

MAR DEL PLATA, 18 de diciembre de 2014.-

## RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 395/14

### VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación del curso de extensión universitaria denominado *Causas y Consecuencias de problemas de conducta en el aula*, y

### CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;


Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA  
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO**

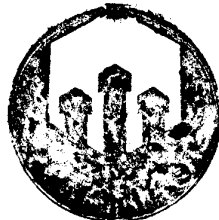
**RESUELVE :**

**Artículo 1°.-** APROBAR el curso de extensión universitaria denominado *Causas y Consecuencias de problemas de conducta en el aula*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 120 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

**Artículo 2°.-** Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GRECA DE GIACAGLIA  
SECRETARIA GENERAL  
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD FASTA



---

## ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N°395/14

### CURSO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

#### *“CAUSAS y CONSECUENCIAS de PROBLEMAS de CONDUCTA en el AULA”*

#### FUNDAMENTACIÓN

Los temas abordados, tienen como protagonistas a los investigadores de equipos interdisciplinarios formados por psiquiatras, neurólogos, psicólogos, neuropsicólogos, docentes y padres.

Actualmente también la educación se sirve de la interdisciplina, como ejemplo de ello, tenemos a las maestras hospitalarias, que comparten su saber con profesionales de la salud y viceversa. Obviamente la maestra de grado lo venía haciendo desde muchísimo tiempo atrás, realizando reuniones, con equipos particulares como pediatras, fonoaudiólogos, psicólogos y psicopedagogos.

Con los tiempos que corren considero que ningún docente debe desconocer esta realidad, me refiero a las diversidades conductuales que generan dificultades en el aprendizaje, un clima de dispersión en las escuelas.

Es imprescindible capacitar a los docentes para el abordaje de las distintas problemáticas que nos presentan los nuevos contextos dicho de otra manera, toda esta problemática esta incluida en la mayoría de los países y es la preocupación de los equipos interdisciplinarios.

La única forma de comenzar a visualizar una solución es informándose, ampliando el conocimiento y partiendo de la teorización para buscar nuevas estrategias facilitando acomodaciones a estas nuevas diversidades

Todos tenemos el deber y el derecho de educarnos, en la actualidad la educación es permanente, partimos del supuesto que somos sujetos bio-psico-sociales, y cambiamos a medida que cambia la sociedad,

Las sociedades se rigen por un principio dinámico, por lo tanto, es imposible, desconocer las realidades educativas y lo que ellas conllevan. Vamos evolucionado a medida que cambie la sociedad en su conjunto.

Un marco teórico adecuado, servirá para formar, informar, reflexionar y poner en marcha estrategias adecuadas para cada contexto escolar.

Se explicitan además, en este modulo, las sensaciones que tienen los docentes al atravesar situaciones complicadas por alumnos con problemáticas conductuales. Esto les permitirá a los docentes ser empáticos con aquellos alumnos que tienen dificultades de otra índole que generan conflictos en el aula y a partir de allí generar estrategias que favorezcan a todo el grupo clase.

#### OBJETIVOS

##### Objetivos generales

- Capacitar a los docentes para resolver la problemática de los alumnos con conductas disruptivas en la escuela.
- Involucrar a los docentes... Sumergirlos en la preocupación que esta incluida en la mayoría de los países, que investigan el alivio de las conductas problemáticas en los alumnos.
- Visualizar una solución a través de la capacitación.
- Buscar nuevas estrategias para necesidades escolares.
- Aplicar todo lo que implica el termino empatía con los alumnos con dificultades de conducta, termino incorporado en el modulo (con ello crear una similitud con respecto al cansancio labora).

### Objetivos específicos

- Aprender el significado de la neuropsicología, (su objeto de estudio) y su forma de tratar a los trastornos con déficit de atención en sus distintas formas.
- Descubrir porque el alumno se comporta de determinada manera y cual pueden llegar a ser las estrategias áulicas mas adecuadas y forma de aprendizajes mas apropiados.
- Reflexionar sobre el tema a partir de lo desarrollado en el modulo.

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA**

#### **CAPACITADOR:**

Lic. Ana María Viviani

- Modalidad: a Distancia

Destinatarios:

Nivel o Modalidad	Cargos o Funciones
Educación Inicial	Directivos, Maestros, Preceptores
Educación Primaria	Directivos, Maestros, Preceptores
Educación Media	Directivos, Maestros, Preceptores
Educación Especial	Directivos, Maestros, Preceptores, Equipo técnico (AS, AE, AR, Psicólogo)
Docentes de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social	OE, OS, MR

En los destinatarios docentes de Nivel Inicial, Primario y Secundario se considera necesaria la información. la investigación, el marco teórico, el estar preparado para afrontar a alumnos con bajo nivel de tolerancia a la frustración, diferentes niveles de percepción e interpretación, escasa concentración, etc. Todas estas y mas son situaciones en las que es imprescindible la capacitación para la intervención.

En el caso de los equipo de orientación y equipo técnico de educación especial tienen una función particular en el reconocimiento y atención del alumno que presente problemáticas en los aprendizajes y/o necesidades educativas especiales, actuando conjuntamente con el docente en propuestas de abordaje para el aula. Carencia de estímulos para obtener mejor rendimiento, experiencias de vida negativas, diferentes capacidades cognitivas.

Por ello resulta importante transitar un espacio de profundización y fundamentación de la práctica.





---

## Contenidos

### Unidad 1

Introducción a la nueva ciencia. Concepto de neuropsicología. Definición y alcances de las neurociencias. Neuropsicología cognitiva. Neuropsicología dinámica. Serie complementaria. Modularidad.

### Unidad 2

Conceptos innovadores que revolucionaron la neurología y su impacto en la sociedad y en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Plasticidad neuronal  
Concepto. Definición. Descripción. Alcances y Ventajas. Sistemas funcionales complejos. Estímulos ambientales.

### Unidad 3

Abordaje de conceptos clásicos de psicoanálisis que se aplican al déficit atencional incorporados a la nueva ciencia que favorecen el desarrollo de actividades áulicas. Principio de placer. Principio de realidad. Pulsión. Ello, yo y superyó. Aplicación de los conceptos psicoanalíticos a los déficit de atención. Intervención docente

### Unidad 4

La ansiedad en los actores de la comunidad de aprendizaje. Concepto de ansiedad. Impacto en las Instituciones educativas. Historia. Definición. Clasificación. Síntomas cognitivos. Síntomas motores. Miedos. Respuestas al miedo. Comparación del concepto del miedo con el concepto de ansiedad. Necesario, Posible, Imposible. Contingente Efecto Zeigarnik.

### Unidad 5

La importancia de la memoria de Trabajo (work memory) en el aprendizaje.  
Definición. Niveles. Codificación de la información. Almacenamiento de la información. Memoria sostenida. Evocación de la información. Control ejecutivo. Sostenimiento Activo. Estrategias e instrumentación de abordaje docente.

### Unidad 6

La Función ejecutiva como actividad preponderante para la incorporación de nuevos conceptos. Definición. Caracterización. Volición. Planificación. Acción intencional. Impulsividad. Inatención. Funcionamiento ejecutivo. Cuadro Sinóptico.

### Unidad 7

Concepto de integración sensorial en la praxis de las instituciones educativas. La integración sensorial que los docentes de inicial aplican en lo cotidiano alcanza hasta los niveles de alumnos secundarios. Historia. Creación. Concepto. Semejanzas con otros trastornos. Ítems indicadores del problema.

### Unidad 8

La importancia de advertir el agotamiento en los docentes en la cotidianeidad del aula. Impacto en los alumnos Síndrome de Burnout Definición. Caracterización. Gravedad. Evitación. Causas y factores que lo producen Niveles. Síntomas físicos. Síntomas laborales.

Duración: Este curso se organiza en un modulo subdividido en seis unidades, estimando el desarrollo de una carga horaria total de 120 horas reloj/180 horas cátedra, distribuidas en las acciones que a continuación se detallan:



Acciones	Especificación de las Acciones	Carga horaria (en horas./cátedra)
Presentación de la capacitación.	Pautas generales, Objetivos de la Capacitación, Estructuras de las unidades, Conceptualización e incorporación de lenguaje técnico.	5
Lectura del Módulo procesados didácticamente	Desarrollo general de las unidades, análisis, reflexión, identificación de ideas principales y conceptos. Asimilación de nuevos constructos. Identificación de sintomatología que puede atravesar el docente con respecto al cansancio laboral	45
Actividades de Módulos	<p>Identificación de conceptos. Aplicación de estrategias a partir de lo leído. Expresión de opiniones personales y fundamentación de ideas y decisiones desde la experiencia docente desarrollada. Descripción de sensaciones vividas en el aula.</p> <p>Registro de situaciones áulicas, análisis y reflexión a partir de los conceptos trabajados en el módulo. Señalamientos de intervención a partir de las actividades planteadas en el módulo.</p> <p>Intercambio de las experiencias áulicas personales con los otros cursantes, esto se realizará a través del correo electrónico siendo el tutor el mediador y orientador de las mismas, apuntando a un aprendizaje cooperativo.</p> <p>Expresión de opiniones personales y fundamentación de ideas y decisiones desde la experiencia docente desarrollada.</p> <p>Desde el sustento teórico desarrollar actividades pedagógicas que denoten un cambio en el posicionamiento docente para favorecer al alumno y al grupo clase en el proceso de construcción de los aprendizaje.</p>	65
Tutorías	Consultas telefónicas o a través de internet a fin de abordar aspectos relacionados a los materiales de trabajo, la realización de actividades, establecer fortalezas y debilidades del proceso de capacitación.	25
Instancias de Evaluación Parcial	Actividades de articulación entre los conceptos , ideas y conceptualizaciones y el proceso de reflexión pedagógica.	5
Lectura y búsqueda de Información Bibliográfica	Se propone generar la iniciativa de búsqueda de bibliografía c..omo indicador de mejoramiento y aprendizaje profesional en la tarea docente.	35
Evaluación Final	Integración final de contenidos, reposicionamiento del rol, reconocimiento de indicadores de mejoramiento de la práctica. Presencial, individual y obligatoria	5



Total carga horaria (en horas/cátedra)

180

### **Propuesta Didáctica**

La propuesta didáctica de formación a distancia se centra en la información y reflexión sobre conceptos y constructos teóricos, a partir de cuadros, clasificaciones, semejanzas y diferencias de problemáticas de conducta que conviven a diario en el aula.

Los marcos conceptuales, la información sistematizada, expresada en el módulo, orientará procesos de análisis y reflexión, con el propósito de pensar estrategias, aplicables a la situación áulica que cada uno tenga. La lectura, escritura y expresión del pensamiento en las actividades brindarán la posibilidad de reflexión sobre la tarea en las instituciones donde los docentes se desempeñan.

Las actividades presentadas tienen el objetivo de afianzar los conceptos leídos a partir del análisis de los mismos

Se habilitará una dirección de mail para la consulta, tutorías en los casos que los alumnos presenten dificultades con las actividades no presenciales.

### Bibliografía

#### **Bibliografía obligatoria**

- ✓ Emilio García - Teoría de la mente y desarrollo de inteligencias - Dpto. Psicología Básica. Procesos Cognitivos Universidad Complutense. Madrid-2005
- ✓ Alicia Risueño-Iris Motta- Neuropsicología dinámica del desarrollo y autismo "Neuropsicopatología" Bs.As., Palas Athenea. 2000
- ✓ Ana Maria Viviani- Síndrome de Asperger – Revisión — Tesina de Neuropsicología- Universidad Kennedy- 2006
- ✓ Beatriz Junín Aportes psicoanalíticos sobre los trastornos de la atención y la Hiperkinesia - Simposio Internacional “La patología en la infancia” 2007
- ✓ M.C. Etchepareborda, L. Abad-Mas - Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje- Dificultades del aprendizaje – Revneurol-2005
- ✓ Ingrid Buller -Evaluación neuropsicologica efectiva de la función ejecutiva - Propuesta de compilación de pruebas neuropsicológicas para la evaluación del funcionamiento ejecutivo P.1- Cuadernos de neurologia-2010
- ✓ J.M. Muñoz-Céspedes a,b, J. Tirapu-Ustárriz - Rehabilitación de las funciones ejecutivas - - Revneurol-2004
- ✓ Cecilia Paillet - Tratamiento de integración sensorial aplicando principios de integración sensorial - Servicio de Medicina Física y Rehabilitación. Sector de Terapia Ocupacional.- Material traducido y adaptado por T.O.-2002

✓ E. Goldson -Integración sensorial y síndrome X frágil- (REVNEUROLOGIA 2001;





- ✓ Maria Noelia Vanessa Thomaé, Elio Adrian Ayala, Marina Soledad Sphan
- ✓ Dra. Mercedes Alejandra Stortti Etiología y prevención del síndrome de burnout en los trabajadores de la salud - - Revista de Posgrado de la Cátedra de Medicina - N° 153 – 2006

#### Bibliografía Complementaria

- ✓ Lic. Elaine Maciques Rodríguez - Plasticidad Neuronal - -Revneuro-2002
- ✓ Laplanche y J.B. Pontalis – Diccionario de psicoanálisis – J - Ed. Labor 1979
- ✓ David Puchol – La respuesta de la ansiedad patológica –Revista electrónica PsicologíaCientífica.com-2003
- ✓ Andrea Marquez Lopez Matos y Col – Psiconeuroinmunoendocrinología – Aspectos epistemológicos, clínicos y terapéuticos –Ed. Polemos-2003
- ✓ José Manuel García Arroyo; María Luisa Domínguez López; Pedro Fernández-Argüelles Vinteño; Olga García López- El circuito modal de la ansiedad - Interpsiquis-2010

#### Evaluación

#### Evaluación

##### Crterios de evaluación

- La presentación del trabajo debe ser individual y original, donde se denote elaboración personal.
- Respetar y ser coherente con la consigna presentada
- Integrar el desarrollo del contenido expresado en el modulo a las experiencias vividas en el aula
- Fundamentar los argumentos de los conceptos volcados en la evaluación
- Incluir estrategias pedagógicas para los alumnos con problemas de conducta

La Evaluación del Curso será considerada en tanto:

##### Evaluación Diagnóstica:

Uso de herramientas pedagógicas que permitan esclarecer la problemática que aparecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje De esta forma la propuesta inicial presenta una confrontación entre saberes previos acerca de la temática, por situaciones vividas en el aula. Se propondrá que la actividad sea enviada por correo electrónico al Tutor

##### Evaluación Formativa:

En base a la Evaluación inicial y a las modalidades de ejecución de las actividades de las unidades por parte de los cursantes, se monitoreará las mismas con miras a la realización de ajustes o rectificaciones que favorezcan la reelaboración conceptual, articulación teórico – practica y la apertura a la reflexión. Asimismo serán instrumentos de evaluación del proceso la presentación de las actividades y/o trabajos de campo incluidos en cada unidad.

##### Evaluación Final:

La instancia de Evaluación Final de la Capacitación será de carácter obligatorio e individual, en el marco de la integración y articulación de los contenidos abordados. Se promoverá la revisión de la situación al



inicio del curso y los alcances de los conceptos profundizados y analizados en el transcurso. Para acceder a la Evaluación Final el capacitando deberá acreditar la entrega de la totalidad (100 %) de las actividades.

La evaluación final se realizará l individual, con la posibilidad de devolución y recuperación en los casos de desaprobación.

### Modelo de evaluación Final

- 1) *Describa situaciones en el aula que incluyan los cuatro conceptos del circuito modal de la ansiedad: Necesario, Posible, Imposible y Contingente, en alumnos con conductas disruptivas.*
  - a) *Divídala en dos grupos, alumnos aplicados y responsables y alumnos con conductas disruptivas*
  - b) *Que recursos y estrategias pedagógicas incluiría para nivelar a los grupos citados en el punto a)?*
- 2) *Plantee una actividad del área que elija utilizando en el concepto de función ejecutiva el cuadro con las siglas IDEAL*
  - a). *Dicha actividad debe estar confeccionada solamente para alumnos con trastornos por déficit de atención con hiperactividad .teniendo en cuenta el grupo clase donde está incluido.*
  - c) *Transforme la misma actividad para el grupo de alumnos con trastornos por déficit de atención e impulsividad.*
- 3) *Planificar una actividad donde se puedan observar la dinámica de la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo.*
  - a) *Divida al grupo en alumnos atentos y alumnos con trastornos de la atención. Trabaje con el primer grupo memoria a largo plazo y con el segundo memoria de trabajo*
  - b) *Escriba las conclusiones del resultado de la actividad*

Se realizará la corrección y luego devolución de forma presencial. Los capacitandos que hayan desaprobado, tendrán una segunda instancia de recuperatorio.

### **Seguimiento y monitoreo**

Para el seguimiento y la evaluación en proceso del proyecto se solicitará a los profesores informes de avance donde conste las fortalezas, debilidades y dificultades que presentan los docentes capacitados tanto en las actividades de autoevaluación como en la evaluación final integradora. Así mismo deberá contar en dicho informe el análisis, las estrategias de intervención y orientación realizadas en las consultas electrónicas .Lo anteriormente mencionado apunta a realizar un análisis crítico y reflexivo ante cada puesta en marcha del proyecto coayuvando a mejorar el impacto esperado.

### **SÍNTESIS**

El propósito de este curso es concientizar a los docentes de lo involuntario que suelen ser las conductas disruptivas en la vida cotidiana, tanto en las Instituciones educativas, como en el hogar y centros de esparcimiento.

A partir de la incorporación de conceptos y constructos volcados en el modulo, se busca que los docentes tengan una mayor apertura y puedan crear nuevas estrategias para ser utilizadas en las situaciones que aparecen a diario en las escuelas.





UNIVERSIDAD  
**FASTA**



2010 - 2016  
BICENTENARIO DE LA PATRIA

---

Todas las problemáticas en el planteadas, cuentan con la preocupación de los países latinoamericanos y algunos europeos, como se describe en varios ítems. Se contempla para ello, la unificación de información a través de las redes informáticas que son propias de estos tiempos, tanto para alumnos como docentes y la sociedad en un buen porcentaje, se sirven de estos conocimientos incursionando en Internet. Desde esta capacitación también se apunta a una postura crítica y reflexiva de este soporte digital de los temas relacionados.



[www.ufasta.edu.ar](http://www.ufasta.edu.ar)

Sede Rectorado  
Gascón 3140 (B7600FNK) Mar del Plata  
☎ (54-223) 499-0441  
☒ (54-223) 499-0473  
✉ rectorado@ufasta.edu.ar