

MAR DEL PLATA, 18 de diciembre de 2014.-

## RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 398/14

### VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación del curso de extensión universitaria denominado *Trayectorias educativas en el marco de una escuela inclusiva*, y

### CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;


Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

### EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO

### RESUELVE:

**Artículo 1°.-** APROBAR el curso de extensión universitaria denominado *Trayectorias educativas en el marco de una escuela inclusiva*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 120 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

**Artículo 2°.-** Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GRECA DE GIACAGLIA  
SECRETARIA GENERAL  
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD FASTA



---

## ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N°398/14

### CURSO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

#### *“TRAYECTORIAS EDUCATIVAS en el MARCO de una ESCUELA INCLUSIVA”*

#### FUNDAMENTACIÓN

Hoy la escuela tiene un mandato democratizador, el de garantizar la permanencia y la inclusión, al mismo tiempo que la calidad de la formación; desde la definición curricular, la selección de contenidos, las prácticas de enseñanza y las formas de evaluación. El proceso educativo, establece no solo lo que los estudiantes deben aprender sino lo que los docentes tienen la responsabilidad de enseñar. Las instituciones educativas deben crear las condiciones materiales como las simbólicas que constituyan ambos procesos a fin de alcanzar la meta de inclusión con aprendizaje, puesto que ésta será plena, cuando no solo garantice acceso y permanencia, sino la apropiación de saberes socialmente valorados.

Se parte del conocimiento del sujeto con discapacidad, los distintos paradigmas que fueron configurando y reconfigurando su lugar en la sociedad, las diversas miradas educativas en relación al mismo, la normativa que hace posible su inclusión en distintas propuestas de enseñanza, las ayudas y apoyos que necesita para abordar los contenidos curriculares y que debe brindarle el docente del nivel secundario, la importancia de incluir las nuevas tecnologías en la práctica docente, como medios para acceder a distintos contenidos.

#### OBJETIVOS

- Que los docentes se aproximen a las principales líneas de debate teórico actual acerca de la inclusión de los alumnos y alumnas en la comunidad educativa.
- Que desarrollen una mirada holística de la discapacidad desde distintas concepciones teóricas.
- Que logren incorporar competencias necesarias para desarrollar estrategias que propicien la integración educativa del adolescente y el joven con discapacidad.
- Que incorporen el lenguaje técnico apropiado para abordar propuestas educativas vinculadas a la integración de la persona con discapacidad.
- Que logren conocer, aprehender y comprender el entorno, colmado de diversidad, de diferencias, de conflictos y de luchas.
- Que desarrollen una actitud crítica - reflexiva y de apertura intelectual, en los procesos de construcciones conceptuales y recorridos empíricos.
- Que desarrollen proyectos destinados a propiciar la incorporación de contenidos curriculares desde una mirada inclusiva.
- Que incorporen las nuevas tecnologías a las prácticas pedagógicas a fin de facilitar la inclusión.

#### DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

##### **EQUIPO CAPACITADOR:**

Lic. Roxana Di Marco

Lic. Daniel Guillermo Del Torto



- Modalidad: a Distancia

Destinatarios: Docentes de todos los niveles y modalidades educativas.

Se han elegido estos destinatarios teniendo en cuenta la importancia de abordar la inclusión de los alumnos y alumnas con trayectorias diversas en la comunidad educativa, considerando que la integración está instalada en las prácticas áulicas y es una de las principales premisas contempladas en los lineamientos de la política educativa.

### Contenidos

Unidad	Ejes temáticos
1 MODELOS DE DISCAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de discapacidad a través de la historia.</li> <li>• Modelos de prescindencia: submodelo eugenésico, submodelo de marginación.</li> <li>• Modelo rehabilitador o médico terapéutico.</li> <li>• Modelo social.</li> <li>• Orígenes de este modelo</li> </ul>
2 DISCRIMINACIÓN Y DISCAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo nombramos a los sujetos con discapacidad? Utilización del vocabulario adecuado</li> <li>• Discriminación: análisis del concepto. Acciones típicas discriminatorias.</li> <li>• La discriminación hacia las personas con discapacidad.</li> <li>• Convención de los derechos de las personas con discapacidad.</li> <li>• El concepto de discapacidad en la Convención.</li> <li>• Convención de las personas con discapacidad (Art. 2): Abordaje de las herramientas necesarias para la inclusión social y educativa de las personas con discapacidad.</li> </ul>
3 ADOLESCENCIA Y DISCAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolescencia y discapacidad: “Las culturas juveniles en la actualidad”.</li> <li>• Acompañamiento docente de las trayectorias educativas de los adolescentes y jóvenes con discapacidad.</li> <li>• Dimensión escuela – enseñanza.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión del desarrollo institucional</li> </ul>
4 INCLUSIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión educativa: Utopía o realidad.</li> <li>• ¿Qué son las configuraciones de apoyo?.</li> <li>• Una estrategia importante: las tutorías.</li> <li>• Tutorías entre alumnos.</li> <li>• ¿Por qué es necesario un diseño curricular inclusivo?.</li> <li>• Un mismo curriculum a partir de distintas estrategias.</li> <li>• El rol docente en el trabajo con Proyectos de investigación.</li> </ul>
5 INCLUSIÓN DIGITAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión digital.</li> <li>• Características del diseño universal.</li> <li>• Las computadoras personales. Aportes de las TIC, a la integración de los alumnos con discapacidad</li> <li>• Redes sociales y uso de Internet como facilitadores de intercambios entre docentes y alumnos y entre pares.</li> </ul>
6 PROYECTOS INCLUSIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartiendo espacios curriculares interinstitucionales.</li> <li>• Estrategias para propiciar Proyectos inclusivos</li> </ul>

Duración: Este curso se organiza en seis unidades, estimando el desarrollo de una carga horaria total de 120 horas reloj/180 horas cátedra, distribuidas en las acciones que a continuación se detallan:

Acciones	Especificación de las Acciones	Carga horaria (en hs./cátedra)	Carga horaria en horas reloj
Presentación de la	Índice de contenidos. Objetivos de la Capacitación, Expectativas de logro. Supuestos teóricos en		



capacitación.	relación a los contenidos a tratar	-	-
Análisis y apropiación de contenidos del Módulo	Desarrollo general de las unidades análisis, reflexión e identificación de ideas principales y conceptos que permitan apropiarse de los contenidos para el desarrollo de las propuestas de actividades.	-	-
Actividades del Módulo	<p>Para abordar lo anteriormente mencionado se proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas y estrategias para poner en práctica los conocimientos adquiridos en relación a la lectura del material.</li> <li>• Análisis comparativo a partir de la realización de tablas de doble entrada sobre los contenidos planteados.</li> <li>• Propuestas de realización de actividades a partir de la utilización de videos disponibles en la web.</li> <li>• Realización de proyectos áulicos sobre temáticas vinculadas a los adolescentes y jóvenes, a partir de contenidos investigados en sitios web.</li> <li>• Realización de proyectos sobre educación inclusiva, utilizando recursos digitales que propicien la integración de contenidos curriculares de distintas áreas del conocimiento.</li> <li>• Reflexión a partir del estudio de casos propiciando la investigación y abordaje desde el marco teórico propuesto, para mejorar las prácticas inclusivas.</li> </ul>	90hs	65 hs
Tutorías	<p>Los capacitandos tendrán la posibilidad de realizar consultas a través del campo virtual, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantear dudas acerca del material, pautando utilización de vocabulario</li> </ul>	45 hs	25 hs



	<p>adecuado, ortografía y puntuación adecuadas, claridad en la redacción y correcta utilización de citas bibliográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hacer propuestas en relación a las actividades planteadas, a fin de establecer fortalezas y debilidades del proceso de capacitación</li> <li>▪ Definir estrategias en relación al abordaje de las propuestas planteadas en relación al material proporcionado.</li> <li>▪ Pautar el trabajo con los diferentes recursos digitales a fin de integrarlos en las materias curriculares.</li> <li>▪ Consultar sobre la utilización de software específico.</li> <li>▪ Ampliar información sobre aspectos puntuales que el capacitando necesite para el abordaje de las actividades.</li> </ul>		
Instancias de Evaluación Parcial	Serán incluidas al final de cada unidad, promoviendo la síntesis e integración parcial de los contenidos de la capacitación y la articulación teórico-práctica	12 hs	8 hs
Lectura y búsqueda de Información y uso de los recursos informáticos.	Se propone generar iniciativas de búsqueda en sitios web que incluyan distintos formatos y uso de herramientas digitales a fin de posibilitar el aprendizaje proactivo y obtener mayor información y recursos para ampliar los conocimientos en relación a la inclusión del alumno con discapacidad.	23hs	16 hs
Evaluación Final	Integración final de contenidos a fin de apropiarse de las líneas teórico-prácticas que orientan los aprendizajes en relación a la inclusión del alumno con discapacidad en una escuela secundaria diversa y multicultural.	10 hs	6 hs
<u>Total carga horaria (en hs.cátedra/reloj)</u>		180 hs	120 hs

### **Propuesta Didáctica**

La propuesta metodológica y estratégica considerará como ejes principales:

- el desarrollo de actividades de investigación e intercambio con las experiencias del docente capacitando
- la revisión de la práctica institucional y áulica en relación a la inclusión educativa del alumno con discapacidad.
- el análisis y articulación entre práctica y aportes teóricos abordados.





- la elaboración y construcción de conocimientos profesionales que promuevan la producción permanente y un perfil activo del docente.

El material se organiza según unidades temáticas conceptuales tendientes a promover la reflexión, la capacidad de investigación y el pensamiento autónomo.

Se proponen:

- Módulos de fundamentación teórico – práctica a cargo del Capacitador, con encuadre operativo que facilite el análisis.
- Uso de diversas técnicas que otorguen significatividad al aprendizaje.
- Elaboración y Producción de informes, tablas, gráficos, actividades, que permitan la organización de contenidos.
- Revisión de las prácticas escolares y construcción de proyectos que aborden el trabajo áulico desde una mirada inclusiva.
- Tutorías que posibiliten realizar consultas, propuestas, estrategias para abordar la resolución de las actividades integradoras.

## **Bibliografía**

### Para los cursantes

- Dirección General de Cultura y Educación (2010), Diseño Curricular para la Educación Secundaria, “Marco General para el ciclo superior”, Bs.As. extraído del sitio [http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/marco\\_general\\_ciclo%20superior.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/marco_general_ciclo%20superior.pdf)
- EROLES C., FIAMBERTI H., “Los derechos de las personas con discapacidad” (Análisis de las convenciones internacionales y de la legislación vigente que los garantizan), EUDEBA, Universidad de Bs. As., disponible en [http://www.ungs.edu.ar/ms\\_ungs/wp-content/uploads/2011/10/LIBRO-COMPAGINADO-Eroles-Fiamberti2.pdf](http://www.ungs.edu.ar/ms_ungs/wp-content/uploads/2011/10/LIBRO-COMPAGINADO-Eroles-Fiamberti2.pdf)
- Consejo Federal de Educación (2011). Resolución N° 155. Extraído del sitio <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/155-11.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación (2009). Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1. Extraído del sitio [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/orientaciones\\_especial09.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/orientaciones_especial09.pdf)
- Consejo Federal de Educación, Resol. 141/11, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, “Formación ética y ciudadana para el 1° y 2° año, 2° y 3° año del Ciclo Básico de la Educación secundaria”, extraído del sitio, [http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/141-11\\_01.pdf](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/141-11_01.pdf)
- MONTES N., SENDÓN M. A., “Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio. Argentina a comienzos del siglo XXI”, Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 29, abril-junio, 2006, pp. 381-402, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., México, disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002904.pdf>
- SKLIAR, C. (2008). “¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable”. Revista Orientación y Sociedad; 8. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v8/v8a02.pdf>



- ZAPPALÁ, D., KÖPPEL, A. Y SUCHODOLSKI, M. (2011). “Inclusión de tic en escuelas para alumnos con discapacidad motriz”. Serie computadoras portátiles para las escuelas de educación especial. [http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/inclusion\\_de\\_TIC\\_en\\_escuelas\\_para\\_alumnos\\_con\\_discapacidad\\_motriz.pdf](http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/inclusion_de_TIC_en_escuelas_para_alumnos_con_discapacidad_motriz.pdf)
- Ley de Educación Nacional, N° 26.206 (2006). Extraído de <http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>
- LÓPEZ MELERO, M (2004), “Construyendo una escuela sin exclusiones”, Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación, Ediciones Aljibe, Buenos Aires
- URRESTI, M., “Ciberculturas juveniles. Los jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era de Internet”, La Crujía Ediciones, Buenos Aires, 2008
- SACCO, A. “Herramientas para la elaboración de contenidos digitales”, Fundación Telefónica, Educared, disponible en <http://tecnoneet.wikispaces.com/3.3.+Dise%C3%B1o+contenidos>
- BARBERO, J. “Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica, para convertirse en una mediación cultural”, Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Disponible en <http://www.usal.es/teoriaeducacion> Vol. 10. N°1. Marzo 2000

### Bibliografía

#### Para el Capacitador

- Ley de Educación Nacional (2006)
- Dirección General de Cultura y Educación (2010), Diseño Curricular para la Educación, “Marco General para el ciclo superior”, Bs.As. extraído del sitio [http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/marco\\_general\\_ciclo%20superior.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/marco_general_ciclo%20superior.pdf)
- Vid. GEREMEK, B., El marginado, en El hombre medieval, LE GOFF, J., Y OTROS, Traducción de Julio Martínez Mesanza, Alianza, Madrid, 1990
- D.G.C. y E, (2010) Diseños Curriculares para la educación secundaria 4to. año, “Nuevas Tecnologías de la información y la conectividad y su enseñanza en el ciclo superior de la Educación Secundaria”.
- FOUCAULT, M., Historia de la locura en la época clásica, Tomo I, Fondo de Cultura Económica, Madrid, 1997
- AGUADO DIAZ, L., “Historia de las deficiencias”, Escuela Libre Editorial, Fundación Once, Madrid, 1995, extraído de <http://sid.usal.es/idocs/F8/8.1-5051/librohistoriadelasdeficiencias.pdf>
- EROLES C.: artículo sobre discriminación incluido en el libro de EROLES, Gagnetten-Sala “Antropología, Cultura Popular y Derechos Humanos”, Espacio Editorial, Bs.As., 2004
- EROLES C., FIAMBERTI H., “Los derechos de las personas con discapacidad” (Análisis de las convenciones internacionales y de la legislación vigente que los garantizan), EUDEBA, Universidad de Bs. As., disponible en [http://www.ungs.edu.ar/ms\\_ungs/wp-content/uploads/2011/10/LIBRO-COMPAGINADO-Eroles-Fiamberti2.pdf](http://www.ungs.edu.ar/ms_ungs/wp-content/uploads/2011/10/LIBRO-COMPAGINADO-Eroles-Fiamberti2.pdf)
- DAYRELL, J. (2003). Cultura e identidades juveniles. Última Década, 18, 69-91. Viña del Mar: CIDPA.





- Consejo Federal de Educación (2011). Resolución N° 155. Extraído del sitio <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/155-11.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación (2009). Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1. Extraído del sitio [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/orientaciones\\_especial09.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/orientaciones_especial09.pdf)
- VERDUGO ALONSO, M.A., “Apreciemos las diferencias”, Universidad de Salamanca, Junta de Comunidades de Castilla, La Mancha.
- ECHEITA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid, Narcea.
- UNESCO (2003). “Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación, París, UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785s.pdf>
- Confederación española de Organizaciones en favor de las personas con discapacidad, “Inclusión educativa”, Guía Reine, “Reflexión ética sobre la inclusión educativa”, FEAPS, Madrid, 2009
- AINSCOW, M y otros, “Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva” (Index for inclusión), Desarrollando el aprendizaje y la inclusión en las escuelas, CSIE Organización Benéfica Registrada 327805; Compañía Registrada 2253521.
- Consejo Federal de Educación, Resol. 141/11, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, “Formación ética y ciudadana para el 1° y 2° año, 2° y 3° año del Ciclo Básico de la Educación secundaria”, extraído del sitio, [http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/141-11\\_01.pdf](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/141-11_01.pdf)
- MONTES N., SENDÓN M. A., “Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio. Argentina a comienzos del siglo XXI”, Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 29, abril-junio, 2006, pp. 381-402, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., México, disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002904.pdf>
- SKLIAR, C. (2008). “¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable”. Revista Orientación y Sociedad; 8. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v8/v8a02.pdf>
- ZAPPALÁ, D., KÖPPEL, A. Y SUCHODOLSKI, M. (2011). “Inclusión de tic en escuelas para alumnos con discapacidad motriz”. Serie computadoras portátiles para las escuelas de educación especial. [http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/inclusion\\_de\\_TIC\\_en\\_escuelas\\_para\\_alumnos\\_con\\_discapacidad\\_motriz.pdf](http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/inclusion_de_TIC_en_escuelas_para_alumnos_con_discapacidad_motriz.pdf)
- Ley de Educación Nacional, N° 26.206 (2006). Extraído el 20 de mayo de 2013 desde <http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>
- PALACIOS, Agustina (2008), El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Disponible en <http://www.isalud.com/htm/pdf/34-El-modelo-social-de-discapacidad.pdf>
- LÓPEZ MELERO, M (2004), “Construyendo una escuela sin exclusiones”, Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación, Ediciones Aljibe, Buenos Aires
- ECHEITA, Gerardo (2006), “Educación para la inclusión o educación sin exclusiones”, Madrid. Narcea

## **Evaluación**

En la evaluación del Curso serán considerados los siguientes aspectos:

- El análisis criterioso del material bibliográfico.
- Respuestas claras y apropiadas a las distintas consignas de trabajo.
- El nivel de compromiso y la presentación de los trabajos acordados, así como la entrega en tiempo y forma.
- ~~Uso de instrumentos que permitan el establecimiento de diagnósticos iniciales en relación a la~~



temática del proyecto, considerando conocimientos previos a modo de andamiaje para la construcción de una propuesta transformadora de la práctica. De esta forma la propuesta inicial presenta una confrontación entre saberes previos acerca de la temática con los fundamentos teóricos de la capacitación a fin de establecer :

1. Un Diagnóstico inicial a través de foros propuestos en el campus, por parte del Capacitador en relación a los cursantes con el fin de indagar posicionamientos, apertura al cambio y a la reflexión, bases conceptuales, etc.
2. La consideración de ajustes en el desarrollo de las unidades de aprendizaje tanto en variables de índole conceptual como bibliográfica.

#### Evaluación Final – Acreditación:

La instancia de Evaluación Final de la Capacitación será de carácter, obligatoria e individual, en el marco de la integración y articulación de los contenidos abordados, promoviendo la revisión de la situación al inicio del curso y los alcances de los conceptos profundizados y analizados en el transcurso. Para acceder a la Evaluación Final el capacitando deberá acreditar la entrega de la totalidad (100 %) de las actividades-

#### Criterios de corrección de las evaluaciones

- ✓ La presentación y elaboración del trabajo debe ser individual y original
- ✓ Debe existir coherencia en la respuesta frente a la consigna presentada
- ✓ Es importante la integración y articulación de los contenidos y bibliografía en el desarrollo de cada unidad.
- ✓ El vocabulario a utilizar debe ser preciso y específico
- ✓ La fundamentación debe estar relacionada con las propias prácticas
- ✓ Es fundamental el uso de las herramientas tecnológicas para la realización de las actividades.

#### ANEXO

#### EVALUACIÓN FINAL

1. En relación a los encuadres conceptuales desarrollados en la capacitación elabore un texto de su producción sobre “Inclusión educativa del alumno con discapacidad”. El texto debe ser de aproximadamente una carilla y en él deben estar reflejados los aportes bibliográficos, citando al pie del documento los mismos.
2. Diseñe una Secuencia Didáctica planteando las actividades para cada momento de la misma. Se espera que la secuencia presentada conste al menos de cinco actividades. Incluya en ella algunas de las estrategias vinculadas a la integración del alumno con discapacidad, profundizadas en la capacitación, reelaborando su aplicación didáctica. Considere para su desarrollo el Nivel en el que Ud. se desempeña y las siguientes temáticas posibles procurando la vinculación de las distintas áreas curriculares: (Seleccione solo una)
  - Los adolescentes y los medios de comunicación
  - El barrio y sus personajes
  - Las culturas adolescentes
  - Las elecciones de los adolescentes
  - Los derechos de los adolescentes



- Las adicciones
- Adolescencia y sexualidad

### **Seguimiento y monitoreo**

El proyecto será monitoreado por el capacitador quien de acuerdo a las demandas surgidas verá la posibilidad de hacer los ajustes pertinentes.

Se usarán como estrategias para monitorear el mismo:

La Evaluación inicial, que dará cuenta de los saberes previos de los capacitandos en relación a la inclusión educativa.

Las modalidades de ejecución de las actividades de las unidades por parte de los cursantes, con miras a la realización de ajustes o rectificaciones que favorezcan la reelaboración conceptual.

La articulación teórico – práctica y la apertura a la reflexión. Lo anteriormente mencionado se realizará a través del espacio virtual

### **SÍNTESIS**

Este módulo permitirá a los docentes, abordar marcos teóricos vinculados al conocimiento de las distintas trayectorias educativas, planteando estrategias en relación al trabajo con los alumnos con discapacidad, desde el principio de inclusión educativa.

La Educación, tal como lo indica el artículo 30 de la Ley Nacional de Educación, tiene la finalidad de habilitar a los adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, el trabajo y la continuación de los estudios superiores. A partir de estas premisas se propone desarrollar propuestas que contemplen los contenidos curriculares a partir de prácticas inclusivas, desde las múltiples alfabetizaciones, el trabajo con proyectos de investigación donde el principal eje sea la colaboración entre pares y la utilización de las nuevas tecnologías en el aula.

