

Mar del Plata, 17 de junio de 2025.-

## RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 395/25

### VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Directora General del Centro de Capacitación de la Universidad FASTA (CECAUF) por la cual solicita la aprobación del Curso “*Introducción a la Inteligencia Artificial para Docentes*”; y

### CONSIDERANDO:

Que se han expedido favorablemente el Vicerrectorado Académico y la Secretaría General;

Que, en función de lo precedentemente, la propuesta en consideración ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello, y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA  
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO**

**R E S U E L V E :**

**Artículo 1°.-** APROBAR el Curso “*Introducción a la Inteligencia Artificial para Docentes*”, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 12 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Directora General del Centro de Capacitación de la Universidad FASTA (CECAUF) que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

**Artículo 2.-** Conforme lo previsto en la RR N° 336/21 la presente certificación podrá ser ofrecida en el territorio Europeo bajo el nombre “*Curso especializado en Introducción a la Inteligencia artificial para docentes*”.

El cambio en su denominación se efectúa a efecto de cumplir con los requerimientos denominativos que la normativa europea exige para esta clase de ofertas académicas, no importando dicho cambio modificación alguna respecto del plan de estudio que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

**Artículo 3°.-** Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



Mg. Abg. MARÍA PAULA GUACCAGLIA  
SECRETARIA GENERAL  
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD FASTA

## ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 395/25

### *Curso “Introducción a la Inteligencia Artificial para Docentes”*

#### **Justificación**

El avance acelerado de la inteligencia artificial (IA) generativa ha transformado la manera en que diseñamos, producimos y optimizamos contenidos educativos. Sin embargo, dominar su uso va mucho más allá de preguntar; implica comprender sus fundamentos, explorar sus capacidades, iterar estratégicamente, y elegir las herramientas adecuadas según los objetivos deseados.

Este curso está diseñado para quienes buscan integrar la IA en su enseñanza, y en particular diseño sus clases, contenidos, cuestionarios, estructuras de contenido, de forma crítica y creativa.

A través de una formación práctica y comparativa, los participantes aprenderán no solo a usar múltiples IAs, sino también a maximizar sus resultados mediante el diseño de prompts efectivos, la evaluación de iteraciones y la comparación de ventajas y limitaciones entre diferentes soluciones.

#### **Objetivos**

- Comprender conceptos básicos del funcionamiento de la inteligencia artificial.
- Aprender a utilizar ChatGPT como herramienta potenciadora del trabajo docente.
- Introducir la lógica de los prompts y su impacto en los resultados.
- Experimentar con iteraciones para mejorar las respuestas generadas.

#### **Destinatarios**

- Docentes de todos los niveles educativos
- Personas que diseñan sus propios cursos
- Facilitadores pedagógicos

#### **Requisitos de ingreso**

No requiere

**Título que otorga:**

*Introducción a la Inteligencia Artificial para Docentes*

**Propuesta didáctica****Programa y contenidos mínimos****Clase 1: Conceptos iniciales de las IA generativas**

1. Conceptos iniciales de IA
2. Tipos de IAs (generativas, predictivas, etc)
3. Fundamentos de la creación de Prompts. Variables y parámetros básicos
4. Resultados probables, bosquejos y condiciones
5. Primeros pasos con ChatGPT: acciones y roles
6. Ejercicios con iteraciones

**Clase 2: Taller práctico de IA generativa**

1. Nuevo rol docente con IA: oportunidades y desafíos
2. Super prompts versus iteraciones
3. Cómo optimizar resultados a través de iteraciones
4. Configuración y actualizaciones
5. Uso de IAs alternativas GEMINI, COPILOT y CLAUDE:
6. Análisis comparativo

**Metodología y descripción de actividades de aprendizaje**

El alumno se inscribe y recibe un usuario y contraseña que le permite acceder a la plataforma virtual donde se desarrollan todos los contenidos. Además, deberá validar su identidad mediante los mecanismos que la Universidad disponga a tal fin, garantizando la autenticidad de su participación.

El curso, de tipo taller práctico, se desarrolla en modalidad virtual con partes asincrónicas y encuentros simultáneos. Como apoyo los participantes tendrán acceso a un aula virtual con materiales.

La propuesta está organizada en cursos modulares que pueden tomarse en forma conjunta o independiente. Cada módulo incluye:

- Encuentros sincrónicos.
- Videos complementarios pregrabados a cargo del docente
- Actividades a realizar
- Materiales de apoyo como artículos, vídeos de dominio público y bibliografía complementaria.

Los participantes podrán avanzar a su propio ritmo, administrando sus tiempos de estudio de manera flexible. Además de participar en el encuentro sincrónico que quedará grabado para verlo en forma posterior.

Desde el inicio del curso, cada participante propondrá un tema propio para el diseño de un cursopiloto o currícula. A lo largo de la formación, las actividades prácticas estarán orientadas a construir, aplicar y mejorar el diseño de ese proyecto personal, integrando progresivamente el uso de herramientas de inteligencia artificial.

Al finalizar cada módulo, los participantes deberán realizar una autoevaluación obligatoria. La aprobación de esta instancia es requisito para avanzar al siguiente módulo.

El docente realizará un seguimiento continuo a través de las actividades propuestas, responderá consultas mediante mensajería interna y foros. Para favorecer el acompañamiento y la interacción, los foros de consultas estarán distribuidos de forma modular, permitiendo compartir creaciones, debatir sobre los aprendizajes y evaluar críticamente los resultados obtenidos. La participación en los foros no será obligatoria, pero sí incentivada, ya que compartir consultas, reflexiones y aprendizajes enriquece el proceso formativo de toda la comunidad.

Una vez completados todos los módulos, los participantes accederán a una evaluación integradora que pondrá en juego los contenidos y aprendizajes trabajados a lo largo del curso.

### Evaluación de los aprendizajes

Durante la cursada, los participantes deberán resolver cuestionarios de autoevaluación al finalizar cada módulo. Estos **cuestionarios** tienen como objetivo afianzar los aprendizajes y son requisito para avanzar al siguiente módulo. Para aprobarlos, se requerirá **alcanzar un mínimo del 60% de respuestas correctas**. La participación en el foro no será evaluada.

Una vez aprobadas todas las instancias parciales, los participantes deberán realizar un **trabajo final** integrador. Este consistirá en **responder preguntas de metacognición** relacionadas con la experiencia de elaboración del diseño de su propio curso o currícula, consolidando así los contenidos y habilidades desarrolladas a lo largo de la cursada.

### Bibliografía básica

#### Ebooks

- CAF. (2024). *Oportunidades de Innovación Pedagógica con Asistencia de Inteligencia Artificial (IA)*. Scioteca (caf.com)  
[https://drive.google.com/file/d/1rLttbPVDsM9rBGwh4nW8RW7BinXN7JVF/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1rLttbPVDsM9rBGwh4nW8RW7BinXN7JVF/view?usp=drive_link)
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado [INTEF]. (2024). *Guía sobre el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo*. Ministerio de Educación y Formación

Profesional. <https://intef.es/Noticias/guia-sobre-el-uso-de-la-inteligencia-artificial-en-el-ambito-educativo/>

- Jara, J., & Ochoa, O. (2023). *Usos y efectos de la inteligencia artificial en educación* [Archivo PDF]. [https://drive.google.com/file/d/1LBp7L1M\\_6jJQvtVaot-HyGpEitOnIxpX/view](https://drive.google.com/file/d/1LBp7L1M_6jJQvtVaot-HyGpEitOnIxpX/view)
- Banco Mundial. (2024). *Revolución de la IA en la Educación*. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/publication/xxx>

### Artículos

- LearnWorlds. (n.d.). *A.I. course creation: How to use ChatGPT to create eLearning content*. LearnWorlds. <https://www.learnworlds.com/chatgpt-create-online-courses/>
- Universitat Oberta de Catalunya. (s.f.). *Cómo preguntar a la IA: Prompts de utilidad para el profesorado*. eLearn Center Blog. Recuperado el 13 de marzo de 2025, de <https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/es/como-preguntar-a-la-ia-prompts-de-utilidad-para-el-profesorado/>
- eLearning Actual. (2023, 5 de abril). *El impacto de la inteligencia artificial en la educación: Innovación y oportunidades*. eLearning Actual. <https://elearningactual.com/el-impacto-de-la-inteligencia-artificial-en-la-educacion-innovacion-y-oportunidades/>
- Fernández, Y. (2023, 14 de enero). *ChatGPT: ¿Qué es y cómo usarlo? Qué puedes hacer con este chat de inteligencia artificial*. Xataka. <https://www.xataka.com/basics/chatgpt-que-como-usarlo-que-puedes-hacer-este-chat-inteligencia-artificial>
- UNESCO. (2023, abril). *ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: Guía de inicio rápido*. UNESCO IESALC. [https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/04/ChatGPT-e-Inteligencia-Artificial-en-la-educacio%CC%81n-superior-Gui%CC%81a-de-inicio-ra%CC%81pido\\_FINAL\\_ESP.pdf](https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/04/ChatGPT-e-Inteligencia-Artificial-en-la-educacio%CC%81n-superior-Gui%CC%81a-de-inicio-ra%CC%81pido_FINAL_ESP.pdf)