorbilidad en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad -Revista de neurologia-2003
- ✓ E. Rigau-Ratera, C. García-Nonell, J. Artigas-Pallarés Tratamiento del trastorno de oposición desafiante - -- REVNEUROL 2006; 42 (Supl 2)
- ✓ J. Vaquerizo-Madrid a,b Evaluación clínica del trastorno por déficit de atención/hiperactividad, modelo de entrevista y controversias. -REVNEUROL-2008
- ✓ J. Vaquerizo-Madrid a,b - Hiperactividad en el niño preescolar: descripción clínica - REV NEUROL 2005; 40 (Supl 1)
- ✓ R. Colomé, A. Sans, A. López-Sala, C. Boix-Trastorno de aprendizaje no verbal: características cognitivo-conductuales y aspectos neuropsicológicos - REVNEUROL-2005
- ✓ Caterina Calderón Garrido (Tesis doctoral) -Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Programa de tratamiento cognitivo-conductual – Universidad de Barcelona 2003
- ✓ B. Roselló a, L. Amado b, R.M. Bo c - Patrones de comorbilidad en los distintos subtipos de niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad - REV NEUROL CLIN 2000; 1: 181-192
- ✓ Arturo Bados López- Fobias Específicas — Universidad de Barcelona-2005
- ✓ Beatriz Sánchez Muñoz ALEXITIMIA: HISTORIA, ETIOLOGÍA Y COMORBILIDAD - Psiquiatria.com-2010
- ✓ Andrea López Mato "Estrés, ansiedad, depresión" Una secuencia clínica progresiva. Vulnerabilidad genética y adquirida al estrés -Alteraciones de receptores cerebrales del hipocampo — Psiquiatría Neoclásica Vol. I. Ed. Toquito. 1999

Bibliografía complementaria

- ✓ Asociación Psiquiátrica de los Estados Unidos (American Psychiatric Association)- DSM IV - Manual de diagnóstico y estadística de los trastornos mentales -1997





✓ J. Laplanche, J.B. Pontalis -Diccionario de psicoanálisis —Ed. Labor-1979

Evaluación

Criterios de evaluación

- La presentación del trabajo debe ser individual y original, donde se denote elaboración personal.
- Respetar y ser coherente con la consigna presentada
- Integrar el desarrollo del contenido expresado en el módulo a las experiencias vividas en el aula
- Fundamentar los argumentos de los conceptos volcados en la evaluación
- Incluir estrategias pedagógicas para los alumnos con problemas de conducta

La Evaluación del Curso será considerada en tanto:

Evaluación Diagnóstica:

Del mismo modo, como un profesor dispone de sus recursos pedagógicos en una sala de clase presencial, debe adecuar los recursos diseñados al ambiente virtual, ofrecer el uso de herramientas pedagógicas que permitan esclarecer la problemática que aparecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma la propuesta inicial presenta una confrontación entre saberes previos acerca de la temática, por situaciones vividas en el aula, con los fundamentos teóricos de la capacitación no presencial, esto partirá de la primera actividad planteada en el módulo.

Evaluación Formativa:

En base a la Evaluación inicial y a las modalidades de ejecución de las actividades de las unidades por parte de los cursantes, se monitoreará las mismas con miras a la realización de ajustes o rectificaciones que favorezcan la reelaboración conceptual, articulación teórico – práctica y la apertura a la reflexión. Asimismo serán instrumentos de evaluación del proceso la presentación de las actividades y/o trabajos de campo incluidos en cada unidad.

Evaluación Final:

La instancia de Evaluación Final de la Capacitación será de carácter obligatorio e individual, en el marco de la integración y articulación de los contenidos abordados. Se promoverá la revisión de la situación al inicio del curso y los alcances de los conceptos profundizados y analizados en el transcurso.

Para acceder a la Evaluación Final el capacitando deberá acreditar la entrega de la totalidad (100 %) de las actividades.

La Evaluación Final ha de consistir en:





La evaluación final se realizará individual, con la posibilidad de devolución y recuperación en los casos de desaprobación.

EVALUACIÓN

Se planteará realizar un escrito a elaborar en el momento, donde el capacitando pueda expresar:

Asimilación de conceptos desarrollados en el modulo:

a) “La idea de Perfeccionamiento en la educación se refiere a que hay una modificación en la sociedad, y con ella a cada individuo”. Exponga brevemente.

a) Que le sugiere este enunciado.

b) Que recursos y estrategias se pueden aplicar para acompañar el impacto de la modificación social al alumnado

-Detección de cuadros disruptivos dentro del aula que puedan ser perjudiciales a futuro

a) Empezando por la escuela y sus docentes, se podrían llegar a modificar situaciones futuras inapropiadas. Enuncie cuales pueden ser a su criterio

-Anticipación de estrategias pedagógicas para evitar disrupciones conductuales

a) Confeccionar un listado de estrategias pedagógicas para niños con trastornos impulsivos

- Acciones pedagógicas que fueron revisadas, a partir de las actividades propuestas en el modulo

Se realizará la corrección. Los capacitandos que hayan desaprobado, tendrán una segunda instancia de recuperatorio.

Seguimiento y monitoreo del proyecto

Para el seguimiento y la evaluación en proceso del proyecto se solicitará a los profesores informes de avance donde conste las fortalezas, debilidades y dificultades que presentan los docentes capacitados tanto en las actividades de autoevaluación como en la evaluación final integradora. Así mismo deberá contar en dicho informe el análisis, las estrategias de intervención y orientación realizadas en las consultas electrónicas. Lo anteriormente mencionado apunta a realizar un análisis crítico y reflexivo ante cada puesta en marcha del proyecto coayuvando a mejorar el impacto esperado.





SÍNTESIS

En tiempos como los que corren, en los cuales es frecuente observar una ideación acompañada de una acción disruptiva, entendemos prioritario ofrecer a los docentes y equipos de orientación, lineamientos que les permitan utilizar, ante todo, el pensamiento para enfrentar los problemas de la realidad, en particular frente al quehacer profesional y las problemáticas que de él se derivan.

El propósito de la capacitación, es especificar y poner en palabras la sintomatología que padecen los niños y adolescentes con problemas de conducta que obstaculizan el proceso de aprendizaje contaminando el hecho educativo que se da en el hábitat áulico y a partir de allí construir estrategias de enseñanza que faciliten el proceso de aprendizaje.

