

Mar del Plata, 18 de octubre de 2018.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 381/18

VISTO:

La propuesta, presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la que se solicita la aprobación del postítulo de *Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos* (Resolución del Consejo Federal de Educación N° 117/10)y;

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario;

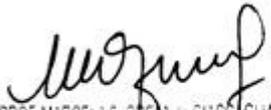
**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO
RESUELVE :**

Artículo 1º: Aprobar el Postítulo de *Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos*, modalidad a distancia, que cuenta con una duración de 400 horas – reloj y otorga el certificado de postítulo de Especialista Docente de Nivel Superior en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que se adjunta como Anexo a la presente Resolución.

Artículo 2º: Incardinar académicamente el postítulo de *Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos* que se aprueba en el artículo precedente, en la Facultad

de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, a los fines de su implementación bajo la modalidad a distancia.

Artículo 3°: Dese a conocer y archívese.



PROF. MARCELA S. GREÑA de GASCÓN
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N°381/18

Postítulo: Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Título a otorgar.

Postítulo: Especialista Docente de Nivel Superior en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Objetivos y justificación de la propuestaObjetivo general:

- Desarrollar capacidades para la gestión institucional y del aula en la Educación permanente de Jóvenes y adultos

Objetivos específicos:

- Comprender la diversidad cultural que se expresa en las instituciones y aulas de clases y cómo el docente puede realizar su tarea de educador desde esa comprensión especializada.
- Conocer sobre las estrategias didácticas más pertinentes para la educación de Jóvenes y Adultos
- Analizar en profundidad el dilema de cómo aprenden las personas adultas, si las condiciones y los paradigmas son similares a los de infantes y adolescentes o no; en síntesis: cuáles son las especificidades en este campo.
- Analizar y reflexionar sobre el Marco Político-Pedagógico de la Educación de Jóvenes y Adultos específicamente del papel de la formación en el contexto socio-histórico actual.
- Analizar contextos institucionales en que ejercen los profesores de personas jóvenes y adultas.

Destinatarios

El presente postítulo de Especialización está dirigido a docentes que se desempeñan o quieren incursionar en la Educación de Jóvenes y Adultos y tienen título de base para acceder a ésta modalidad.

Requisitos de ingreso

Poseer título docente o Técnico / Profesional con Tramo de Formación Pedagógica

Estructura Curricular
1. Programa y contenidos mínimos

El Postítulo: *Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos* está organizado en base a 8 módulos con una duración total de 400 horas reloj distribuidas de la siguiente manera:

Módulo	Horas reloj
Pedagogía de la Educación de Jóvenes y Adultos	50
Historia de la Educación de Jóvenes y Adultos	35
Personas en la Educación de Jóvenes y Adultos	50
Intervenciones didácticas en la Educación de Jóvenes y Adultos	60
Instituciones Educativas	40
Educación y Trabajo	35
Estrategias de enseñanza y aprendizaje en Educación de Jóvenes y Adultos	60
Electiva entre las siguientes dos propuestas: 1.- Educación primaria para Jóvenes y Adultos 2.- Educación secundaria para Jóvenes y Adultos	80
DURACIÓN TOTAL	400 horas reloj

Desarrollo de Módulos:

MÓDULO: Pedagogía de la Educación de Jóvenes y Adultos
Objetivos

Conocer diferentes perspectivas teóricas para abordar y comprender la compleja arquitectura de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Contenidos mínimos

Conceptualizaciones y debates en torno a las nociones de educación de: jóvenes y adultos, permanente, a lo largo de toda la vida, popular de adultos, pedagogía social. La categoría de alternativas pedagógicas y el campo de la educación de adultos

El concepto de Educación formal, no formal e informal o los diferentes grados de formalización.

Alfabetización y pos-alfabetización, educación general básica, educación secundaria.

Educación en situación de privación de la libertad. Educación permanente. Educación Popular.

La evolución del concepto de Educación Permanente

MÓDULO: Historia de la Educación de Jóvenes y Adultos

Objetivos

Analizar la Educación de Jóvenes y Adultos desde una perspectiva histórica.

Reflexionar desde una perspectiva histórica la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos para comprender la actual coyuntura de la problemática en sus aspectos políticos y teóricos, especialmente en Argentina y América Latina.

Reconocer las articulaciones de la cuestión educativa del adulto con los procesos políticos, sociales y culturales

Contenidos mínimos

Las Conferencias Internacionales y el proceso de constitución de la modalidad. Desarrollo histórico de la educación de adultos en Argentina y América Latina. Las utopías fundacionales del siglo XIX: estado y movimiento obrero. Las décadas del 60 y el 70: la perspectiva del desarrollismo y las alternativas pedagógicas. La extensión universitaria. Freire y la pedagogía de la Liberación.

Historia reciente y situación actual de la educación de adultos en Argentina en el contexto de América Latina.

Derecho a la educación: estado de situación en el país y el continente. Ley Nacional de Educación 26.206 y el concepto de modalidades

MÓDULO: Personas en la Educación de Jóvenes y Adultos

Objetivos

Conocer las principales características socioeducativas de las personas involucradas en la Educación de Jóvenes y Adultos desde un análisis global de esta problemática.

Analizar las problemáticas de Jóvenes y Adultos de ésta modalidad educativa.

Contenidos

La heterogeneidad de las personas que intervienen en Educación de Jóvenes y Adultos como rasgo ineludible. Trayectorias sociales y educativas y vida cotidiana: conceptos clave para comprender a este grupo social. Aprendizajes sociales, capacidades y saberes, desarrollados en otros espacios y recursos de los que son portadores los estudiantes. Problemas de la formación inicial y continua de los docentes que se desempeñan en Educación de Jóvenes y Adultos. Las dimensiones que atraviesan la vida de jóvenes y adultos: educación, trabajo, política, el contexto comunitario y las organizaciones sociales. Vínculos y conflictos entre situaciones



de vida, instituciones educativas y recorridos escolares en la Educación de Jóvenes y Adultos. Problemática de juventud y adolescencia. Los adultos mayores. Los adultos con necesidades educativas especiales

MÓDULO: Intervenciones didácticas en la Educación de Jóvenes y Adultos

Objetivos

Aportar herramientas teórico-metodológicas para abordar la complejidad de la intervención educativa en espacios educativos de diferentes contextos.

Identificar y analizar las dimensiones de la intervención educativa en un contexto de heterogeneidad de edades e intereses.

Reconocer la complejidad de la problemática de la práctica docente con jóvenes y adultos.

Contenidos

El conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza en la educación de adultos. Relación entre el conocimiento científico y el conocimiento cotidiano. Aprendizajes sociales. Particularidades y problemáticas del educador de jóvenes y adultos. La mediación docente en los espacios educativos de jóvenes y adultos. El conocimiento escolar. Construcción metodológica: lógica de las disciplinas escolares, lógica de los jóvenes y adultos participantes y contextos donde se desarrolla la intervención pedagógica. La lógica de adultos no alfabetizados. Multimodalidad mediada: modos representativos del mensaje y medios de diseminación del mensaje. El problema del aprendizaje en el adulto. El concepto de participación. El aprendizaje de la cultura escrita. La alfabetización

MÓDULO: Instituciones Educativas

Objetivos

Conocer las herramientas teórico-prácticas para comprender y analizar la complejidad de las instituciones educativas.

Caracterizar las diferentes instituciones educativas a cargo de la formación en la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos

Propiciar el desarrollo de un marco de análisis y reflexión crítica sobre las dimensiones que constituyen las instituciones educativas.

Comprender la dinámica de las instituciones educativas y los contextos en que ellas operan.

Contenidos

Concepto de institución como formación social e histórica. Complejidades, instancias y atravesamientos. Lo social, lo institucional y las personas. Instituciones de existencia, sujeto y alteridad. La institucionalización, lo instituido y lo instituyente. La Institución establecimiento. La institución establecimiento como institución singular. Escenario político educativo en el contexto social actual. Las teorías que permiten analizar las instituciones educativas. La escuela de la modernidad y la escuela de la sociedad de la información La gestión de instituciones complejas

Las instituciones de educación de adultos. Educación de adultos y modelo escolar. El concepto de círculo de cultura y de comunidad de aprendizaje.

Los procesos de institucionalización de la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina y América Latina. Caracterización de la oferta educativa para jóvenes y adultos del sistema educativo argentino. Políticas, programas y proyectos de Educación de Jóvenes y Adultos actualmente en desarrollo en la Argentina.

Los formatos de atención educativa y las prácticas pedagógicas dominantes en la Educación de Jóvenes y Adultos y sus implicancias políticas y pedagógicas

MÓDULO: Educación y Trabajo

Objetivos

Reconocer las relaciones entre educación del adulto, jóvenes, mundo del trabajo y formación de ciudadanía.

Fomentar la discusión sobre los principales debates vigentes en torno a la vinculación entre educación y trabajo en la Educación de Jóvenes y Adultos

Reflexionar sobre las necesidades formativas vinculadas al trabajo del alumno de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Contenidos

El trabajo como un concepto polémico. Educación de adultos y trabajo. Competencias y saberes socialmente productivos. Economía social, popular y solidaria. Educación de adultos y ciudadanía. La perspectiva de la educación ciudadana en el nuevo escenario latinoamericano. Perspectivas teóricas de vinculación entre educación y trabajo. Trabajo productivo, reproductivo y voluntario: desafíos para la formación para el trabajo en la Educación de Jóvenes y Adultos. Saberes y trabajo: competencias laborales, saberes del trabajo y saberes socialmente productivos. Debates actuales que definen enfoques pedagógicos en la Educación de Jóvenes y Adultos

MÓDULO: Estrategias de enseñanza y aprendizaje en Educación de Jóvenes y Adultos



Objetivos

Comprender un enfoque pedagógico y didáctico que sostiene la complejidad del campo de la enseñanza en Educación de Jóvenes y Adultos

Conocer distintas técnicas de observación y análisis de situaciones de clase.

Desarrollar estrategias metodológicas para el diseño de iniciativas y/o proyectos que promuevan el mejoramiento de los procesos y los resultados.

Analizar las exigencias de cambio que se plantean para la educación de jóvenes y adultos y las concepciones actuales alternativas relacionadas con la planificación y la evaluación.

Contenidos

La enseñanza en el contexto de la clase. La planificación y evaluación pedagógica en la Educación de Jóvenes y Adultos. Elaboración del diagnóstico, definición de objetivos, selección de contenidos, diseño de actividades, formas de evaluación. El trabajo en taller: encuadre, contrato pedagógico, participación, comunicación. Aprendizaje, saberes previos y enseñanza. Diagnóstico de saberes previos. Propuestas y dispositivos para la acreditación y certificación de saberes previos al interior del sistema educativo. El aprendizaje de la cultura escrita. Teoría del conocimiento en Paulo Freire. Su propuesta metodológica. Diálogo, praxis y concientización. El curriculum y la evaluación. Concepto de curriculum. Sus determinaciones. La selección del contenido programático.

Las Nuevas Tecnologías en la Educación de Jóvenes y Adultos

MÓDULO: Electiva entre las siguientes dos propuestas:

- 1.- Educación primaria para Jóvenes y Adultos
- 2.- Educación secundaria para jóvenes y Adultos

Cada una de estos módulos apunta a que el docente que realiza la especialización pueda desarrollar un trabajo final conforme al nivel de su formación y al área curricular para el que su título lo habilita. Los contenidos serán de profundización de acuerdo a las necesidades detectadas en cada grupo o al interés que se planteen.

Será un módulo monitoreado por los tutores a cargo de cada uno de los módulos e integra toda la especialización.

Metodología y descripción de actividades de aprendizaje

Este postítulo de Especialización docente constituye una propuesta educativa destinada a los docentes de nivel primario y secundario que se desempeñan o quien desempeñarse en la modalidad de Jóvenes y Adultos.

Es una propuesta basada en entornos virtuales de aprendizaje, que prevé tanto trabajos y evaluaciones individuales como trabajos colaborativos a través de las herramientas de la Web 2.0

El presente postítulo de Especialización responde a la necesidad de formar docentes especializados que promueva la formación crítica de los educandos de esta modalidad.

Bibliografía

MÓDULO: Pedagogía de la Educación de Jóvenes y Adultos

Bibliografía básica:

- Blazich, Gladys Susana: La educación en contextos de encierro. En: Revista Interamericana de Educación de Adultos. NO. 44. Mayo-agosto 2007.
- Brusilovsky, S., Cabrera, M.E., Educación escolar y de adultos, una identidad en construcción, Buenos Aires, Ed. Noveduc, 2006.
- Camacho Salís, R.; Pérez Mrera, A.: Necesidades educativas básicas de los adultos: educación para la salud. En: INEA. Encuentro de especialistas: Necesidades educativas básicas de los adultos. Noviembre de 1994. Pág. 81-86
- Núñez, V. (coord.): La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Pain, A. Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas. Ed. Nueva Visión; Bs. As., 1992.
- Pineau, P.: Que es lo popular de la educación popular? Una aproximación histórica. En: Elisalde, R.; Ampudia, M.: Movimientos sociales y educación. ed. Buenos libros. Buenos Aires, 2008. Pag. 177-191
- Puig, Joseph M.; Trilla, Jaume: La pedagogía del ocio. Barcelona. Alertes, 1996 • Tamarit, José: Poder y Educación popular. Libros del Quirquincho. Buenos Aires, 1992
- Rodríguez, L.: La especificidad en educación de adultos. Una perspectiva histórica en Argentina. En: Revista Argentina de Educación. No. 18; Año 10. AGCE. Bs.As., setiembre 1992
- Rodríguez, Lidia: Educación de Adultos y Actualidad. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, año V, no. 8. Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires, 1996.
- Sabán Vera, C. "Educación permanente" y "aprendizaje permanente": dos modelos teóricoaplicativos

diferentes. Revista Iberoamericana de Educación NQS2. 2010. Pag. 203-230.

- Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. Revisión del concepto de Educación No Formal. Debates y propuestas. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Año XVII, NQ 29. Bs.As.: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. 2010.

MÓDULO: Historia de la Educación de Jóvenes y Adultos

Bibliografía:

- Aldini, C.; Rodríguez, L.: Escolarización de Jóvenes y Adultos. Ministerio de Educación de la Nación. Octubre 2005.
- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE: Investigaciones y estudios en torno a la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina. Estado del conocimiento. Año 2011. Serie Informes de Investigación. No. 3
- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE: Principales ideas, discusiones y producciones en Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina. Aportes para una reconstrucción histórica. Año 2010. Serie Informes de Investigación. No. 2
- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE: Trayectorias socio-educativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media. Año 2010. Serie Informes de Investigación. No. 1
- Belanger, Paul y Federigui, Paolo, Análisis transnacional de las políticas de educación y de la formación de adultos, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, UBA-Miño y Dávila, 2004
- Betto, Frei: Paulo Freire y la reinención de Brasil. ALAI 333. consultado: setiembre 2003
- Brusilovsky, Silvia: Políticas públicas en educación escolar de adultos. Reflexiones sobre la homogeneidad de la política educativa de los 90, una herencia para revertir. Buenos Aires, 2005 Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. FFyL. UBA. No. 23, Año XIII
- Freire, Paulo: Pedagogía de la esperanza. México 1999
- Lens, José Luis; Yagüe, Jorge: La crisis de la educación de adultos. Tecnocracia o participación? Búsqueda. Buenos Aires, 1985
- Lowe, John: La educación de adultos. Perspectivas mundiales. Sígueme. UNESCO. Salamanca, París, 1978
- Perez Cruz, Felipe de Jesús: Las coordenadas de la alfabetización. Cuba, 1988. Cap. Punto de Despegue. Págs. 120-179. 11
- Rodríguez, Lidia: El adulto como sujeto pedagógico y la construcción de nuevos sentidos. En: Carli, S. (coordinación) y otros. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo. Historia de la educación argentina. Tomo VI. Galerna. Bs.As., 1995
- Rodríguez, Lidia: La especificidad en educación de adultos. Una perspectiva histórica en Argentina. En: Revista Argentina de Educación. No. 18; Año 10. AGCE. Bs.As., setiembre 1992
- Sirvent, María Teresa: Políticas de ajuste y educación permanente: quienes demandan más educación. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. USA.



MÓDULO: Personas en la Educación de Jóvenes y AdultosBibliografía:

- Acin, Alicia. La educación secundaria de adultos en la actualidad. Un estudio comparado entre Córdoba (Argentina) y Cataluña (España). Tesis doctoral para optar al título de doctora en educación y sociedad. España, Universidad de Barcelona. Cap. 2, pág. 34-39 y cap. 6, pág. 230-242. –
- Brusilovsky, S. y Cabrera, M. E. (2012). Pedagogías de la educación escolar de adultos: unarealidad heterogénea. México: CREFAL. Recuperado en 8 http://www.crefal.edu.mx/crefal2013/index.php?option=com_content&view=article&id=770&Itemid=210&nvista. Pág. 41-164.
- Mendoza Ortega, Sara E.: Las y los jóvenes. Educar para proyectar la vida. En: Revista Desicio No. 26. Mayo/agosto 2010. Pag. 3 al 9
- Hernández Flores, G. (2007) Estructuración local de significados (Capítulo 7) e Interacciones entre alumnos y maestros: espacio fundamental de construcción de significados (Capítulo 8) En “Políticas educativas para la población en estado de pobreza”. México: CREFAL. Pág. 237- 326.
- Volnovich, Juan Carlos. Adolescencia, Pobreza, subjetividad. No future! Encrucijadas. UBA, 2002.

MÓDULO: Intervenciones didácticas en la Educación de Jóvenes y AdultosBibliografía:

- Ávila, A.: Bases para una redefinición de las matemáticas en la alfabetización y la educación básica para adultos. En: INEA. Encuentro de especialistas: Necesidades educativas básicas de los adultos. Noviembre de 1994. Pág. 71-80
- Ferreiro, Emilia: Apuntes sobre alfabetización, oralidad y escritura. En: Schmelkes, Silvia y Kalmah, Judith: La educación de adultos: estado del arte. En: INEA. Encuentro de especialistas: Necesidades educativas básicas de los adultos. Noviembre de 1994. Pág. 81-86
- Flecha, Ramón: Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Paidós. Barcelona, 1997
- Frigerio, Graciela: A propósito del maestro ignorante y sus lecciones. Testimonios de una relación transferencia!. En: Cuaderno de Pedagogía. Centro de Pedagogía Crítica. No. 11. Buenos Aires, 2003.
- Lorenzatti, María del Carmen: Saberes y conocimiento acerca de la cultura escrita: un trabajo con maestros de jóvenes y adultos. Ferreyra editor. Córdoba, 2005
- Ranciere, Jacques: El maestro ignorante. Lalertes. Barcelona, 2003. 7
- Ruiz Muñoz, María Mercedes: La genealogía de la 'participación' en la educación de adultos.
- Rodríguez, Lidia: Paulo Freire: frontera de la pedagogía moderna latinoamericana. En: Revista

MÓDULO: Instituciones EducativasBibliografía:

- Argentina “La educación de jóvenes y adultos. Estado de situación de la Argentina”. Ministerio de Educación. Agosto 2000.
- CASTORIADIS, Cornelius “La institución imaginaria de la sociedad” En: Colombo, Eduardo (s/f) (compilador). El imaginario social. Colección Piedra Libre. Buenos Aires. Editorial Altamira.
- CERLETTI, Alejandro, “La disrupción de lo nuevo: un lugar para el sujeto en la educación institucionalizada” En: FRIGERIO G. y DIKER G. (comp) (2004): La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Buenos Aires, Noveduc – CEM.
- COLOMBO, Eduardo (s/f) (compilador). El imaginario social. Colección Piedra Libre. Buenos Aires, Editorial Altamira. • CHARLOT Bernard (2006): La relación con el saber. Elementos para una teoría. Buenos Aires, Libros del Zorzal. Capítulos 3 y 4
- Fernández, Lidia M. Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós, Bs.As., 1994.
- GARAY, Lucía, “La cuestión Institucional de la Educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones” En Butelman Ida /1996), Pensando las Instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación, Buenos Aires, Paidós.
- GARAY Lucía (2000): Algunos conceptos para analizar Instituciones educativas. Cuaderno de Postgrado, UNC. • FERNÁNDEZ Lidia (2004): Prólogo al texto de Eduardo Remedi Allione (comp.) “Instituciones educativas. Sujetos, historia e identidad”. Plaza y Va
- KAËS R., Bleger J., Enríquez E. y otros (2002, 4º reimpresión) “La institución y las instituciones. Editorial Paidós. Capítulo 2 “El grupo como institución y el grupo en las instituciones” de José Bleger y Capítulo 3 “El trabajo de la muerte en las instituciones” de Eugéne Enríquez.
- KANTOR Débora: “Variaciones para educar adolescentes y jóvenes”. Serie Educación, Del Estante Editorial
- KOCHEN Gladys (2003): “La escuela y la inclusión del otro”, En: Educación y Alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares. Colección Ensayos y Experiencias. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas y Fundación CEM.
- LOURAU, René, (1975) Análisis Institucional. Introducción, Buenos Aires, Amorrortu.

MÓDULO: Educación y TrabajoBibliografía

- Battistini, O.: Las interacciones complejas entre el trabajo, la identidad y la acción colectiva. En: Battistini,

O: El trabajo frente al espejo. Prometeo. Buenos Aires, 2004.

- Carmo A. Albuquerque; Maria: Movimientos sociales y sociedad civil en la construcción de la democracia en los países del Cono Sur. En: Carmo A. Albuquerque; Maria: La construcción democrática desde abajo en el Cono Sur. Sao Paulo. Insituto Polis, 2004.
- Paiva, Vanilda: Educación, bienestar social y trabajo. Libros del Quirquincho. Buenos Aires, 1992
- Rivera, José: Educación de jóvenes y adultos en el contexto de las reformas educativas contemporáneas. Presentado en el Seminario Internacional Educacao e escolarizacao de jovens e adultos. Sao Paulo, 6 al 8 de mayo de 1996.
- Sirvent, María Teresa: La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimiento sociales emergentes. ANPEE, Caxambu, 21-24 noviembre 2004. • Svampa, M.: Entre la ruta y el barrio. Biblos Ed .. Buenos Aires; 2003.

MÓDULO: Estrategias de enseñanza y aprendizaje en Educación de Jóvenes y Adultos

Bibliografía

- Bárcena Orbe, Fernando. El aprendizaje como acontecimiento ético. Sobre las formas del aprender. Universidad Complutense. Madrid.
- Brandao, Carlos Rodríguez El método Paulo Freire para la Alfabetización de Adultos. Biblioteca Digital CREFAL. México consultado: agosto 2003
- Caben, Diana: Gramsci y Freire, héroes radicales. Políticas en educación de adultos. Río Negro. 2001
- Chaparro Pelassi, Félix: Consideraciones metodológicas sobre la alfabetización. OEI. Madrid, 1982
- De Lella, Cayetano: La capacitación de los agentes de educación de adultos. En: Revista Interamericana de educación de adultos. Vol. 11, No. 2, 1988. OEA-CREFAL.
- Díaz Marchant, Carlos: De la liberación a la esperanza: Paulo Freire y su educación popular. Olejnik Santiago, Chile 1999
- Fernández, Lidia M. Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós, Bs.As., 1994.
- Frigerio, Graciela: A propósito de lo inenseñable. En: Skliar, Carlos; Frigerio, Graciela: Huellas de Derrida. Ensayos pedagógicos no solicitados. Del estante editorial. Buenos Aires, 2005.
- Hillert, F.: Políticas curriculares. Sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo público y lo privado. Colihue. Buenos Aires, 2012.
- House, E. R.: Evaluación, ética y poder. Morata. Madrid, 1997. Tercera parte. • Infante, Isabel: Analfabetismo funcional. Instituto da estudios da cultura e educacao continuada. 1999. Contemporaneidades e Educación.
- Jabonero, M.; Nieves, M. R.; Ruano, M.: Educación de personas adultas: un modelo de futuro La Muralla. Madrid, 1997 14 • Kurlat, M. y Perelman, F. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la

Educación. Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas ¿Hacia una historia de inclusión?. N°31. A publicar. Bs.As.: Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. 2012.

- Llorente, Juan Carlos: Educación de jóvenes y adultos: aproximando la dimensión socio-cognitiva. Fundación Paideia Río Negro. Paideia . No. 11 • Paiva, Vanilda: Paulo Freire y el nacionalismo desarrollista. Extemporáneos. México. 1982
- Sirvent y S. Llosa Jóvenes y Adultos y Educación en la Ciudad de Buenos Aires: hacia una Pedagogía de la Participación. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la UBA. Nro. 18. Agosto 2001 p. 37-49
- Sirvent y S. Llosa: Jóvenes y Adultos y Educación en la Ciudad de Buenos Aires: hacia una Pedagogía de la Participación. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la UBA. Nro. 18. Agosto 2001 p. 39
 - Sirvent, M.T.: Educación de Adultos: investigación, participación, desafíos y contradicciones. Miño y Dávila. 2do. Ed. 2008.
- Torres, Carlos Alberto: Estudios freireanos. Libros del Quirquincho. Argentina, 1993

MÓDULO: Electiva entre las siguientes dos propuestas:

Bibliografía:

“Compendio Mundial de la Educación 2003”. Instituto de Estadísticas de la Unesco, Montreal, octubre 2003.

“La Educación para Todos: ¿va el mundo por el buen camino?”. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Unesco. Año 2002. ? Relevamiento Anual 2000. Ministerio de Educación. Producido en el año 2002. ?

“Marco de acción regional de la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) en América latina y el Caribe”. Documento preparado por Unesco, CEAAL, CREFAL e INEA Año 2000.

“Hacia una educación sin exclusiones”. Documento preparado por Unesco, CEAAL, CREFAL e INEA. Año 1998. Sitios consultados en Internet ?

<http://www.unesco.org/education/efa/index.shtml> Programa Educación para Todos de la Unesco.

www.me.gov.ar Ministerio de Educación de la Argentina.

<http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/> Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

<http://www.indec.mecon.ar/> Instituto Nacional de Estadística y Censos.

<http://www.eclac.org/> Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

<http://www.unesco.cl/home.htm> Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (Orealc)

VIEIRA Pinto, Álvaro, "Curso sobre Educación de Adultos", Chile, Ministerio de Educación, 1966.

WALDEMAR CORTÉS CARABANTES 46 NYERERE, Julius, "Declaración del Consejo Internacional de Educación de Adultos", en: Revista Interamericana de Desarrollo Educacional, No. 75-77, OEA, 1977. UNESCO,

"La Educación de Adultos en el Contexto de la Educación Permanente", París, 1972. "Aprender a Ser", París, 1974.

Evaluación de los aprendizajes

Para obtener el postítulo de Especialista Docente de Nivel Superior en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, el cursante deberá completar y aprobar un total de ocho (8) módulos obligatorios (320 hrs. totales) y uno de los módulos definidos como electivos (80 hrs. totales) con sus correspondientes instancias evaluativas, con un total de 400 hs.

Para aprobar o acreditar cada Módulo los alumnos deberán realizar una evaluación individual, debiendo obtener para su aprobación un mínimo del 60 % de respuestas correctas.

Se prevé una instancia recuperatoria de la evaluación de cada Módulo.

El trabajo final de acreditación del postítulo, consiste en el diseño de intervención para el nivel en que su título lo habilite, el cual será monitoreado a través del cursado del módulo electivo.

