

Mar del Plata, 18 de octubre de 2018.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 382/18

VISTO:

La propuesta, presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la que se solicita la aprobación del postítulo de *Especialización Docente de Nivel Superior en Educación en Contextos de Encierro* (Resolución del Consejo Federal de Educación N° 117/10) y;

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario;

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA

DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO

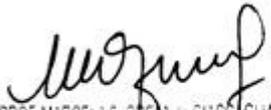
RESUELVE:

Artículo 1º: Aprobar el Postítulo de *Especialización Docente de Nivel Superior en Educación en Contextos de Encierro*, modalidad a distancia, que cuenta con una duración de 400 horas – reloj y otorga el certificado del postítulo de Especialista Docente de Nivel Superior en Educación en Contextos de Encierro, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que se adjunta como Anexo a la presente Resolución.

Artículo 2º: Incardinar académicamente el postítulo de *Especialización Docente de Nivel Superior en Educación en Contextos de Encierro*, que se aprueba en el artículo precedente, en la Facultad de

Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, a los fines de su implementación bajo la modalidad a distancia.

Artículo 3°: Dese a conocer y archívese.



PROF. MARCELA S. GREÑA de GASCÓN
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N°382/18

Postítulo: Especialización Docente de Nivel Superior en Educación en Contextos de Encierro

Título a otorgar.

Postítulo: Especialista Docente de Nivel Superior en Educación en Contextos de Encierro

Justificación

- La educación en contextos de encierro constituye un escenario altamente complejo para la acción educativa. El desafío de construir y desarrollar una política universal para esta modalidad del sistema educativo, tal como actualmente establece la Ley Nacional de Educación, ha supuesto un recorrido de luchas, avances y retrocesos, dificultades y logros que han permitido legitimar la existencia de este contexto particular del sistema educativo a partir de la sanción de la Ley.
- Esto nos impulsa a ampliar el horizonte cultural desde donde percibimos a la escuela, la gestión, a los docentes, los alumnos, implica prever tiempos y espacios diversos destinados a recuperar y resignificar formas abiertas de comprender la realidad que permitan repensar la identidad de esta modalidad educativa.
- Estas consignas iniciales para una Educación en un contexto de tanta complejidad, implica la necesidad de formar docentes especializados para el desempeño en este tipo de instituciones.
- El problema de la privación de la libertad no se restringe solamente a la población detenida en establecimientos penitenciarios, sino que responde a un fenómeno creciente de “encarcelamiento” que, como mencionamos anteriormente, se focaliza en determinados grupos sociales, sobre todo los sectores empobrecidos y los jóvenes.
- En este contexto debemos también considerar, por ejemplo, a los niños que viven con sus madres presas en esta institución y que merecen un tratado en particular.
- La actividad educativa propiamente dicha se encuentra regida por las normas aplicables a la educación en general, específicamente la Ley N° 26.206 de Educación Nacional, por ello la relación entre docentes es regida por los parámetros pedagógicos establecidos en las reglamentaciones vigentes según la modalidad de cada jurisdicción educativa. Queda, por tanto, reservado al personal docente la

determinación de la forma de vinculación con el estudiante, debiendo aquel considerar las especiales circunstancias de las personas que se encuentran privadas de la libertad.

- Estas consideraciones realizadas por el Servicio Penitenciario Federal, nos llevan a justificar la necesaria formación de educadores especializados para abordar esta problemática.

Destinatarios

El presente postítulo de Especialización está dirigido a aquellas personas que conforman el sistema educativo, desde los directivos de las escuelas hasta los docentes de todos los niveles.

Objetivos

Objetivo general

- Especializar la formación de los docentes para el desempeño en contextos de encierro, profundizando sus conocimientos en la educación de este tipo de contextos.

Objetivos específicos

- Crear un espacio de discusión en torno a las características de la educación en contextos de encierro y sus instituciones.
- Garantizar la atención educativa de calidad de los adultos detenidos en instituciones penales, de los jóvenes procesados por la comisión de delitos que residen en centros cerrados y la de los jóvenes y adultos alojados en centros de tratamiento de adicciones o de contención acentuada.
- Ampliar el campo de la experiencia de los docentes a través del aprendizaje de nuevos conocimientos e instrumentos que le permitan diseñar nuevas estrategias de trabajo en las aulas de las escuelas en encierro.
- Proponer múltiples recursos para la formación, producción e intercambio de experiencias relacionadas con los aprendizajes en estos contextos de enseñanza.



Requisitos de ingreso

Poseer título docente: Maestro o Profesor de Nivel Inicial, Primario y Secundario, o Profesor de Educación Especial o Profesor de Educación Física o Profesor de Educación Artística, así como titulación para desempeñarse en el Área de Psicología.

También podrán acceder quienes se desempeñen en cargos de orientación, asesoramiento, dirección, supervisión o coordinación en instituciones penales.

Estructura Curricular

El Postítulo: Especialización Docente de Nivel Superior en Educación en Contextos de Encierro está organizado en base a 9 módulos con una duración total de 400 horas reloj distribuidas de la siguiente manera

Módulo	Horas reloj
Educación en contextos de encierro	40
Dimensión Jurídica de las prácticas educativas en Contextos de encierro	30
Instituciones educativas en contexto de encierro	50
Personas, contextos institucionales y alternativas pedagógicas	40
Rol docente en contextos de encierro: desafíos de una práctica	50
Educación y salud en contextos de encierro	40
Formación para el trabajo en contexto de encierro	40
Dinámicas grupales	50
Arte y Cultura en contextos de encierro	60
DURACIÓN TOTAL	400 horas reloj

Desarrollo de Módulos**MÓDULO: Educación en contextos de encierro**Objetivos:

- Caracterizar las instituciones educativas en contextos de encierro.
- Establecer relaciones entre las instituciones carcelarias y las educativas.

- Diferenciar las formas de actuación ante diferentes tipos de instituciones educativas relacionadas con contextos de encierro.
- Reflexionar sobre los sentidos de la educación en contextos de encierro.

Contenidos mínimos:

La educación en contextos de encierro como política de Estado. Marginalidad, delito y pobreza: contextos de violencias y desigualdades. El escenario actual: contextos de violencias y desigualdades: una mirada socio histórica y multidimensional. Los habitantes del encierro.

Genealogía de las instituciones modernas. Historia de la cárcel y la escuela

La sociedad disciplinaria y el surgimiento del individuo moderno

De las sociedades disciplinarias a las sociedades de control

Variaciones de la cárcel hoy. Continuidades y discontinuidades

La construcción social del delito. Aproximaciones a las teorías sociológicas contemporáneas. La versión subjetiva o las posturas esencialistas.

Los sentidos de la educación en contextos de encierro

MÓDULO: Dimensión Jurídica de las prácticas educativas en contextos de encierro

Objetivos:

- Analizar la normativa vigente vinculada a la educación en contextos de encierro
- Reflexionar sobre las implicancias constitucionales en educación en contextos de encierro.
- Conocer las características fundamentales del sistema penitenciario.
- Analizar las características de los niños y jóvenes en el sistema penal.

Contenidos mínimos:

La naturaleza política del derecho. Visiones sobre el derecho. Génesis de los discursos normativos y las prácticas. Selectividad del sistema penal

La Constitución y los derechos humanos. El origen de los Estados y las constituciones modernas. Los derechos civiles y políticos en el constitucionalismo moderno. Reconocimiento internacional de los derechos humanos universales. La Constitución argentina y el orden político jurídico.

Derecho penal y sistema penal. Fundamentos de derecho penal. El proceso penal. La situación de los presos y el control de constitucionalidad. La cárcel como ejecución de la pena.

Niños y adolescentes en el sistema penal. Tensiones y definiciones político-jurídicas. El paradigma tutelar y el paradigma de protección integral de derechos en la ley.

El derecho a la educación en contextos de encierro Tensiones en el campo de la educación.

La garantía de la educación en contextos de encierro.

MÓDULO: Personas, contextos institucionales y alternativas pedagógicas

Objetivos:

- Caracterizar las personas que viven en contextos de encierro.
- Establecer relaciones entre persona, subjetividad y sociedad.

- Conocer la vida en el sistema carcelario y sus implicancias para la educación.
- Analizar la problemática de las mujeres en los sistemas de privación de la libertad.
- Reflexionar sobre la realidad de niños y jóvenes en contextos de encierro.

Contenidos mínimos:

Personas, subjetividad y sociedad. Hacia una definición de persona: el lenguaje, lo social. Los valores.

Concepción filosófica de lo subjetivo. Concepto de Persona.

Cárcel y exclusión social. La realidad y la responsabilidad

Prisonalización y despersonalización

La vida en la cárcel

Mujeres en la cárcel. El género como agravante. Los hijos presos

La persona de la educación privada de libertad. Contextos institucionales. Educación de jóvenes y adultos

La educación de los hijos que conviven con sus madres presas.

Infancia, infancias, “menores” y adolescentes. Genealogía del concepto de infancia. El “menor” como sujeto peligroso. Una adolescencia o varias adolescencias.

Uso de drogas, juventud, delito. Opinión pública y culpabilización. Victimarios y víctimas

Educación y terapia. Cuando las funciones se complementan.

Reconsideración del concepto de cuidado pedagógico. La historia de vida como instrumento de conocimiento. El valor de la palabra. Educar es cuidar

MÓDULO: Instituciones educativas en contexto de encierro

Objetivos:

- Conocer la historia y la prospectiva de la institución educativa en contextos de encierro.
- Desarrollar estrategias de gestión institucional es escuelas en contextos de encierro.
- Identificar pautas de trabajo para el trabajo con trayectorias educativas de alumnos en contexto de encierro.

Contenidos mínimos:

Historia, presente y prospectiva de la institución escuela en contextos de encierro.

Patrones que organizan. La escena fundante de la voz propia. El Estado educador y las minorías. Interdependencias

Autoridad cultural: el docente como valedor Los acervos que trabaja la educación.

Gestión de las configuraciones y experiencia humana. Hacia una escuela convocante.

Escuelas que producen diferencias

Justicia educativa y ética institucional.

Instituciones que saben cuidar y enseñar. Los maestros del cuidado y el cuidado de los maestros.

¿Cómo aprenden las instituciones de las experiencias de las personas? .

Instituciones. Escuela y cárcel.

El aula: fenómeno y genealogía

Educación en la cárcel. Condiciones del docente.

Genealogía de la institución carcelaria

El fracaso escolar. Trayectoria educativa y fracaso escolar. La “inteligencia” como medida de exclusión.

MÓDULO: Rol docente en contextos de encierro: desafíos de una práctica

Objetivos:

- Analizar las funciones del docente en contexto de encierro.
- Establecer relaciones entre práctica educativa, escuela y sociedad.
- Reflexionar sobre los desafíos teórico metodológicos de la práctica educativa en contextos de encierro.

Contenidos mínimos:

La relación escuela-sociedad y la práctica docente. Perspectivas. Actualización de los enfoques críticos en educación. ¿Qué desafíos aparecen en la particularidad de enseñar en contextos de encierro?

Los educadores como trabajadores intelectuales y su práctica pedagógica

Las condiciones del trabajo docente. El trabajo docente en contextos de encierro

Representaciones sociales y prácticas docentes. Análisis crítico de ciertos contenidos de representación. La educación entre paradigmas y representaciones.

Prácticas docentes y desafíos teórico-metodológicos. Conceptos y debates en torno al currículum escolar. La selección curricular como espacio de disputa de significaciones. El cómo enseñar como desafío pedagógico.

Representaciones sociales y prácticas docentes.

MÓDULO: Educación y salud en contextos de encierro

Objetivos:

- Conocer el marco teórico de la Educación para la salud superadora del concepto sanitarista.
- Desarrollar estrategias para la promoción de la salud en escuelas en contexto de encierro.
- Analizar las enfermedades sociales de personas privadas de la libertad.

Contenidos mínimos:

Marco teórico de Educación para la salud. Superar el concepto puramente sanitario. Promoción de la salud. Prerrequisitos para la salud. Elaboración de una política pública sana (la cárcel y la salud del preso)

Consecuencias del encierro. Aspectos somáticos, psicosomáticos y psicológicos. Peculiaridades del internamiento penitenciario en las mujeres.

La problemática de adicciones y el uso de drogas en el encierro: Aportaciones de la droga en la vida de la persona detenida. Consecuencias de la drogadicción en la cárcel. Carta de Ottawa para la promoción de la salud

Estrategias educativas vinculadas a la promoción de la salud: La salud en los contextos de encierro. Docentes y alumnos, Taller de Educación Física en Unidades Penitenciarias.



MÓDULO: Formación para el trabajo en contexto de encierroObjetivos:

- Reconocer las relaciones entre educación de adultos, jóvenes y mundo del trabajo.
- Fomentar la discusión sobre los principales debates vigentes en torno a la vinculación entre educación y trabajo en la Educación de Jóvenes y Adultos en contextos de encierro
- Reflexionar sobre las necesidades formativas vinculadas al trabajo del alumno privado de la libertad.

Contenidos mínimos:

La formación para el trabajo: una mirada sobre la realidad

La identidad del trabajador. La identidad individual y colectiva de las personas. La identidad de las personas en contextos de encierro. La identidad de las personas y el mundo del trabajo. Los desafíos actuales

El proyecto educativo desde la perspectiva de la inclusión sociolaboral. El diseño del proyecto educativo. La gestión del proyecto educativo

Articulación entre la formación general y la formación profesional. Las competencias generales y específicas. Los distintos tipos de empleo y de ocupaciones. La articulación más ansiada: la formación general y la formación para el trabajo.

Estrategias de fortalecimiento de las capacidades de vinculación con el mundo del trabajo. Actores locales. Instrumentos y estrategias.

La relación entre la escuela (en contextos de encierro) y la comunidad: construcción de redes y proyectos de inclusión sociolaboral. El adentro y el afuera social.

Las instituciones del adentro y del afuera. El lazo social y las tramas comunitarias.

MÓDULO: Dinámicas grupalesObjetivos:

- Desarrollar herramientas teórico-prácticas que permitan implementar variadas estrategias de grupo y liderazgo orientadas a la promoción del potencial humano y los lazos solidarios, en marcos de respeto a la dignidad de las personas.
- Identificar y reflexionar acerca de los diferentes aspectos comprendidos en la dinámica grupal y concepciones de liderazgo, con especial atención en la realidad penitenciaria.
- Analizar e identificar matrices de los distintos grupos y líderes que aparecen, o podrían aparecer, en la realidad penitenciaria.
- Reflexionar sobre las dinámicas grupales, distribución de roles y situaciones de liderazgo en instituciones educativas en contexto de encierro.

Contenidos mínimos:

De lo individual a lo social y lo grupal. La importancia de la esfera de lo social y lo colectivo dentro del grupo. La relación entre lo individual y lo social.

El lenguaje en lo social y lo grupal: El lenguaje como condición necesaria de lo social y lo grupal. Diferencias entre comunicación animal y lenguaje humano. Definición e importancia del lenguaje como herramienta social y de significación en los grupos.

Definiciones de grupo. Los diversos abordajes y las múltiples dimensiones del fenómeno grupal. Tipos de grupos (grupos de trabajo y sus niveles de organización). Tipos de liderazgo y los diferentes abordajes (clasificaciones).

El atravesamiento institucional en y de los grupos. Estigma y su relación con lo grupal. Un delineamiento de las características grupales en las instituciones en contexto de encierro.

Grupos y dinámicas. Experiencias y estrategias para un abordaje creativo y constructivo del sistema penitenciario.

Dinámicas para el trabajo grupal

MÓDULO: Arte y Cultura en contextos de encierro

Objetivos:

- Conceptualizar el arte y la cultura
- Establecer relaciones entre arte, cultura y educación.
- Reflexionar sobre el rol de trabajar el arte y la cultura en instituciones educativas en contextos de encierro.
- Desarrollar estrategias para el desarrollo del arte y la cultura en instituciones educativas en contextos de encierro

Contenidos mínimos:

Concepto de Arte y de Cultura. Interrelaciones. El Arte y la Cultura desde una perspectiva educativa. El Derecho a la Educación. Pedagogía, arte y cultura. Uso de herramientas artístico culturales en contextos de encierro.

El arte y la cultura en la formación de identidades. Identidad individual e identidades colectivas. Arte y subjetivación. Estereotipos, representaciones e identidades.

Educación y creatividad.

Prácticas artísticas profesionalizantes.

Organización de talleres y proyectos artístico-culturales

Metodología y descripción de actividades de aprendizaje

Este postítulo de Especialización tiene como propósito brindar una especialización para el desempeño docente en Instituciones en contexto de encierro, desde marcos teóricos específicos.

La propuesta de este postítulo de Especialización pretende propiciar un encuadre formativo, de nivel superior.

Se encuentra organizado con un sistema modular y prevé la finalización con una producción personal integradora monitoreada por un tutor designado a cada alumno.

Bibliografía

MÓDULO: Educación en contextos de encierro

Bibliografía básica:

- Bauman, Z. (2005): *Vidas desperdiciadas*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica
- Birgin, A. y otros (2004): *Contra lo inexorable*, Buenos Aires, Libros El Zorzal- CEPA.
- Briceño-León, R. (2002): *Violencia, sociedad y justicia en América Latina*, Buenos Aires, CLACSO.
- CEPAL (2008): *Informe sobre el Panorama Social de América Latina*, Bogotá.
- Cossman, Bill (2000): *La educación en los Servicios Penitenciarios*, Consejo Internacional para la Educación de Adultos.
- Daroqui, A. (2008): “De la resocialización a la neutralización e incapacitación”, *Revista Encrucijadas* N° 43, “Cárceles. La sociedad intramuros”, Buenos Aires, UBA.
- Daroqui, A.; D. Fridman; N. Maggio; K. Mouzo; C. Rangugni; C. Cesaroni (2006): “Voces del encierro. Mujeres y jóvenes encarcelados en la Argentina”, en Una investigación socio-jurídica, Buenos Aires, Omar Favale, Ediciones Jurídicas.
- Frigerio G. (comp.) (2004): *Contra lo inexorable*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2004.
- Herrera, P. (2008): “La construcción de identidad en adolescentes que cometen delito. La educación en el encierro: un campo de tensiones”, ponencia IX Jornadas Regionales de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Jujuy.
- Kessler, G. (2004): *Sociología del delito amateur*, Buenos Aires, Paidós.
- Kliksberg Bernardo/Grupo REFORMA (2003): “Castigo o prevención”, documento de la Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital social, Ética y Desarrollo, México.
- Laferriere, M. (2008): “Un desafío con más de 20 años de historia”, *Encrucijadas*, N° 43 “Cárceles. La sociedad intramuros”, Buenos Aires, UBA.
- Salinas, R. (2002): “El trabajo y el estudio como elementos de reintegración social”, documento en el marco de la Conferencia Latinoamericana sobre reforma penal y alternativas a la prisión, San José, Costa Rica

MÓDULO: Dimensión Jurídica de las prácticas educativas en contextos de encierro

Bibliografía básica:

- Binder, A. (1993): *Introducción al derecho procesal penal*, Buenos Aires, Ad-Hoc.
- Böhm, M. L. y M. H. Gutiérrez (2007): “Introducción”, en *Políticas de seguridad: peligros y desafíos para la criminología del nuevo siglo*, Buenos Aires, Editores del Puerto.
- Kelsen, H. (2003): *Teoría pura del derecho*, Buenos Aires, Eudeba.
- Feeley, M. y J. Simon (1995): “La nueva penología: notas acerca de las estrategias emergentes en el sistema penal y sus implicaciones”, *Delito y Sociedad. Revista de Ciencias Sociales*.
- Ingenieros, J. (1957): *Criminología*, Buenos Aires, Elmer.

- Ministerio de Educación de la Nación (2008): *La educación de jóvenes y adolescentes con causas judiciales*, documento de presentación de la Modalidad “Educación en Contextos de Encierro”, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.
- Morris, N. (2001): *El futuro de las prisiones*, México, Siglo XXI.
- Riquelme, G. (2006): “La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos”. *ABC*, a. 2, n° 5, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/anales/numero05/archivosparadescargar/8.riquelme.pdf>
- República Argentina. Constitución Nacional
- Rusche, G. y O. Kirchheimer (1984): *Pena y estructura social*, Bogotá, Temis.

MÓDULO: Personas, contextos institucionales y alternativas pedagógicas

Bibliografía básica:

- Agamben, G. (2007): *Estado de Excepción*, Buenos Aires, Adriana Hidalgo.
- Cohen, E. (2009): *Docentes en contextos de encierro*, Buenos Aires, mimeo.
- Baratta, A. (1986): *Criminología crítica y crítica del derecho penal. Introducción a la sociología jurídica penal*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Brusilosky, S. y M. E. Cabrera (2006): *Educación escolar de adultos, una identidad en construcción*, Buenos Aires, Noveduc.
- Castoriadis, C. (1983): *La institución imaginaria de la sociedad*, Barcelona, Tusquets
- Clemente, M. y Sancha, V. (1989): *Psicología social y penitenciaria*, Madrid, Ministerio de Justicia.
- Deleuze, G. (1981): *Empirismo y subjetividad*, Barcelona, Gedisa
- Dubec, F. y D. Martuccelli (1998): *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Madrid, Losada.
- Eysencken, H. (1996): *Usos y abusos de la psicología*, Madrid, Biblioteca Nova
- Gagliano, R. (2005): “Esferas de la experiencia Adolescente, por una nueva geometría de las representaciones intergeneracionales”, *Revista Anales de la Educación*, n° 1 y 2.
- Levi, G. y J. Schmitt (1996): *Historia de los jóvenes*, tomos I y II, Madrid, Taurus/Santillana.
- Manonni, O. (1984): *La crisis de la adolescencia*, Barcelona, Gedisa.
- Margulis, M. (1996): *La juventud es más que una palabra*, Buenos Aires, Biblos.
- Mate, C. (2005): “Las drogas y la educabilidad”, *Anales de la Educación Común*, n° 1 y 2.
- Mekler, V. (1992): *Juventud, educación y trabajo*, Buenos Aires, CEAL.
- Nari, M. y A. Fabre (2000): *Voces de mujeres encarceladas*, Buenos Aires, Catálogo
- Ricoeur, P. (1994): *Ética y cultura*, Buenos Aires, Editorial Docencia.

MÓDULO: Instituciones educativas en contexto de encierro

Bibliografía básica:

- Agamben, G. (1996): *La comunidad que viene*, Valencia, Pre-Textos.
- (1998): *Homo Sacer. El poder soberano y la nuda vida*, Valencia, Pre-Textos.
- Antelo, E. y A. Abramowski (2000): *El renegar de la escuela*, Rosario, Homo Sapiens.
- Arfuch, L. (1997): *Crímenes y pecados: de los jóvenes en la crónica policial*, Buenos Aires, Cuadernos de UNICEF, UNICEF Argentina.
- Bernstein, R. (2004): *El mal radical. Una indagación filosófica*, Buenos Aires, Lilmod.
- Chartier, R. (1992): *El mundo como representación*, Barcelona, Gedisa.
- De Certeau, M. (2000): *La invención de lo cotidiano*, tomo I: "Artes del hacer", México, Universidad Iberoamericana.
- Espósito, R. (2003): *Communitas. Origen y destino de la comunidad*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Frigerio, G. y M. Poggi (1996): *Las instituciones educativas*, Cara y Ceca, Buenos Aires, Troquel.
- Hilb, C. (2004): *Cuando el pasado ya no alumbra el porvenir. La modernidad política y sus críticos*, Buenos Aires, Ediciones del Molino.
- Hilb, C. y M. Sirczuk (2007): *Gloria, miedo y vanidad. El rostro plural del hombre hobbesiano*, Buenos Aires, Prometeo.
- Kessler, G. (2004): *Sociología del delito amateur*, Buenos Aires, Paidós.
- (2009): *El sentimiento de inseguridad. Sociología del temor al delito*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Korzack, J. (1976): *Si yo volviera a ser niño*, Buenos Aires, Siglo XX.
- (1976): *Cómo hay que amar a un niño*, Madrid, Trillas.
- Larrosa, J. (2003): "La experiencia y sus lenguajes", Seminario Internacional "La Formación Docente entre el siglo XIX y el siglo XXI", Buenos Aires, 28 y 29 de noviembre de 2003. Disponible en www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_larrosa.pdf.
- Lessing, D. (2006): *Las cárceles elegidas*, México, FCE.
- Luhmann, N. (1996): *Confianza*, México, Anthropos.
- Míguez, D. (2008): *Delito y cultura. Los códigos de la ilegalidad en la juventud marginal*, Buenos Aires, Biblos.
- Miller, A. (1985): *Por tu propio bien: raíces de la violencia en la educación del niño*, Barcelona, Tusquets.
- (1988): *El saber proscrito*, Barcelona, Tusquets.
- (1991): *La llave perdida*, Barcelona, Tusquets.
- (1999): *El drama del niño dotado*, Barcelona, Tusquets.
- (2005): *El cuerpo nunca miente*, Barcelona, Tusquets.
- Núñez, V. (coord.) (2002): *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*, Barcelona, Gedisa.
- Pennac, Daniel (2008): *Mal de escuela*, Barcelona, Mondadori.
- Petrus, A. (coord.) (1997): *Pedagogía Social*, Barcelona, Ariel.
- Rosaldo, Renato (1989): *Cultura y verdad*, México, Grijalbo.
- Rosenvallon, P. (1995): *La crisis del Estado providencia*, Madrid, Civitas. (1995): *La nueva cuestión social*, Buenos Aires, Manantial.
- Rotker, S. (comp.) (2000): *Ciudadánias del miedo*, Caracas, Rutgers-Nueva Sociedad.



- Sennet, R. (2003): *El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdades*, Barcelona, Anagrama.
- V.V.A.A. (2003): *Deseo de Ley. Primer coloquio Internacional*, tomo I, Buenos Aires, Biblos.
- Virilio, P. (1997b): *Un paisaje de acontecimientos*, Barcelona, Paidós.
- Wacquant, L. (2000): *Las cárceles de la miseria*, Buenos Aires, Manantial.
- (2007): *Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado*, Buenos Aires, Siglo XXI

MÓDULO: Rol docente en contextos de encierro: desafíos de una práctica

Bibliografía básica:

- Alliaud, Andrea (1992): “Los maestros y su historia, apuntes para la reflexión”, Revista *Argentina de Educación*, nº 18.
- Bruner, J. (1985): *Realidad mental y mundos posibles*, Barcelona, Gedisa.
- (1996): *La educación puerta de la cultura*, Madrid, Visor.
- (2002): *La fábrica de historias. Derecho, filosofía y vida*, Buenos Aires, FCE.
- Brusilovsky, Silvia (1992): *¿Criticar la educación o formar educadores críticos? Un desafío, una experiencia*, Buenos Aires, El Quirquincho.
- (2006): *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*, Buenos Aires, Noveduc.
- (2009a): “La función de contención de la escuela: una idea de riesgosa ambigüedad”, ponencia, II Congreso Internacional Educación Lenguaje y Sociedad “La educación en los nuevos escenarios socioculturales”, Universidad Nacional de La Pampa.
- (2009b) “Formación docente y educación de adultos: conocer lo existente para construir lo nuevo”, ponencia, Ateneo Interno de Investigadores del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján “Nuevos debates en investigación educativa”, Luján.
- Da Silva, T. (1995): *Escuela, conocimiento y currículo*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- De Alba, A. (1995); *Currículo: crisis, mito y perspectivas*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Durkheim, E. (1991): “La educación, su naturaleza y su papel”, en P. Natorp y otros, *Teoría de la educación y sociedad (selección de textos)*, Buenos Aires, CEAL.
- Edwards, V. (1997): Las formas del conocimiento en el aula, en E. Rockwell (coord.), *La escuela cotidiana*, México, FCE.
- Gardner, H. (1997): *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*, Buenos Aires, Paidós.
- Gimeno Sacristán, José (2003): *El alumno como invención*, Madrid, Morata.
- Gimeno Sacristán, José (comp.) (2008): *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*, Madrid, Morata.
- Giroux, H. y S. Aronowitz (1998): “La enseñanza y el rol del intelectual transformador en A. Alliaud y L. Duschatzky, *Maestros. Formación, práctica y transformación escolar*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Ibarrola, M, (1994): “Enfoques sociológicos para el estudio de la educación”, en Carlos Torres y Guillermo González Rivera (coords.), *Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

- Jiménez Jaén, M. (1988): "Los enseñantes y la racionalización del trabajo en educación", Revista de Educación, nº 285.
- Martínez Bonafé, J. (1994): "Los proyectos curriculares como estrategia de renovación pedagógica", en J. F. Angulo y N. Blanco (coords), *Teoría y desarrollo del currículo*, Madrid, El Aljibe.
- McLaren, P. y H. Giroux. (1998): *Sociedad, cultura y educación*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Sirvent, María Teresa y Paula Topasso (2006): "Análisis del nivel educativo de riesgo de la población joven y adulta en Argentina. Notas para una política educativa", documento de cátedra, UBA.
- Sirvent, María Teresa y Sandra Llosa (1998): "Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: análisis de la demanda potencial y efectiva", *Revista del IICE*.

MÓDULO: Educación y salud en contextos de encierro

Bibliografía básica:

- Boff, Leonardo (2006): *El águila y la gallina. Una metáfora de la condición humana*, Buenos Aires, Trotta.
- Di Lorenzo S. y F. Fogiel (2007): "¿De qué hablamos cuando hablamos de salud? ¿Y...en la escuela?", Buenos Aires, CePA, Ministerio de Educación. CABA
- Valverde Molina, J. (1988): *El proceso de inadaptación social*, Madrid, Popular (4ª ed. 2001).
- (1991): *La cárcel y sus consecuencias*, Madrid, Popular (2ª ed. 1996).
- (2001): *El diálogo terapéutico y educativo en exclusión social*, Madrid, Narcea.
- (2002): *El diálogo terapéutico en exclusión social. Aspectos educativos y clínicos*, Madrid, Narcea.
- (2010): *La burbuja vacía. Una historia de soledades y reencuentros*, Madrid, Popular

MÓDULO: Formación para el trabajo en contexto de encierro

Bibliografía básica:

- Battistini, O.: Las interacciones complejas entre el trabajo, la identidad y la acción colectiva. En: Battistini, O: *El trabajo frente al espejo*. Prometeo. Buenos Aires, 2004.
- Battistini, Osvaldo (comp.) (2004): *El trabajo frente al espejo. Continuidades y rupturas en los procesos de construcción identitaria de los trabajadores*, Buenos Aires, Prometeo.
- Berger P. y T. Luckman (1990): *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Lumen
- Carmo A. Albuquerque; Maria: Movimientos sociales y sociedad civil en la construcción de la democracia en los países del Cono Sur. En: Carmo A. Albuquerque; Maria: *La construcción democrática desde abajo en el Cono Sur*. Sao Paulo. Insituto Polis, 2004.
- Castro, C. De Moura; K. Schaack y R. Tippelt (eds.) (2002): *Formación profesional en el cambio de siglo*, Montevideo, Cinterfor/OIT
- Ducci, María Angélica (1997): "El enfoque de competencia laboral", en *Formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas*, Montevideo, Cinterfor/OIT.

- INET (2005): Educación y Formación para el Trabajo en Establecimientos Penitenciarios, mimeo.
- Ministerio de Educación de la Nación (2005): Educación y formación para el trabajo en establecimientos penitenciarios, documento preliminar, Programa Nacional de Educación en Establecimientos Penitenciarios y de Minoridad y Programa de Educación para el Trabajo y la Integración Social.
- Ministerio de Educación de la Nación y Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (2007): Formación para el trabajo en contextos de encierro. Desafíos en la construcción de un abordaje intersectorial con ejes en el Sujeto, Buenos Aires, mimeo.
- Paiva, Vanilda: Educación, bienestar social y trabajo. Libros del Quirquincho. Buenos Aires, 1992
- Programa Nacional de Educación en Establecimientos Penitenciarios y de Minoridad y Programa de Educación para el Trabajo y la Integración Social (2005): Documento de Encuadre: “Educación y Formación para el Trabajo en Establecimientos Penitenciarios”, en *Documento Preliminar*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Rivera, José: Educación de jóvenes y adultos en el contexto de las reformas educativas contemporáneas. Presentado en el Seminario Internacional Educacao e escolarizacao de jovens e adultos. Sao Paulo, 6 al 8 de mayo de 1996.
- Sirvent, María Teresa: La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes. ANPEE, Caxambu, 21-24 noviembre 2004. • Svampa, M.: Entre la ruta y el barrio. Biblos Ed .. Buenos Aires; 2003.

MÓDULO: Dinámicas grupales

Bibliografía básica:

- Benveniste, Émile (1976): “Comunicación animal y lenguaje humano”, en *Problemas de lingüística general*. Madrid: Siglo XXI Editores. (material online: <http://introduccionlenguaje2010.files.wordpress.com/2010/08/comunicacion-animal-y-lenguaje-humano-benveniste.pdf>)
- Del Cueto, Ana María (1999) “Los grupos”, en *Grupos, instituciones y comunidades. Coordinación e intervención*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Del Cueto, Ana María y Fernández, Ana María (1985) “El dispositivo grupal”, en *Lo grupal*. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda.
- Fernández, Ana María (1989) “B. La dinámica de grupos”, en *El campo grupal. Notas para una genealogía*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Pariente Frago, José Luis (2009) “Algunas reflexiones en torno al concepto de liderazgo”, en Mendoza Moheno, Jessica y Garza González, Laura (coordinadoras), *Procesos de cambio y desarrollo organizacional*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Romero, Roberto (1992) “Técnicas de coordinación de un grupo de discusión o grupo de trabajo”, en *Grupo, objeto y teoría*, Volumen II. Buenos Aires: Editorial Lugar.
- Mamaní Gareca, Víctor Hugo (2005) *La cárcel. Instrumento de un sistema falaz. Un intento humanizante*. Selección de las Partes Cuarta a Octava. Buenos Aires: Editorial Lumen Humanitas.
- Hidalgo, Brenda “Identidad y subjetividad en contextos de encierro”. VI Congreso y pueblos del

interior. Catamarca.

- Saussure, Ferdinand. de (1997) “Introducción”, parte: capítulo III “Objeto de la lingüística” punto 1: La lengua; su definición y punto 2: Lugar de la lengua en los hechos del lenguaje y PRIMERA PARTE, capítulo I “Naturaleza del signo lingüístico”, en *Curso de lingüística general*. Buenos Aires: Losada (páginas 29-44 y 91-96).
- Toro, María Cecilia “La prisión y sus penas prisión abierta: un límite humanista” (material online link: <http://www.terragrijurista.com.ar/doctrina/prision.htm>). “El milagro de la cárcel sin barrotes” (material online: <http://www.diaadia.com.ar/content/el-milagro-de-la-carcel-sin-barrotes-0>)
- Watzlawick, Paul – Helmick Beavin, J. – Jackson, D. (1993) “Teoría de la comunicación humana” en *Algunos axiomas exploratorios de la comunicación*. Editorial Tiempo Contemporáneo, Biblioteca de Ciencias Sociales, Colección Análisis y Perspectivas, (s/data ciudad).

MÓDULO: Arte y Cultura en contextos de encierro

Bibliografía básica:

- Amossy, R. y Herschberg Pierrot, A. (2001): *Estereotipos y clichés*, Buenos Aires, EUDEBA.
- Arfuch, L. (2002): “Representación”, en Carlos Altamirano (ed.), *Términos críticos de sociología de la cultura*, Buenos Aires, Paidós.
- Castells, M. (2003): “El poder de la identidad”, *El País*, Madrid, 18 febrero.

Disponible en: <http://www.globalizacion.org/opinion/CastellsNacionalismo.htm>

- Cifelli, P. (2004): “Educación, cultura y hermenéutica”, en C. Cullen (comp.), *Filosofía, cultura y racionalidad crítica*, Buenos Aires, Stella / La Crujía.
- Cucho, D. (1999): *La noción de cultura en las ciencias sociales*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Ferrés, J. (2000): *Educación en la cultura del espectáculo*, Barcelona, Paidós.
- Freiría, J. (2004): “Psicología de la creatividad”, en Augusto Pérez Lindo (comp.), *Creatividad, actitudes y educación*, Buenos Aires, Biblos.
- Iñiguez, L. (2001): “Identidad: de lo personal a lo social. Un recorrido conceptual”, en E. Crespo (ed.), *La constitución social de la subjetividad*, Madrid, Catarata.
- Lomnitz, C. (2002): “Identidad”, en Carlos Altamirano (ed.), *Términos críticos de sociología de la cultura*, Buenos Aires, Paidós.
- Morduchowicz, R. (2000): *Representaciones y deconstrucciones*, Buenos Aires, Gobierno de la Ciudad, Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento.
- Ortiz, R. (1998): *Otro territorio, ensayos sobre el mundo contemporáneo*, Bogotá, Convenio. Andrés Bello.
- Quin, R. (1993). “La representación y creación de estereotipos”, en R. Aparici (comp.), *La revolución de los medios audiovisuales*, Madrid, Ediciones de la Torre.
- Shepherd, R. (1993): “Nosotros y los otros: representación e ideología en el aula”, en R. Aparici (comp.), *La revolución de los medios audiovisuales*, Madrid, Ediciones de la Torre.
- VV.AA. (2008): *Arte y ciudadanía*, Buenos Aires, UNICEF / Secretaría de Cultura de la Nación.
- Yúdice, G. (2002): *El recurso de la cultura. Usos de la cultura en la era global*, Barcelona, Gedisa.



Evaluación de los aprendizajes

Para obtener el postítulo de Especialista Docente de Nivel Superior en Educación en Contextos de Encierro, el cursante deberá completar y aprobar un total de nueve (9) módulos obligatorios (400 hrs. totales) con sus correspondientes instancias evaluativas individuales por módulo

Para aprobar o acreditar cada Módulo los alumnos deberán realizar una evaluación individual, debiendo obtener para su aprobación un mínimo del 60 % de respuestas correctas.

Se prevé una instancia recuperatoria de la evaluación de cada Módulo.

El trabajo final de acreditación del postítulo, consiste en el diseño de intervención para el contexto de encierro, que integre los contenidos estudiados a lo largo de la especialización, el cual será monitoreado por el tutor que se asigne a cada aspirante al postítulo de especialización.

